

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**  
**(для 5-9 классов образовательных организаций)**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочному курсу «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 8-9 класса составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно – методических документов:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 ((в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
6. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

7. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
10. Программы по русскому языку для 8-9 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с кодификатором элементов содержания по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2023 года.

## **Содержание учебного курса**

### **8 класс**

#### **Тема 1.** Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом.

Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами;

использование языковых средств обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

#### **Тема 2.** Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

#### **Тема 3.** Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

#### **Тема 4.** Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

#### **Тема 5.** Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

#### **Тема 6.** Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Тема 7.** Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

#### **Тема 8.** Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

### **9 класс:**

#### **Тема 1.** Введение

#### **Тема 2.** Текстоведение Понятие о тексте. Признаки текста.

Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимооценка. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение. Микротема. Микротекст. Абзац. Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам. Виды и средства связи предложений в тексте. Анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение - миниатюра.

#### **Тема 3.** Способы сокращения текста

Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. Лекция учителя, анализ примеров. Конспект лекции. Применение способов сжатия. Урок-практикум, самостоятельная работа. Работа над изложением. Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Сжатое изложение. Сжатое изложение.

#### **Тема 4.** Виды сочинений. Этапы работы над сочинением

Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов. Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Роль знаков препинания на письме. Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом. Развернутый аргументированный ответ. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение. Работа над сочинением. 15.1, 15.2, 15.3. Типы речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения.

#### **Тема 5. Работа над тестовой частью ОГЭ**

Повторяются все разделы орфографии, синтаксиса и пунктуации, изученные в 5-9 классах; выполнение тестовых работ по разделам. Вторая часть экзаменационной работы включает тестовые задания, которые проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений. А также тестовые задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами. При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно пре- и при-, правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-); правописание -Н - и -НН- в различных частях речи, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями и т.д.). Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным, уточняющим членам предложения, а также на знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

### **Планируемые результаты**

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

**Личностные результаты:** Личностные результаты по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания:** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:** освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность

во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные:*

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

##### *Коммуникативные:*

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

*Рефлексивные:*

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

В процессе формирования метапредметных результатов создается особая деятельностная среда, в которой изменяется позиция учителя и ученика.

**Учитель:**

- сопровождает реализацию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в выполнении учебного, метапредметного, личностно ориентированного действия;
- создает условия для положительных эмоций, интереса, мотива учебной деятельности,
- помогает в постановке личностно значимой цели, достичь которую будет важно для самоактуализации и самореализации учащегося;
- создает условия для возможности формирования предметных и метапредметных результатов школьников.

**Ученик:**

- становится субъектом самостоятельной и коллективной проектной, исследовательской, творческой деятельности;
- реализует индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в учебной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности, а также программ творческого саморазвития в перспективе профессионального самоопределения

**Предметные результаты:**

- соблюдать основные лексические правила современного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из толкового словаря и справочников, использовать ее в различных видах деятельности;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора
- пользоваться различными видами лексических, этимологических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологический словарь и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности



## Тематическое планирование

8 класс

№	Наименование темы внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные ресурсы
<b>Построение сжатого изложения</b>				
1	Содержание темы занятия	1	Словесный, беседа	<a href="http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html</a> <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a> <a href="http://rus.sdamgia.ru/">http://rus.sdamgia.ru/</a>
2	Микротема. Абзацное членение текста.	1	Словесный, работа в группах	<a href="http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1">http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1</a>
3-4	Приёмы сжатия текста.	2	Практическая работа	<a href="http://www.repetitor.org/">http://www.repetitor.org/</a> <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>
<b>Средства выразительности речи</b>				
5	Синонимы, антонимы	1	Практическая работа	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>
6-7	Средства выразительности	1	Интегрированный урок	<a href="http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1">http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1</a>
8	Фразеологизмы.	2	Практическая работа в парах	<a href="http://www.vedu.ru/ExpDic/T">http://www.vedu.ru/ExpDic/ T</a>
<b>Морфология и орфография</b>				
9	Словосочетание. Замена словосочетаний	1	Практическая работа в парах	<a href="http://www.repetitor.org/">http://www.repetitor.org/</a>
10	Повторяем правописание корней.	1	Интегрированный урок	<a href="http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html</a>
11	Повторяем правописание приставок	1	Практическая работа в парах	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://rus.sdamgia.ru/">http://rus.sdamgia.ru/</a>
12	Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных	1	Практическая работа в парах	<a href="http://www.repetitor.org/">http://www.repetitor.org/</a> <a href="http://www.vedu.ru/ExpDic/T">http://www.vedu.ru/ExpDic/ T</a>
13	Грамматическая основа предложения	1	Интегрированный урок	<a href="http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1">http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1</a>
14	Написание наречий и их омонимов	1	Работа в группах, составление кластера	<a href="http://www.vedu.ru/ExpDic/T">http://www.vedu.ru/ExpDic/ T</a>

15	Синтаксический разбор простого предложения	1	Практическая работа в парах.	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://www.vedu.ru/ExpDic/">http://www.vedu.ru/ExpDic/</a> Т
16	Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий	1	Практическая работа в парах.	<a href="http://www.vedu.ru/ExpDic/">http://www.vedu.ru/ExpDic/</a> Т
17	Повторяем правописание окончаний	1	Практическая работа в парах.	<a href="http://www.vedu.ru/ExpDic/">http://www.vedu.ru/ExpDic/</a> Т
18-19	Правописание не с разными частями речи	2	Практическая работа в парах.	<a href="http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html</a>
20	Дефисное написание слов	1	Практическая работа в парах.	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>
<b>Синтаксис и пунктуация</b>				
21	Знаки препинания при однородных членах	1	Практическая работа в парах.	<a href="http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1">http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1</a>
22	Тест " Знаки препинания при однородных членах	1	Тестирование	<a href="http://www.vedu.ru/ExpDic/">http://www.vedu.ru/ExpDic/</a> Т
23	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	1	Практическая работа в парах.	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://www.vedu.ru/">http://www.vedu.ru/</a> <a href="http://opengia.ru/ExpDic/">http://opengia.ru/ExpDic/</a> Т
24	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	Работа в парах	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://rus.sdamgia.ru/">http://rus.sdamgia.ru/</a>
25	Тест " Знаки препинания при обособленных членах"	1	Тестирование	<a href="http://www.vedu.ru/ExpDic/">http://www.vedu.ru/ExpDic/</a> Т <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>
26	Синтаксический разбор осложнённых предложений	1	Тестирование	<a href="http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html</a>
27	Знаки препинания при вводных конструкциях	1	Урок-исследование	<a href="http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1">http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1</a> <a href="http://opengia.ru/">http://opengia.ru/</a>
28	Тест " Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях"	1	Тестирование	<a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>
<b>Построение сочинения-рассуждения</b>				
29	Работа с текстом. Подготовка к сочинению	1	Урок-исследование	<a href="http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html</a>

30	Структура сочинения на лингвистическую тему.	1	Интегрированный урок	<a href="http://www.vedu.ru/ExpDic/">http://www.vedu.ru/ExpDic/</a> T <a href="http://rus.sdamgia.ru/">http://rus.sdamgia.ru/</a>
31	Структура сочинения по финальным строкам.	1	Интегрированный урок	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://rus.sdamgia.ru/">http://rus.sdamgia.ru/</a> ru
32	Структура сочинения по значению слова.	1	Интегрированный урок	<a href="http://www.vedu.ru/ExpDic/">http://www.vedu.ru/ExpDic/</a> T <a href="http://opengia.ru/">http://opengia.ru/</a>
33	Пробный ОГЭ	1	Тестирование	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
34	Анализ пробного ОГЭ. Итоговое занятие.	1	Интегрированный урок	<a href="http://www.vedu.ru/ExpDic/">http://www.vedu.ru/ExpDic/</a> T <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>
Итого		34		

### 9 класс

№	Наименование темы внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные ресурсы
<b>Введение</b>				
1	Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания.	1	Интегрированный урок	<a href="http://www.ipmce.ru/~lib/osn_prav.html">http://www.ipmce.ru/~lib/osn_prav.html</a> <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>
<b>Текстоведение</b>				
2	Понятие о тексте. Признаки текста	1	Интегрированный урок	<a href="http://www.vedu.ru/ExpDi">http://www.vedu.ru/ExpDi</a> <a href="http://opengia.ru/c/">http://opengia.ru/c/</a> T <a href="http://rus.sdamgia.ru/">http://rus.sdamgia.ru/</a>
3	Микротема. Абзац	1	Практическая работа	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>
4-5	Виды и средства связи предложений в тексте	2	Практическая работа в парах	<a href="http://www.vedu.ru/ExpDic/">http://www.vedu.ru/ExpDic/</a> T <a href="http://opengia.ru/">http://opengia.ru/</a>
<b>Способы сокращения текста</b>				
6	Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение.	1	Интегрированный урок	<a href="http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1">http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1</a>

7	Применение способов сжатия	1	Урок-исследование	<a href="http://www.vedu.ru/ExpDic/T">http://www.vedu.ru/ExpDic/ T</a>
8	Содержательные способы сокращения текста.	1	Интегрированный урок	<a href="http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html</a>
9	Языковые способы сокращения текста.	1	Практическая работа	<a href="http://www.vedu.ru/ExpDic/T">http://www.vedu.ru/ExpDic/ T</a>
10	Практическая работа по сжатию текста. Работа с текстами.	1	Практическая работа	<a href="http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1">http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1</a>
<b>Виды сочинений. Этапы работы над сочинением</b>				
11	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания .		Интегрированный урок	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
12	Учимся формулировать тезис и аргументировать его.		Практическая работа	<a href="http://www.repetitor.org/">http://www.repetitor.org/</a> <a href="http://fipi.ru/">http://fipi.ru/</a>
13	Аргумент. Способы введения примеров-аргументов		Интегрированный урок	<a href="http://www.vedu.ru/ExpDic/T">http://www.vedu.ru/ExpDic/ T</a> <a href="http://rus.sdangia.ru/">http://rus.sdangia.ru/</a>
14	Учимся писать вывод сочинения		Интегрированный урок	<a href="http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html</a>
15	Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (13.1)		Интегрированный урок	<a href="http://www.vedu.ru/ExpDic/T">http://www.vedu.ru/ExpDic/ T</a>
16	Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (13.2)		Практическая работа	<a href="http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html</a>
17	Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (13.3)	1	Интегрированный урок	<a href="http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1">http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1</a>
18	Сочинение по предложенному тексту	1	Работа с текстом	<a href="http://www.vedu.ru/ExpDic/T">http://www.vedu.ru/ExpDic/ T</a> <a href="http://opengia.ru/">http://opengia.ru/</a>
19	Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок. Способы их устранения.	1	Практическая работа	<a href="http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html</a>
<b>Работа над тестовой частью ОГЭ</b>				

20	Тест (тестовые задания второй части экзаменационной работы). Общий обзор.	1	Интегрированный урок	<a href="http://www.repetitor.org/">http://www.repetitor.org/</a>
21	Грамматическая основа предложения.	1	Интегрированный урок	<a href="http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html</a>
22	Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении	1	Интегрированный урок	<a href="http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1">http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1</a> <a href="http://opengia.ru/">http://opengia.ru/</a>
23	Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении.	1	Практическая работа	<a href="http://www.vedu.ru/ExpDic/T">http://www.vedu.ru/ExpDic/ T</a>
24-25	Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание).		Интегрированный урок	<a href="http://www.vedu.ru/ExpDic/T">http://www.vedu.ru/ExpDic/ T</a>
26	Правописание безударной гласной в корне слова. Правописание приставок.		Интегрированный урок	<a href="http://www.repetitor.org/">http://www.repetitor.org/</a> <a href="http://opengia.ru/">http://opengia.ru/</a>
27	Правописание суффиксов различных частей речи.		Практическая работа	<a href="http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1">http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1</a>
28	-Н - и -НН- в различных частях речи.		Практическая работа	<a href="http://www.repetitor.org/">http://www.repetitor.org/</a> <a href="http://opengia.ru/">http://opengia.ru/</a>
29	Правописание окончаний различных частей речи.		Урок - концерт	<a href="http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html</a>
30	Понимание текста.		Интегрированный урок	<a href="http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html">http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html</a>
31	Средства выразительности речи.		Интегрированный урок	<a href="http://www.repetitor.org/">http://www.repetitor.org/</a> <a href="http://rus.sdamgia.ru/">http://rus.sdamgia.ru/</a>
32	Синонимы. Омонимы .Антонимы.	1	Интегрированный урок	<a href="http://www.repetitor.org/">http://www.repetitor.org/</a>

33-34	Работа с типовыми заданиями ОГЭ	1	Тестирование	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> <a href="http://rus.sdamgia.ru/">http://rus.sdamgia.ru/</a>
Итого		34		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730130

Владелец Манайчева Елена Леонидовна

Действителен с 24.06.2024 по 24.06.2025