

Согласовано:  
Департаментом образования администрации  
г. Южно-Сахалинска  
Директор  С.А. Мирова



Согласовано:  
Управляющий Совет  
Протокол № 1 от 14.11.2024  
Председатель  Т.Д. Бородина

Утверждена:  
директор МАОУ СОШ № 30  
приказ от 14.11.2024 № 445-ОД  
Е.Л. Манайчева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 30 г. Южно-Сахалинска на 2024-2029 гг (5 лет).

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г. Южно-Сахалинска</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об Основах государственной культурной политики»;</li> <li>- Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. «О Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;</li> <li>- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. «Об Основах государственной молодежной политики до 2025 года»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Распоряжение Министерства просвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</li> <li>- Письмо Министерства просвещения России от 17.06.2024 № 03-877 «О Направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке, утверждению, согласованию программ развития общеобразовательных организаций);</li> </ul>

	<p>- Распоряжение министерства образования Сахалинской области от 18.08.2023 № 3.12 – 1145-р «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на территории Сахалинской области в 2023/24 учебном году»;</p> <p>- Приказ департамента образования от 13.06.2024 № 437 «Об утверждении Порядка разработки программ развития общеобразовательных организаций города Южно-Сахалинска»;</p> <p>- Приказ директора МАОУ СОШ № 30 г. Южно-Сахалинска от 21.06.2024 № 229 «О разработке программы развития на 2024- 2029 гг».</p>
Цель	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>3. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательного процесса.</li> </ol>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования;</li> <li>2. Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ;</li> <li>3. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий по внеурочной деятельности;</li> <li>4. Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>5. Функционирование информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;</li> <li>6. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций 100% педагогических работников в части: <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> <li>по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</li> <li>- в области профилактики девиантного поведения обучающихся;</li> <li>- совершенствования и развития цифровых компетенций;</li> </ul> </li> <li>7. Создание материально-технической базы для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по туризму (2 и более программы);</li> <li>8. Увеличение доли родителей до 30% от общего числа, вовлеченных в подготовку к классным и общешкольным мероприятиям;</li> <li>9. Создание семейного клуба и родительских гостиных;</li> <li>10. Создан школьный музей;</li> <li>11. Открыт военно-патриотический клуб;</li> <li>12. Реализация общешкольной программы здоровьесбережения;</li> </ol>

	<p>13. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне станет 10 %;</p> <p>14. Увеличение доли обучающихся до 25 % посещающих занятия ШСК;</p> <p>15. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе до 10 и более;</p> <p>16. Создан школьный библиотечный информационный центр;</p> <p>17. Созданы оборудованные зоны в кабинете педагога психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>18. Внедрение и реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности технической и естественнонаучной направленности;</p> <p>19. Развития и функционирования школьной службы примирения в образовательной организации с участием обучающихся;</p> <p>20. Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>21. Реализации модели Школы полного дня для обучающихся начальной школы (открытие групп продленного дня);</p> <p>22. Разработка модели цифровой образовательной среды;</p> <p>23. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация МАОУ СОШ № 30 г. Южно-Сахалинска
Период реализации	С 2024-2025 учебного года по 2028-2029 учебный год (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>І этап – подготовительный (2024-2025 учебный год)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>- подготовка локально-нормативных актов;</li> <li>- определение стратегии и тактики развития Учреждения.</li> </ul>
<p>ІІ этап – реализация (2025-2026 учебный год; 2026-2027 учебный год; 2027-2028 учебный год)</p>	<p>Практический</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>2) корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</li> <li>3) достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».</li> </ol> <p>Основные направления реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Знание: качество и объективность»;</li> <li>- «Воспитание»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Творчество»</li> <li>- «Профориентация»</li> <li>- «Здоровье»</li> <li>- «Учитель. Школьная команда»</li> <li>- «Школьный климат»</li> <li>- «Образовательная среда»</li> </ul>
<p>III этап – обобщающий (2028-2029 учебный год)</p>	<p>Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>2) соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>3) определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ol>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития: бюджетные, внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Административный уровень - управление реализации Программой развития осуществляет администрация образовательного учреждения МАОУ СОШ № 30 в лице директора Манайчевой Е.Л.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, Управляющий совет школы.</p>

## 2. Информационная справка о МАОУ СОШ № 30

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p><b>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</b> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 г. Южно-Сахалинска, МАОУ СОШ № 30 г. Южно-Сахалинска</p> <p><b>2. Дату создания (основания) ОО:</b> 01.09.1947</p> <p><b>3. ИНН:</b> 6501103223</p> <p><b>4. Информацию об учредителе(ях) ОО:</b> Городской округ «Город Южно-Сахалинск» в лице: Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска (далее - Департамент образования). Место нахождения: Россия, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Амурская, 88; л/с 01907000070 Платательщик УФК по Сахалинской области «ФУ О 1 Департамент образования администрации КПП 650101001.</p> <p><b>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</b> № 20-III Серия 65 Л 01 № 0000188 от 09.04.2015 бессрочно; приложение №1 Серия 65 П 01 № 0000243</p> <p><b>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес совпадают):</b> 693000, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, улица Дружбы, дом 71</p> <p><b>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</b> 8(4242)799397; <a href="mailto:yusgo.mbousosh.30@sakhalin.gov.ru">yusgo.mbousosh.30@sakhalin.gov.ru</a>; <a href="https://30.sakhalinschool.ru/">https://30.sakhalinschool.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего 971 ученик. Из них: Уровень НОО – 451 обучающихся Уровень ООО – 466 обучающихся Уровень СОО – 54 обучающихся Детей с ОВЗ – 27 учащихся Из них: дети-инвалиды – 12 чел. дети-инвалиды, обучающиеся на дому – 6 чел. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей. Структура органов управления школой: 1) директор; 2) Управляющий совет школы; 3) Педагогический совет; 4) Совет старшеклассников. В МАОУ СОШ №30 реализуются образовательные программы: – основная общеобразовательная программа начального общего образования;</p>

– основная общеобразовательная программа основного общего образования;

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.,7.2.);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2.);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1, 6,2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1);

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);

-дополнительные общеразвивающие программы;

– программа внеурочной деятельности начального общего образования:  
 -7 обязательных («Разговоры о важном»; «Функциональная грамотность»; Читательская грамотность «Буду настоящим читателем»; Математическая грамотность «Умники и умницы»; Занимательная грамматика; Краеведение; Профориентационные экскурсии)

- 5 по выбору (Учимся выжигать по дереву; Истоки; Юные футболист; Азбука речи; Тропинка к своему «Я»)

– программа внеурочной деятельности основного общего образования:  
 - 5 обязательных («Функциональная грамотность»; «Россия-мои горизонты»; «Разговоры о важном»; Спорт; Краеведение) и 20 по выбору;

– программа внеурочной деятельности среднего общего образования:  
 - 4 обязательных («Россия-мои горизонты»; «Разговоры о важном»; Спорт; Краеведение) и 8 по выбору;

– Программы дополнительного образования детей.

Используемые образовательные технологии: Информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии.

**Особенности материально-технического обеспечения:**  
 материально-техническая база школы постоянно обновляется и

совершенствуется. 22 оснащенных учебных кабинетов: кабинет химия - физика, 1 компьютерный класс, ОБЖ, математика, русский язык, география, история, технология, 8 кабинетов начальных классов, спортивный зал. В школе действует локальная сеть с выходом в интернет. Все кабинеты школы оборудованы мультимедийным оборудованием, офисной техникой, экранами, установлено 22 интерактивных доски, обновляется вся учебная мебель. В логопедический кабинет и кабинет психолога по запросу педагогов приобретены наглядно-методический материал, необходимый для индивидуальной работы с обучающимися, с детьми с ОВЗ, инвалидами.

Для более эффективного проведения уроков по физической культуре в 2020 году полностью обновлен спортивный инвентарь, лыжное оборудование. На территории школы расположена и оборудованная спортивная площадка с малыми спортивными формами, 3 игровых площадки для младших школьников.

Для организации занятий по ОБЖ закуплено новое оборудование.

Для воспитательной деятельности: в приспособленном помещении под актовый зал проведен ремонт сцены, проведено оснащение аудио- и медиа аппаратурой, многофункциональным устройством. В основном здании школы установлена радиорубка с выходом во все учебные кабинеты и рекреации, оборудован кабинет медиа-центра.

В школе установлена система видеонаблюдения, которая состоит из 21 камер: 13 наружного и 8 внутреннего наблюдения. Видеонаблюдение позволяет найти нарушителей правопорядка, расследовать мелкие кражи, определить время прибытия и убытия детей в школу, расследовать причины травматизма.

Составляющей инфраструктурой образовательного процесса является оснащение помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи. В школе имеется столовая, рассчитанная на 114 посадочных мест и работает буфет, организован питьевой режим. При приготовлении пищи и хранении продуктов питания выполняются нормы СанПиНа.

Для организации внеурочной деятельности были закуплены новые комплекты по робототехнике. Внедрены и используются в работе для развития направления Робототехники конструкторы, шахматная доска.

В 2023 году была обновлена школьная мебель и жалюзи, обустроены зоны отдыха в рекреациях школы.

В рамках исполнения государственной программы «Доступная среда» основное здание школы оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: установлен пандус на входе, кнопка вызова персонала. В здании школы имеются туалетная комната для детей с ОВЗ, приобретены автоматизированная инвалидная коляска, подъемник и мобильный пандус.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде.
2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС "Моя школа", информационно- коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская электронная



	<p>школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок, Учи.ру, Яндекс.Учебник.</p> <p>3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (АИС «СГО», электронный журнал, электронный дневник). В МАОУ СОШ № 30 созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов.</p> <p>4. Разработано положение об электронном портфолио обучающегося.</p> <p>5. Запись ребенка в школу осуществляется с помощью портала Госуслуг.</p> <p>6. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе "Сведения об образовательной организации" / "Образование».</p> <p>7. Доступ к сети «Интернет».</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <p>5-дневная рабочая неделя обучение организована для 1-7 классов и 6-дневная рабочая неделя организована для 8-11 классов в две смены. В 1 классах – 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Для 1-х классов применяется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки. Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся и их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПин. Длительность занятий в 1 классе – в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.</p> <p>Учебный год делится на четверти в 1-9 классах: 1 четверть – 8 учебных недель; 2 четверть – 8 учебных недель; 3 четверть – 10 учебных недель; 4 четверть – 8 учебных недель. В 10-11 классах 1 полугодие – 16 недель, 2 полугодие – 18 недель.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 83 чел., количество педагогических работников, количество учителей – 64 чел.; педагог-психолог – 1 чел.; учитель-логопед – 1 чел., учитель-дефектолог – 1 чел., социальный педагог – 1 чел., педагог-библиотекарь – 1 чел., советник директора по воспитанию – 1 чел.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 6 чел.;</li> <li>- Почетная грамота Министерства просвещения РФ – 7 чел.;</li> <li>- нагрудный знак «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 чел.;</li> <li>- нагрудный знак «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ» - 1 чел.;</li> </ul> <p>Количество работников, имеющих государственные награды – 1 чел.;</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 61 чел.;</p> <p>Доля учителей, имеющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высшую квалификационную категорию – 11 чел.;</li> <li>- первую квалификационную категорию – 19 чел.;</li> </ul> <p>Выпускники школы – работники ОО – 6 чел., Молодые специалисты – 5 чел.</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ СОШ № 30 является средней общеобразовательной школой планировочного района Луговое. За последние годы численность детей в школе увеличилось на 30 % от проектной мощности школы. Это происходит по нескольким причинам: миграция населения с севера Сахалина в южные районы; появление новостроек в Луговом и близлежащих микрорайонах. В сентябре 2024 года будет введено в эксплуатацию новое (второе) здание школы на 560 мест. Это даст возможность перевести всех обучающихся в первую смену.</p> <p>В п/р Луговое отсутствуют центры, в которых дети могли бы получать дополнительное образование, кроме ДМШ № 1, которая занимает часть помещений детского сада № 9. В нашем районе нет своего Дома культуры, где могли бы заниматься в различных кружках и секциях не только дети, но взрослые.</p> <p>Школа является не только образовательным, но и культурно-досуговым центром. В школе обучается много детей, чьи мамы, папы, дедушки и бабушки были учениками Луговской школы, поэтому учителям, классным руководителям легче выстраивать взаимодействие с такими семьями.</p> <p>В школе функционируют: клуб дружины юных пожарных «Сигнал 01», клуб юных инспекторов движения «Сигнал», спортивный клуб «Атлет», отряд Всероссийского патриотического движения Юнармия, школьный пресс-центр. В 2015 году мы начали реализовывать проект «Передай добро по кругу», направленный на формирование духовно-нравственного мировоззрения.</p> <p><b>Школой налажена связь с социальными партнерами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ГБУК Сахалинская областная универсальная научная библиотека, Центральная городская библиотека им. О.П. Кузнецова;</li> <li>- Музей книги Чехова;</li> <li>- Сахалинский областной краеведческий музей;</li> <li>- МУЗ Спидцентр;</li> <li>- ОДН УВД, УВД ГИБДД, КДНиЗП;</li> <li>- Отдел охраны прав детства, Отдел опеки и попечительства;</li> <li>- ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление»;</li> <li>- Храм иконы Смоленской Божией Матери «Одигитрия»;</li> <li>- МАДОУ «Чебурашка» №9 города Южно-Сахалинска;</li> <li>- МБДОУ детский сад «Гармония» №18;</li> <li>- МБОУ «Коррекционная школа «Надежда».</li> </ul>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	

**Результаты уровня обученности и качества знаний по уровням образования за 3 учебных года (с учетом ГИА)**

Учебные годы	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Результаты по школе	
	УО, %	КЗ, %	УО, %	КЗ, %	УО, %	КЗ, %	УО, %	КЗ, %
2020-2021	99,6/100	69	99,08/99,08	46,4	100/100	54,2	99,4/99,6	55,5
2021-2022	100	66	99,5/99,5	46	96/97	48	99,5/99,6	54
2022-2023	100	73	98,8/98,8	45	95/100	48	99/99,6	58

**Результаты государственной итоговой аттестации**

**при получении основного и среднего общего образования**

Учебные годы	Русский язык, ОГЭ		Математика, ОГЭ		Русский язык, ЕГЭ		Математика, ЕГЭ (Б/П)	
	УО, %	КЗ, %	УО, %	КЗ, %	Средний балл	Ниже мин. порога	Средний балл	Ниже мин. порога
2020-2021	100	58	100	43	65	0	-/44	0/3
2021-2022	99	43	98	15	64	0	4,4/45	0/0
2022-2023	100	61	99	45	66	0	4/66	0/0

Анализ результатов ГИА показывает, что показатели повысились.

Положительная динамика результатов наблюдается по русскому языку (по сравнению с результатами в 2021-2022 учебном году повышение качества с 43% до 61%, отсутствие неудовлетворительного результата у обучающихся). Положительная динамика результатов наблюдается по математике, по сравнению с прошлым учебным годом повысилась средняя оценка, качество знаний с 15% до 45%,).

**Достижения учащихся и коллективов (объединений, команд) в городских, областных, федеральных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.**

№	ФИ	класс	Название конкурса	Рейтинг
1	Кон Владислав	11а	Муниципальная олимпиада школьников	Призер в олимпиаде по английскому языку
2	Ген Алина	10а	Областная олимпиада СахГУ	Победитель
		11а	Муниципальная олимпиада школьников	Призер в олимпиаде по английскому языку
3	Лим Яна	11а	Муниципальная олимпиада школьников	Призер в олимпиаде по английскому языку
4	Ющенко Никита	11 а	Муниципальная олимпиада школьников	Призер в олимпиаде по биологии
5	Подорожная Виктория	11 а	Муниципальная олимпиада школьников	Призер в олимпиаде по биологии
			Муниципальный конкурс «Шаг в будущее»	1 место
6	Алуева Ксения	10а	Муниципальный конкурс «Шаг в будущее»	1 место
7	Ножкин Артем	5 б	Дистанционная олимпиада учи.ру «Безопасные дороги»	Победитель
8	Волкова Василиса	1 б	Дистанционная олимпиада учи.ру «Безопасные дороги»	Победитель
9	Симагин Тимур	1 б	Дистанционная олимпиада учи.ру «Безопасные дороги»	Победитель
10	Аникеева Алена	1 б	Дистанционная олимпиада учи.ру «Безопасные дороги»	Победитель
11	Левочкин Антон	2 б	Дистанционная олимпиада учи.ру «Безопасные дороги»	Победитель
12	Алуева Ксения	10 а	XIII Всероссийский слет юных	1 место «За

13	Попов Алексей	11 а	инспекторов движения	безопасность вместе» 2 место «Дорога в будущее» 2 место «Автогород» 3 место «Техническое обслуживание велосипеда» 2 место «Первая помощь пострадавшему в ДТП» 1 место «Я в ответе»
14	Ген Алина	11 а		3 общекомандное место
15	Максимов Никита	11 а		
16	Алуев Максим	5б	Областной конкурс «Безопасное колесо»	1 место - «Знание основ оказания первой медицинской помощи» 1 место - «Вожделение на автогородке» 1 место - «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 место - «Знатоки ПДД» 3 место - «Вместе за безопасность дорожного движения»  1 общекомандное место
17	Мерзликин Дмитрий	5б		
18	Пироженко Софья	5б		
19	Фан Полина	5в		
20	Ю Хан Дин	6 а	Областной конкурс «Праздник безопасности - 2022»	1 место - «Безопасность дорожного движения» 1 место - «Безопасность на железнодорожном транспорте» 1 место - «Юные знатоки безопасности» 1 место - «Первая помощь»  2 общекомандное место
21	Ларкин Егор	6 а		
22	Ковалёва Алёна	6 а		
23	Мухтарова Керемет	6 а		
24	Абдуллоев Шахзод	10 а	Муниципальный конкурс «Краеведческий пул»	1 место
25	Попов Алексей			
26	Чикириди Диана			
27	Подорожная Виктория			
28	Лим Яна			
29	Абдуллоев Шахзод	10 а	Краеведческий турнир «Чеховиана»	1 место
30	Алуева Ксения	9 а	Конкурс чтецов «Чеховиана»	2 место

31	Подорожная Вероника	1 б	Муниципальный фестиваль иностранных языков	1 место Номинация «Песня на корейском языке»
32	1.Тяпкина Юлия 2.Кожуховская Тамара 3.Масальских Ангелина 4.Минаева Нелли 5.Новикова Василиса 6.Исмагилова Наталья 7.Калитина Дарья 8.Калитина Анна 9.Соколова Наталья 10.Кучумова Варвара	2 класс	Муниципальный фестиваль иностранных языков	1 место «Ретро-шлягер XX» (песня прошлого века)
33	Янов Клим	5 в	Муниципальный фестиваль иностранных языков	3 место KIDS' TALK
34	1.Фан Полина 2.Пак Милана 3.Мерзликин Дима 4.Им Влад 5.Кузина Анна	4 класс	Муниципальный фестиваль иностранных языков	1 место инсценировка «Стихии природы»
35	Анторопова Диана Ларкин Егор Туркин Савелий	4 класс 5 класс 6 класс	Муниципальный фестиваль иностранных языков	3 место поэзия
36	Качанова Антонина	7 класс	Муниципальный фестиваль иностранных языков	2 место
37	Якунина Татьяна	11 класс	Муниципальный фестиваль иностранных языков	1 место проза
38	1.Снегирев Ян 2.Шурин Дима 3.Гришаев Никита 4.Кичигина Юлия 5.Горбунов Никита 6. И Альберт 7.Горпинченко Виолетта 8.Шерстобитова Дарина 9. Лепина Саша	9 класс	Муниципальный фестиваль иностранных языков	1 место ВИДЕОРОЛИК «Традиции моей школы»
39	Рачковский Ростислав	8 а	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	2 место
			Региональный конкурс «Неопалимая купина»	1 место
40	Алуев Максим	4 б	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	2 место

41	Алуева Ксения	9 а	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	1 место
			Региональный конкурс «Неопалимая купина»	3 место
			Региональный конкурс художественного чтения «Читая Чехова»	2 место
			Муниципальный конкурс «Шаг в будущее»	Победитель
42	Алуев Артем	6 а	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	3 место
43	Голобородова Екатерина	8 в	7 региональный чемпионат сахалинской области по профмастерству среди лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	1 место
44	Бондаренко Светлана	11 а		2 место
45	Алуев Максим	4 класс	Муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	1 место
46	Мерзликин Дмитрий			
47	Пироженко Софья			
48	Фан Полина			

**Результаты Всероссийской олимпиады**

Этапы	2021 Кол-во победителей/призеров	2022 Кол-во победителей/призеров	2023 Кол-во победителей/призеров
Муниципальный	1/5	0/5	1/5
Региональный	0/1	0/0	0/1

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, Ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное количество обучающихся для создания профильного класса одного направления.	

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		Сохранить достигнутые позиции



6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>
---	--	---	---	------------------------------------	-------------------------	--	--

						<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p>

							<p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p>
							<p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p>

						<p>работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		<p>Сохранить достигнутые позиции</p>

	аттестации обучающихся (критический показатель)	регламентирующей формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции

10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации</p>

							образовательной деятельности.
							Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
							Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Открытие нового корпуса школы
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
							Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном



							движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
							Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заклучительном этапе ВСОШ.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<p>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</p> <p>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью</p>
----	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

							<p>профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p>
							<p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>
							<p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p>

							Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>

		инвалидностью)					инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
							Обеспечение административного контроля.

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с



	последних года)						инвалидностью.
							Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	мероприятиях					конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия,

	&ndash; ШСК) (по видам спорта)				культурой и спортом		организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин при открытии нового корпуса школы
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

							ресурсы).
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин при открытии нового корпуса школы
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация детско-взрослой событийной общности.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин при открытии нового корпуса школы
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», Готов к труду и обороне	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением				спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции



40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	или для	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	или для	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

							пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и

							естественно-научной направленности.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Сохранить достигнутые позиции.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-

	центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						технические, кадровые).
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для открытия школьного музея	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы школьного музея
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
48	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Материально-техническое обновление

							образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Сохранить достигнутые позиции
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
						Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции

		костюма и т.п.)						
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется программа краеведения или школьного туризма	1	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить достигнутые позиции
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции



65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить достигнутые позиции
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, педагогические, предпринимательские и др.) ИТ, и	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<p>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах</p>
----	---	-----	---	---	--------------------------------	--	---

							повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции

77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей

							образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить достигнутые позиции
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые позиции

84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		Сохранить достигнутые позиции
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить достигнутые позиции

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.



							<p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p>
							<p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p>
							<p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p>
							<p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов</p>

							<p>педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p>
							<p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p>
							<p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p>

							Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		Сохранить достигнутые позиции

95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p>
----	---	---------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	--



							<p>Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</p>
							<p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>
							<p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
							<p>Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</p>
							<p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p>

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
							Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
							Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции

98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции

101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить достигнутые позиции
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить достигнутые позиции
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних

							заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.) при открытии нового корпуса школы.
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Отсутствие/недостаточ	Проведение работы по

	образовательной среде	виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	ность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.



110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации

программ (критический показатель)						от 02.12.2019 № 649.
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.					Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
	Не все педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».					Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.						Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,

							взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием	100% ИТ-оборудования используется в образовательной	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции

	соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить достигнутые позиции
117	Наличие образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		Сохранить достигнутые позиции

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня» на основе программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, включая пребывание в группах продленного дня.

							Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Сохранить достигнутые позиции
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		Сохранить достигнутые позиции

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

**Знание:**

1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.
2. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.
3. В информационном блоке об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте общеобразовательной организации не регулярно обновляется информация.

**Воспитание:**

1. Количество реализуемых программ краеведения и школьного туризма менее 2-х.
2. Не организована работа семейных клубов и родительских гостиных.
3. Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.

**Здоровье:**

1. Не разработана единая программа здоровьесбережения.
2. Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

**Творчество:**

1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся не превышает 70 %
2. Отсутствуют кружки дополнительного образования технологической и естественнонаучной направленностям, в том числе, в рамках сетевого взаимодействия.
3. Отсутствует школьный музей.
4. Недостаточно мероприятий организуют и проводят школьные творческие объединения.

**Профориентация:**

1. Отсутствуют профильные и предпрофессиональные классы.
2. Отсутствует обучение по профессиональным программам по профессиям рабочих и служащих.

**Учитель. Школьная команда:**

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.
2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
4. Низкая доля участия педагогов в конкурсном движении.

**Школьный климат:**

1. Отсутствие специальных тематических зон для психологической разгрузки, для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы.
2. Развитие службы медиации в образовательной организации.
3. Отсутствие системной работы по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения.

**Образовательная среда:**

1. Не все педагогические работники обладают необходимыми цифровыми компетенциями.

2. Не все педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
3. Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.
4. Не реализуется модель «Школы полного дня»

### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Администрация МАОУ СОШ №30 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (144 балла за тест из максимально возможных 210 баллов). Это составило 69%). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься IT технологиями.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития углубленного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями и нехваткой кадровых ресурсов школы.
Социально - экономические требования к качеству образования и	Развитие экономики России предьявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий	Проблемы с кадровым обеспечением школы. Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа с родителями обучающихся и родителей с детьми по



демографические тенденции	уровень образования абитуриентов. Ориентация обучающихся и родителей на высшее и среднее профессиональное образование.	определению перспектив дальнейшего обучения. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования. Недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами школы в направлении профориентации обучающихся.
Социальные аспекты внешней среды.	Демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (динамика за последние 3-5 лет); уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); религиозные факторы; изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения; трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ.	Социальный состав населения микрорайона достаточно неоднородный. Имеются семьи неполные, опекаемые, многодетные, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, семьи, где воспитывает отец. Есть семьи, состоящие на учете в ПДН, КДН, имеющие статус «социально-опасное положение». Увеличение обучающихся мигрантов.
Технологические аспекты внешней среды.	Влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	Внедрение ИК-Технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, низкий процент обновления фонда. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.
Международные тенденции развития	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Неготовность (полная / частичная) подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии

образования		перехода на уровень СОО: социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. Недостаточная развитость системы профессионального образования.
-------------	--	--

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	<b>Знание</b>	32 балла (средний уровень) 100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 8 часов в неделю в 1-7 классах и 9 часов в 8-11 классах. В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 7 методических объединения. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Осуществляется вся методическая помощь необходимая молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы. Углубленное изучение двух предметов реализуется на уровне СОО универсального профиля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрения углубленного изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования;</li> <li>- обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий по внеурочной деятельности;</li> <li>- осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ;</li> <li>- разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>- функционирование информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;</li> <li>- создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций 100% педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
2	<b>Воспитание</b>	18 баллов (средний уровень)	- создание материально-технической базы для

		<p>В школе реализуется программа воспитания, функционирует Совет родителей и совет старшеклассников, работает советник директора по воспитанию, с ноября 2023 года работает первичное отделение Движения первых, обучающиеся начальных классов участвуют в проекте Орлята России. С 1997 года действуют клубы ЮИД И ДЮП, с 2021 года - отряд Юнармии.</p>	<p>реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по туризму (2 и более программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- открытие военно-патриотического клуба;</li> <li>- увеличение доли родителей до 30% от общего числа, вовлеченных в подготовку к классным и общешкольным мероприятиям;</li> <li>- создание семейного клуба и родительских гостиных</li> </ul>
3	<b>Здоровье</b>	<p>15 баллов (средний уровень)</p> <p>Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. В соответствии с планом работы проводится от 3 до 5 мероприятий за учебный год по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Обеспечено развитие 8-х видов спорта в школьном спортивном клубе (футбол, гандбол, баскетбол, волейбол, пулевая стрельба, панкратион, тхэквондо, шахматы), охват составляет 15%. Обеспечено участие обучающихся на муниципальном и региональном этапах в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация общешкольной программы здоровьесбережения;</li> <li>- увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе до 10 и более;</li> <li>- увеличение доли обучающихся до 25 % посещающих занятия ШСК;</li> <li>- 10 % доля обучающихся, получивших знаки отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</li> </ul>
4	<b>Творчество</b>	<p>17 баллов (средний уровень)</p> <p>В школе работают кружки дополнительного образования по 4 направленностям: социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная. Обучающиеся систематически принимают участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня и становятся победителями и призерами. В школе действуют различные творческие объединения: школьный театр «Театр и мы», школьный пресс-центр «Планета 30»; школьный хор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение программ дополнительного образования (в том числе в сетевой форме) по всем 6 направленностям, включая техническую и естественнонаучную;</li> <li>- создание и организация работы школьного музея;</li> <li>- три и более мероприятий школьных творческих объединений в год.</li> </ul>
5	<b>Профориентация</b>	<p>12 баллов (высокий уровень)</p> <p>В школе имеется план профориентационной деятельности в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение работы по реализации Профминимума на основном уровне,</li> </ul>

		<p>школе; назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности; имеется соглашение с предприятиями по оказанию содействия в реализации профориентационных мероприятий; обучающиеся 6 – 11 классов ежегодно принимают участие в проекте «Билет в будущее»; с 2023 года в школе реализуется Профминимум; проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации; обучающиеся школы посещают экскурсии в организациях СПО и ВО, принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках.</p>	<p>- 100 % обучающихся 6-11 классов принимают участие в проекте «Билет в будущее»;</p> <p>- подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству и Абилимпикс.</p>
6	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>20 баллов (средний уровень)</p> <p>В школе разработано единое штатное расписание. Администрация школы прошла повышение квалификации «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. В школе работает методическая служба, 4 методических объединения. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.</p>	<p>увеличение доли (до 100%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>
7	<b>Школьный климат</b>	<p>15 баллов (средний уровень)</p> <p>В школе имеются два педагога-психолога, социальный педагог, педагог-дефектолог (внешний совместитель), свою работу данные специалисты ведут в специально организованных помещениях. В 2023 году более 95% обучающихся 7-11 классов приняли участие в ежегодном СПТ. Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,</p>	<p>- выделения и оснащение оборудованных тематических зон в кабинете педагога-психолога, в том числе для обучающихся, в связи с открытием дополнительного корпуса;</p> <p>- развития и функционирования школьной службы примирения в образовательной организации с участием обучающихся;</p> <p>- повышения уровня профессиональной компетенции педагогических в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>

		педагогов). В школе имеется тематическое помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. Реализуется психолого-педагогический комплекс мероприятий для обучающихся, испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям.	
8	<b>Образовательная среда</b>	16 баллов (базовый уровень) Школа оснащена IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; все педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; имеются определённые пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; сформированы и действуют коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации - Педагогический совет; Совет школы; Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации модели Школы полного дня для обучающихся начальной школы (открытие групп продленного дня);</li> <li>- разработка модели цифровой образовательной среды;</li> <li>- прохождение курсовой подготовки 100 % педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций;</li> <li>- систематическое использование возможностей ФГИС «Моя школа», повышение активности участия в данном проекте всех участников образовательного процесса;</li> <li>- функционирование школьного библиотечного информационного центра в связи введением дополнительного здания школы</li> </ul>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<b>Знание</b>	1) 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1) Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов; 2) Наличие выпускников 9	1) Создание оптимальных условий для обучения и воспитания учащихся посредством развития	1) Недостаточная мотивация детей и взрослых для достижения более высоких результатов в обучении.

	<p>результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</p> <p>2) Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.);</p> <p>3) Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени);</p> <p>4) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</p> <p>5) Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено на 100%</p>	<p>класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>3) Механизм взаимодействия с ближайшими учреждениями и организациями требует доработки.</p> <p>4) Удалённость некоторых интересных для сотрудничества городских объектов.</p>	<p>предметной развивающей воспитывающей среды за счёт обновления инфраструктуры школы.</p> <p>2) Преобразование школьного образовательного пространства, которое будет способствовать повышению качества образовательного процесса, изменению содержания образования, повышению уровня социальной адаптации обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>3) Полная реализация Основных адаптированных общеобразовательных и дополнительных программ.</p> <p>4) Разработка и внедрение новых механизмов взаимодействия с близлежащими учреждениями.</p> <p>5) Привлечение внешних специалистов для обогащения опыта, активизации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p>	<p>2) Дефицит свободного времени у многих участников образовательного процесса.</p> <p>3) Снижение качества обучаемости ослабленных и плохо мотивированных учащихся.</p> <p>4) Чрезмерная насыщенность урочной и внеурочной деятельности могут вызывать усталость и повышенную учебную утомляемость у некоторых учащихся.</p> <p>5) Уменьшение времени, затрачиваемого обучающимися на освоение основных адаптированных образовательных программ, в том числе на домашнюю подготовку детей к школьным занятиям.</p> <p>6) Снижение у детей мотивации к обучению.</p>
<b>Воспитание</b>	<p>1) Использование государственных символов при обучении и воспитании</p>	<p>1) Отсутствует школьный военно-патриотический клуб</p> <p>2) Не реализуется трансляция</p>	<p>1) Наличие кадров для реализации военно-патриотического направления.</p>	<p>1) Чрезмерная насыщенность урочной и внеурочной деятельности могут вызывать</p>

	<p>2) Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>3) Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>4) Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия</p> <p>5) Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p>	<p>опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>3) Неоднородность условий семейного воспитания. педагогическая несостоятельность части родителей</p> <p>4) Реализуется одна программа дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности</p> <p>перераспределение приоритетов в</p>	<p>2) Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования</p> <p>3) Регулярное повышение квалификации классных руководителей.</p> <p>4) Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнёров школы.</p> <p>5) Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>усталость и повышенную учебную утомляемость у некоторых учащихся.</p> <p>2) Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков.</p> <p>3) Изменение социально-экономической ситуации - увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей;</p> <p>4) Увеличение доли: обучающихся со специальными образовательными потребностями</p>
<b>Здоровье</b>	<p>1) Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;</p> <p>2) Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни</p> <p>профилактика</p>	<p>1) Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии;</p> <p>2) Недостаточно спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>3) Недостаточная материально-технической база</p>	<p>1) Повышение уровня взаимодействия педагогов с родителями в рамках просветительской и консультационной работы.</p> <p>2) Участие в мероприятиях, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни</p> <p>3) Внедрение системы общешкольных спортивных</p>	<p>1) Дефицит времени у субъектов образовательного процесса.</p> <p>2) Нежелание отдельной категории родителей и обучающихся приобщаться к активному практическому внедрению принципов здорового образа жизни.</p>

	<p>табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий, 4) Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>соревнований между учащимися, педагогами и родителями. 4) Активизация работы по участию в городских мероприятиях: различных конкурсах, фестивалях, праздниках, спортивных соревнованиях и т.п.</p>	<p>2) Уменьшение времени, затрачиваемого обучающимися на освоение основных адаптированных образовательных программ, в том числе на домашнюю подготовку детей к школьным занятиям. 4) Снижение у детей мотивации к обучению.</p>
<p><b>Творчество</b></p>	<p>1) В школе работают кружки дополнительного образования по 4 направлениям: социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная. 2) Обучающиеся систематически принимают участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня и становятся победителями и призерами. 3) В школе действуют различные творческие объединения: школьный театр «Театр и мы», школьный пресс-центр «Планета 30»; школьный хор.</p>	<p>1) Дополнительное образование не охватывает все направления (отсутствуют техническая и естественнонаучная направленности) 2) Недостаточная материально-техническая база для внедрения дополнительного образования по всем направлениям. 3) Отсутствуют дополнительные общеразвивающие программы в рамках сетевого взаимодействия. 4) Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием не превышает 70 % 5) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их</p>	<p>1) Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. 2) Выстроена система формирования, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной и изобретательской деятельности. 2) Создание оптимальных условий для воспитательной среды за счёт обновления инфраструктуры школы. 3) Преобразование школьного пространства, которое будет способствовать повышению качества воспитательного процесса</p>	<p>1) Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в технической и естественнонаучной областях. 2) Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов 3) Низкая активность учащихся.</p>



		родителей в обучении детей по программам технической и естественнонаучной направленностям.		
<b>Профориентация</b>	<p>1) Обучающиеся 6 – 11 классов ежегодно принимают участие в проекте «Билет в будущее» и программы программ «Россия – мои горизонты»;</p> <p>2) С 2023 года в школе реализуется Профминимум;</p> <p>3) Систематически проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации;</p> <p>4) Обучающиеся школы посещают экскурсии в организациях СПО и ВО, принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках</p>	<p>1) Участие родителей в профориентационной деятельности школы минимально.</p> <p>2) Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия при организации профориентационной работы в школе.</p> <p>3) Отсутствуют профильные предпрофессиональные классы</p> <p>4) Обучающиеся не проходят профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>1) Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы.</p> <p>2) Максимальное сетевое взаимодействие с социальными партнёрами: СПО, ВО, предприятиями.</p>	<p>1) Влияние цифровизации и связанного с этого избытка информации.</p> <p>2) Наличие социального неравенства обучающихся.</p> <p>3) Выбор профессии исходя из пожеланий и влияния родителей</p>
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>1) Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</p> <p>2) Введение дифференцированной оплаты труда педагогических работников в зависимости от качества</p>	<p>1) Инерция педагогических кадров.</p> <p>2) Недостаточная степень осведомленности педагогического коллектива с изменениями в нормативно-правовой законодательной базе, обеспечивающих образовательную деятельность Учреждения.</p> <p>3) Низкая мотивация</p>	<p>1) Повышение престижа профессии педагога.</p> <p>2) Развитие на внешнем уровне возможностей стимулирования педагогов за инициативу, креативность и творческий подход к выполнению своих профессиональных обязанностей.</p> <p>3) Оптимизация деятельности школьных методических</p>	<p>1) Рост напряженности труда.</p> <p>2) Профессиональное «выгорание» отдельных педагогов, имеющих большой стаж работы.</p>

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>3) Установлена и реализуется Система стимулирующих выплат.</p>	<p>педагогов к участию профессиональных конкурсах.</p>	<p>объединений и методического совета Учреждения.</p> <p>4) Рост уровня профессионального мастерства педагогов.</p> <p>5) Активизация работы по участию в городских мероприятиях: различных конкурсах, фестивалях, праздниках, спортивных соревнованиях и т.п.</p>	
<b>Школьный климат</b>	<p>1) Наличие в штате образовательной организации педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога обеспечивающие организацию психолого-педагогического сопровождения и формирования психологически благоприятного школьного климата.</p> <p>2) В 2023 году более 95% обучающихся 7-11 классов приняли участие в ежегодном СПТ.</p> <p>3) Реализуется психолого-педагогический комплекс мероприятий для обучающихся,</p>	<p>1) Отсутствие специальных тематических зон в кабинете педагога-психолога.</p> <p>2) Система школьной медиации (школьная служба примирения) действует без привлечения учащихся.</p> <p>3) Профилактика девиантного поведения и буллинга среди обучающихся ведётся в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p> <p>4) Недостаточная осведомлённость обучающихся и родителей о возможностях школьной службы примирения.</p>	<p>1) С открытием дополнительного корпуса будут созданы специальные тематические зоны в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, кабинет психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>2) Будет разработана психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения и буллинга</p>	<p>1) Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации.</p>

	испытывающих трудности в обучении; находящихся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; одаренным детям.			
<b>Образовательная среда</b>	<p>1) Наличие в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>2) 100 % IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>1) Отсутствие школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>2) Не реализуется модель «Школа полного дня»</p> <p>3) Не все педагогические знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа»</p>	<p>1) Введение дополнительного корпуса позволит организовать полноценную работу школьного библиотечного информационного центра</p> <p>2) Появится возможность открыть две группы продлённого дня для обучающихся начальной школы с целью реализации модели «Школа полного дня»</p> <p>3) Будет оказана методическая помощь по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>	<p>1) Развитие платных дополнительных услуг; реализация услуги на платной основе.</p> <p>2) Низкая активность педагогов.</p>

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического

управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей. Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 -2029 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
- Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов).

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Учитель. Школьная команда	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и	1.Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения	1. Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного	2024-2028	1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР	1.Удовлетворённость родителей качеством общего образования. 2. Увеличение количества	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения

	объективно сть»	<p>факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в ОУ.</p> <p>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов</p>	<p>общего образования;</p> <p>2. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий по внеурочной деятельности;</p> <p>3. Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ;</p> <p>4. Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>5. Функционирование информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;</p> <p>6. Создание условий для профессионального развития и совершенствования</p>		<p>образовательно го пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы).</p> <p>2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</p> <p>3. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию углублённого изучения отдельных предметов на уровне ООО.</p> <p>4. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</p>		<p>обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>3. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение доли программ с углублённым изучением отдельных предметов.</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>	<p>программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть</p>
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--

			<p>через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды.</p> <p>5. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>6. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p>	<p>профессиональных компетенций 100% педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>						<p>отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
2	<b>Здоровье</b>	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»	<p>1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН;</p> <p>2. Организация работы, направленной на расширение представления</p>	<p>1. Создана единая программа здоровьесбережения</p> <p>2. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе и увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия.</p> <p>3. Увеличен охват и Популяризация выполнения норм</p>	2024-2028	<p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.</p> <p>2. Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Подготовка обучающихся к выполнению</p>	Бюджетные средства	Заместители директора по УВР и ВР	<p>1. Увеличена доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>3. Увеличение</p>	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МАОУ СОШ № 30

			<p>обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>3. Разработка системы мотивирования/с тимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	ГТО.		<p>испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>4. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 10 видов спорта и увеличение доли обучающихся до 25 % посещающих занятия ШСК).</p>		<p>количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p> <p>5. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности</p> <p>6. Динамика уровня сформированности и у учащихся компетентности здоровьесбережения.</p> <p>7. Динамика уровня компетентности</p>	
--	--	--	--	------	--	---	--	--	--



									педагогов в области здоровьесбережения	
3	<b>Творчество</b>	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество»	1. Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования 2. Разработка, внедрение программ дополнительного образования технической и естественнонаучной направленностей, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. 3. Организация деятельности по	1. Актуализирована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. 2. Повышена эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. 3. Создание и организация работы школьного музея 4. Внедрены программы технической и естественнонаучной направленности	2024-2028	1. Анализ творческих достижений обучающихся. 2. Реализация программ технической и естественнонаучной направленности.	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования	1. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском). 2. Высокий уровень удовлетворенности и предоставляемым и услугами. 3. Школьный музей, включен в Реестр школьных музеев	Мониторинг направления деятельности МАОУ СОШ № 30

			сертификации школьного музея							
4	<b>Воспитание</b>	Целевой проект (подпрограмма) «Диалог: семья - школа»	1. Разработка программы «Диалог: семья - школа» 2. Привлечение родительской общественности к участию в управлении школой. 3. Создание школьного военно-патриотического клуба. 4. Разработаны программы туристско-краеведческой направленности.	1. Создание материально-технической базы для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по туризму (2 и более программ) 2. Создан и функционирует военно-патриотический клуб 3. Создание семейного клуба и родительских гостиных	2024-2028	1. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания. 2. Реализация программы «Диалог: семья-школа», программ туристско-краеведческой направленности. 3. Функционирует школьный военно-патриотический клуб.	Бюджетные средства	Зам. директора по ВР	1. Публикации на сайте, в Госпабликах, выступления на родительских конференциях. 2. Количество реализуемых программ туристско-краеведческой направленности 3. Доля обучающихся-членов школьного военно-патриотического клуба. 4. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, 5. Увеличение доли родителей до 30% от общего числа,	Мониторинг направления деятельности МАОУ СОШ № 30.

									вовлеченных в подготовку классным и общешкольным мероприятиям	
5	<b>Профориентация</b>	Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация»	1. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 2. Разработать план профориентационной работы школы с учетом сетевого взаимодействия с учреждениями и организациями. 3. Продолжить работу по реализации Профминимума	1. Актуализация нормативно-правовых актов локальных актов регламентирующей деятельности школы. 2. Профориентационная работа реализуется в рамках Профминимума 3. Организовано сетевое взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	2024-2028	1. Функционирование системы профориентационной работы 2. Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы 3. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями и с учетом требований рынка труда.	Бюджетные средства	Зам. директора по ВР	1. Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. 2. Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках 3. Доля обучающихся, принявших участие в чемпионатах профессионального мастерства.	Мониторинг направления деятельности МАОУ СОШ № 30
6	<b>Учитель. Школьная</b>	Целевой проект	1. Формирование «внутренней»	1. Увеличение разработанных	2024-2029	1. Создание системы	Бюджетные средства	Заместитель	1. Высокий показатель	Мониторинг направления

	<p><b>я команда</b></p>	<p>(подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2.Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 3.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>индивидуальных планов развития педагогов по результатам диагностики профессиональных дефицитов 2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования</p>	<p>непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 4.Участие педагогов в добровольной независимой оценке</p>	<p>средства</p>	<p>директор по УВР, методист</p>	<p>укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличения доли (до 100%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания 4. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое</p>	<p>деятельности МАОУ СОШ № 30</p>
--	-------------------------	---	--	--	---	-----------------	----------------------------------	--	---------------------------------------

						профессиональной квалификации.			сопровождение.	
7	<b>Школьный климат</b>	«Школа – территория комфорта»	1.Создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого обучающегося. 2.Внедрение новых форм, технологий и методов работы для решения конфликтов мирным путем.	1.Оборудованные зоны для психологической разгрузки, для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы. 2. Функционирование службы медиации (школьная служба примирения) в образовательной организации. 3. Повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.	2024-2025	1. Создание рабочей группы. 2. Анкетирование педагогов, обучающихся, родителей. 3. Вовлечение обучающихся, родителей, спонсоров для реализации проекта. 4. Использование нового современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. 5.Повышение квалификации педагогов школы по вопросам применения процедуры	Творческая группа педагогов в школы, управленческая команда школы, школьная материально-техническая база, информационные ресурсы – сайт школы.	Заместитель директора по ВР	1. Разработана программа «Школа – зона комфорта» 2. Повышение уровня квалификации по организации деятельности службы примирения в школе. 3. снижение случаев конфликтных ситуаций 4. Оформлены зоны психологической разгрузки для обучающихся	1. Мониторинг деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся и буллинга в школе. 2. Самоанализ, анкетирование родителей, обучающихся на предмет удовлетворенности организации воспитательной деятельности в школе.

						медиации в повседневной педагогической практике.				
8	<b>Образовательная среда</b>	Образовательная среда	1. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся. 2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 3. Открытие групп продленного дня с целью реализации проекта «Школа полного дня»	1. Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности. 2. Работают группы продленного дня обучающихся начальной школы. 3. Функционирование школьного библиотечного информационного центра. 4. Разработка модели цифровой образовательной среды;	2024 – 2025	1. Проведение обучающихся мероприятий для педагогических работников. 2. Проведение информационных родительских собраний. 3. Использование информационной среды ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативных, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР, ВР	1. Доля обучающихся применяющих образовательные ресурсы в образовательной деятельности – 95 - 100%. 2. Доля педагогических сотрудников, применяющих образовательные ресурсы в образовательной деятельности – 95 - 100%. 3. Курсовой подготовки 100% педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Самоанализ; Мониторинг, анкетирование

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования;
2. Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ;
3. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий по внеурочной деятельности;
4. Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;
5. Функционирование информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией;
6. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций 100% педагогических работников в части:
  - обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
  - по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
  - в области профилактики девиантного поведения обучающихся;
  - совершенствования и развития цифровых компетенций;
7. Создание материально-технической базы для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по туризму (2 и более программы);
8. Увеличение доли родителей до 30% от общего числа, вовлеченных в подготовку к классным и общешкольным мероприятиям;
9. Создание семейного клуба и родительских гостиных;
10. Создан школьный музей;
11. Открыт военно-патриотический клуб;
12. Реализация общешкольной программы здоровьесбережения;
13. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне станет 10 %;
14. Увеличение доли обучающихся до 25 % посещающих занятия ШСК;
15. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе до 10 и более;
16. Создан школьный библиотечный информационный центр;
17. Созданы оборудованные зоны в кабинете педагога психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;
18. Внедрение и реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности технической и естественнонаучной направленности;
19. Развития и функционирования школьной службы примирения в образовательной организации с участием обучающихся;
20. Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности;
21. Реализации модели Школы полного дня для обучающихся начальной школы (открытие групп продленного дня);
22. Разработка модели цифровой образовательной среды;
23. Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции : - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - положение о языке обучения и языке изучения, -положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; - положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ, - Кодекс этики и служебного поведения работников; - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Правила приема обучающихся в СОШ; - положение об официальном сайте	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.	Работа управленческо-методической службы; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения;	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания



	СОШ; - положение о внутришкольном контроле, - положение о ВСОКО, - положение об электронной информационно-образовательной среде, -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.			
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	22 оснащенных учебных кабинетов: кабинет химия - физика, 1 компьютерный класс, ОБЖ, математика, русский язык, география, история, технология, 8 кабинетов начальных классов, спортивный зал. В школе действует локальная сеть с выходом в интернет. Все кабинеты школы оборудованы мультимедийным оборудованием, офисной техникой, экранами, установлено 22 интерактивных доски, обновляется вся учебная мебель. В логопедический кабинет и кабинет психолога по запросу педагогов приобретены наглядно-методический материал, необходимый для индивидуальной работы с обучающимися, с детьми с ОВЗ, инвалидами.	С осени 2024 года в связи с открытием нового корпуса произойдет обновление МТБ.	Бюджетные средства

		<p>На территории школы расположена и оборудованная спортивная площадка с малыми спортивными формами, 3 игровых площадки для младших школьников.</p> <p>Для воспитательной деятельности: в приспособленном помещении под актовый зал проведен ремонт сцены, проведено оснащение аудио- и медиа аппаратурой, многофункциональным устройством. В основном здании школы установлена радиорубка с выходом во все учебные кабинеты и рекреации, оборудован кабинет медиа-центра.</p> <p>В школе установлена система видеонаблюдения, которая состоит из 21 камер: 13 наружного и 8 внутреннего наблюдения.</p>		
Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой	Общее количество работников – 83 чел., количество педагогических работников, количество учителей – 64 чел.; педагог-психолог – 1 чел.; учитель-логопед – 1 чел., учитель-дефектолог – 1 чел., социальный педагог – 1 чел.,	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по нормативу.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации

	<p>численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.</p>	<p>педагог-библиотекарь – 1 чел., советник директора по воспитанию – 1 чел.</p>	<p>Привлечение специалистов дополнительного образования.</p>	<p>педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.</p>
<p>Финансовые ресурсы</p>	<p>Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).</p>	<p>Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.</p>	<p>Бюджетное финансирование</p>	<p>Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.</p>

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p>	<p>-Реализация углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования;                      -Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе и увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия;                      -Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО;                      -Создание материально-технической базы для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования по туризму (2 и более программы);                      -Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>-Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий по внеурочной деятельности;                      -Увеличение доли программ с углублённым изучением отдельных предметов.                      -Увеличена доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.                      -Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.                      -Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтверждённый удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года.                      -Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию – 50 % и более.                      -Доля обучающихся применяющих образовательные ресурсы в образовательной деятельности – 95 - 100%.                      -Доля педагогических сотрудников, применяющих образовательные ресурсы в образовательной деятельности – 95 - 100 %.</p>
<p>Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p>	<p>-Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных и дополнительных программ;                      -Функционирование системы профориентационной работы                      -Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы</p>	<p>-Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.                      -Доля обучающихся 6-11 классов, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках – 10 %                      -Доля обучающихся, принявших участие в чемпионатах профессионального мастерства – до 10%.</p>

<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для всех участников образовательного процесса.</p>	<p>-Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций 100% педагогических работников в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>-по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</li> <li>-в области профилактики девиантного поведения обучающихся;</li> <li>- совершенствования и развития цифровых компетенций;</li> </ul> <p>-Создана единая программа здоровьесбережения;</p> <p>-Создание и организация работы школьного музея;</p> <p>-Внедрены программы технической и естественнонаучной направленности;</p> <p>-Создан и функционирует военно-патриотический клуб;</p> <p>-Создание семейного клуба и родительских гостиных;</p> <p>-Оборудованные зоны для психологической разгрузки, для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>-Функционирование службы медиации (школьная служба примирения) в образовательной организации.</p> <p>-Работают группы продленного дня обучающихся начальной школы.</p> <p>-Функционирование школьного библиотечного информационного центра.</p>	<p>-90-100 % педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения;</li> <li>-Положительная динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения;</li> <li>-Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня - 10%;</li> <li>-Школьный музей, включен в Реестр школьных музеев;</li> <li>-Доля обучающихся-членов школьного военно-патриотического клуба – до 10 %.</li> <li>-Увеличение доли родителей до 30% от общего числа, вовлеченных в подготовку к классным и общешкольным мероприятиям;</li> <li>-Увеличения доли (до 100%) педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</li> <li>-Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>-Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами;</li> <li>-Низкий показатель текучести кадров;</li> <li>-Снижение случаев конфликтных ситуаций.</li> </ul>
---	---	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>						
Обеспечение реализации программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	В течение всего периода с 01.09.2024		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей,	- 100% педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УВР Белохвостова А.А., Татаурова Е.Н.

			образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.			
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. Снижение доли выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном образовании. Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании. Повышение предметной компетентности обучающихся	- 100% успеваемость по итогам учебного года.	Зам.директора по УВР Белохвостова А.А., Татаурова Е.Н.	Директор МАОУ СОШ № 30 Манайчева Е.Л.
Разработка дорожной карты по подготовке обучающихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	В течение 2024-2025 учебного года		Положительная динамика участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	-Положительная динамика победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УВР Белохвостова А.А., Татаурова Е.Н., методист

			и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении.			
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение 2024-2027 учебного года		Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	- до 3 % педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Руководители школьных методических объединений, методист, тьютор	Директор МАОУ СОШ № 30 Манайчева Е.Л.
Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном учреждении	В соответствии с требованием законодательства постоянно		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Функционирование сайта школы в соответствии с требованием законодательства	Зам.директора по УВР Белохвостова А.А., Татаурова Е.Н., тьютор, инженер-электроник	Директор МАОУ СОШ № 30 Манайчева Е.Л.
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>						
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР и по ВР в части	100% заместителей директора по УВР и по ВР, периодически повышающих свою квалификацию	Зам.директора по УВР Белохвостова А.А., Татаурова Е.Н., зам.директора по ВР Волостникова Э.Ю.	Директор МАОУ СОШ № 30 Манайчева Е.Л.



			реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН			
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2025 год		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе.	- более 20% обучающихся постоянно посещают занятия - 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе	зам.директора по ВР Волостникова Э.Ю., учителя физической культуры	Директор МАОУ СОШ № 30 Манайчева Е.Л.
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	В течение всего периода		Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- не менее 10 % учащихся в ВФСК «ГТО»	Зам.директора по УВР Белохвостова А.А., учителя физической культуры	Директор МАОУ СОШ № 30 Манайчева Е.Л.
<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>						

Анализ творческих достижений обучающихся.	В течение всего периода		<p>1. Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском).</p> <p>2. Высокий уровень удовлетворенности предоставляемыми услугами.</p> <p>3. Школьный музей, включен в Реестр школьных музеев</p>	<p>- более 3-4 мероприятий школьных творческих объединений в год</p> <p>- 10 % обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском).</p>	Зам.директора по ВР Волостникова Э.Ю., педагоги дополнительного образования	Зам.директора по ВР Волостникова Э.Ю.
Реализация программ технической и естественнонаучной направленностей.	2024-2025 учебный год		<p>Внедрены программы технической и естественнонаучной направленности. Определен уровень удовлетворенности предоставляемых услуг и проведен анализ качества реализации программ.</p>	<p>- разработаны и внедрены программы дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности;</p> <p>- 100 % уровень удовлетворенности предоставляемыми услугами.</p>	Педагоги дополнительного образования	Зам.директора по ВР Волостникова Э.Ю.
Организована деятельность школьного музея	2024-2025 учебный год		Организована работа школьного музея. Школьный музей в Реестре школьных	- наличие порядкового номера у школьного музея	Педагог дополнительного образования	Зам.директора по ВР Волостникова Э.Ю.

			музеев.			
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>						
Реализация программы «Диалог: семья-школа».	2024-2025 учебный год		Разработка программы	Внедрена программа «Диалог: семья-школа».	Зам.директора по ВР Волостникова Э.Ю., советник директора по воспитанию	Зам.директора по ВР Волостникова Э.Ю.
Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания.	В течение всего периода		Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Публикации на сайте, в госпабликах, выступления на родительских конференциях.	Советник директора по воспитанию	Зам.директора по ВР Волостникова Э.Ю.
Функционирует школьный военно-патриотический клуб.	2024-2025 учебный год		Создан и функционирует военно-патриотический клуб.	- 10 % обучающихся в военно-патриотическом клубе школы	советник директора по воспитанию, учителя истории, педагоги дополнительного образования	Зам.директора по ВР Волостникова Э.Ю.
Реализация программ туристско-краеведческой направленности.	2024-2025 учебный год		Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.	- реализуется 2 и более программы туристско-краеведческой направленности.	Педагоги дополнительного образования	Зам.директора по ВР Волостникова Э.Ю.
<b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>						
Функционирование системы профориентационной работы	В течение всего периода		Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационной	- более 10 % обучающихся, участвуют в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях,	Зам.директора по ВР Волостникова Э.Ю., классные руководители	Зам.директора по ВР Волостникова Э.Ю.

			деятельность школы.	в профессиональных пробах на региональных площадках.		
Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.	В течение всего периода		Организовано сетевое взаимодействие с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	- 10 % обучающихся, принимают участие в чемпионатах профессионального мастерства	Зам.директора по ВР Волостникова Э.Ю., классные руководители	Директор МАОУ СОШ № 30 Манайчева Е.Л.
Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.	В течение всего периода		Профориентационная работа реализуется в рамках Профминимума.	- более 50 % обучающихся посещают занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Классные руководители	Зам.директора по ВР Волостникова Э.Ю.
<b>6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>						
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	В течение всего периода		Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Около 80% педагогических работников прошли	Зам.директора по УВР Белохвостова А.А., Татаурова Е.Н., Волостникова Э.Ю., методист	Директор МАОУ СОШ № 30 Манайчева Е.Л.

			профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года).	обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.	Зам.директора по УВР Белохвостова А.А., Татаурова Е.Н., Волостникова Э.Ю., методист	Директор MAOY COII №30 Манайчева Е.Л.
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных	Октябрь 2024		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров.	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной	Руководители школьных методических объединений,	Зам.директора по УВР Белохвостова А.А., Татаурова Е.Н., методист

дефицитов педагогических работников				компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	учителя-предметники	
<b>7. Магистральное направление «Школьный климат»</b>						
Использование нового современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.	2024-2025 учебный год		Разработана программа «Школа – зона комфорта».	- оборудованы зоны для психологической разгрузки, для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы. - оформлены зоны психологической разгрузки для обучающихся.	Педагогические работники школы	Директор МАОУ СОШ № 30 Манайчева Е.Л.
Повышение квалификации педагогов школы по вопросам применения процедуры медиации в повседневной педагогической практике.	Постоянно		Функционирование службы медиации (школьная служба примирения) в образовательной организации. Повышен уровень квалификации педагогов по организации деятельности службы примирения в школе.	- снижение количества случаев конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. - не менее 5 обучающихся входят в состав школьной службы примирения - менее 10 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по	Педагоги-психологи, классные руководители	Зам. директора по ВР Волостникова Э.Ю.

				вопросам медиации и разрешения конфликтов		
<b>8. Магистральное направление «Образовательная среда»</b>						
Проведение информационных родительских собраний. Использование информационной среды ФГИС «Моя школа» при подготовке к урокам, на факультативных, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов. Организация работы групп продленного дня для обучающихся начальной школы в рамках проекта «Школа полного дня»	Постоянно		Использование всеми участниками образовательного процесса ЦОС системы ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности. Работают группы продленного дня обучающихся начальной школы.	Доля педагогических сотрудников и обучающихся, применяющих образовательные ресурсы в образовательной деятельности – 95 - 100%.	Зам. директора по УВР Татаурова Е.Н. , инженер-электроник, педагогические работники школы	Директор МАОУ СОШ № 30 Манайчева Е.Л.





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730130

Владелец Манайчева Елена Леонидовна

Действителен с 24.06.2024 по 24.06.2025