

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО,  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по внеурочной деятельности  
«Краеведение»  
(для 6-10 классов образовательных организаций)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Одним из ключевых результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися является воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества<sup>1</sup>.

Формирование национальной (региональной, гражданской) идентичности начинается со знаний об обществе, о своем народе и его культуре, родине, о других народах, представлений о признаках собственной группы. Это продолжительный процесс, который должен строиться на преимуществах педагогических подходов и ценностных установок на всех ступенях образования.

Примерная программа по учебному курсу «Краеведение» для обучающихся 5-10 классов общеобразовательных организаций Сахалинской

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 17 декабря 2010 г. № 1897

области (далее – Программа) продолжая процесс, начатый на начальной ступени образования, определяет главную **цель курса** – формирование у обучающихся основного общего образования и среднего общего образования Сахалинской области региональной идентичности, уважительного отношения к своему региону, истории, культуре, природе Сахалинской области и её современной жизни.

Под региональной идентичностью в данном документе понимается осознание учащимися своей принадлежности к региональному сообществу Сахалинской области, их положительное восприятия малой родины, желание совершенствоваться, развивать свой край и связать с ним свою судьбу.

Процесс формирования региональной идентичности имеет три компонента: *когнитивный, ценностный и деятельностный*. В рамках реализации курса «Краеведение»:

- формированию *когнитивного компонента* будет способствовать углубление и систематизация знаний о регионе, накопленных в различных предметных областях, а также создание целостного представления о Сахалинской области как самобытной части Российского государства (общность происхождения и общность территории, общность языка и культуры, общность традиций и обычаев, общее историческое прошлое);

- формированию *ценностного компонента* будет способствовать выстраивание педагогического процесса на основе системы краеведческих ценностей, которые являются содержательным и методологическим ориентиром для реализации программы;

- формированию *деятельностного компонента* будет способствовать создание условных учебных ситуаций на уроке, во внеурочной деятельности, в проектной и исследовательской деятельности, когда ученик сможет проявить свое отношение к ценностям, присвоенным в рамках изучения курса через механизмы осознанного выбора.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413;

– Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Примерной основной образовательной программой основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 04.02.2020);

– Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з));

– Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;

– Историко-культурным стандартом;

– Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– другими нормативными правовыми актами и иными документами.

Основными **задачами** реализации содержания курса «Краеведение» являются:

– обеспечение преемственности в изучении родного края на всех уровнях общего образования;

– создание условий для комплексного изучения своей малой родины,

формирования целостного и системного видения родного края в его важнейших взаимосвязях;

- развитие познавательного интереса к обучению, готовности к саморазвитию и самореализации в островном регионе;
- воспитание чувства патриотизма, гражданственности и сопричастности к прошлому, настоящему и будущему региона;
- развитие ответственного и бережного отношения к уникальной природе родного края;
- приобщение молодого поколения к сохранению культур и традиций в условиях многонационального государства;
- формирование личности, ориентированной на развитие способности защиты от внешних угроз природного происхождения, характерных для Сахалинской области.

**Специфика** учебного курса «Краеведение» состоит в том, что он носит пропедевтический, интегративный, междисциплинарный характер.

Имея ярко выраженный интегративный характер, учебный курс соединяет и даёт обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного изучения родного края в его важнейших взаимосвязях.

Междисциплинарный характер программы определяет включение в содержание курса тем по историческому, литературному, географическому и биологическому краеведению, основам безопасности жизнедеятельности.

Использование возможностей культурно-образовательной среды региона будет способствовать всестороннему развитию обучающихся, стимулировать познавательный интерес к изучению родного края, а также способствовать развитию функциональной грамотности обучающихся. Обучающиеся будут иметь возможность использовать теоретические знания, полученные в рамках курса, соприкасаясь с реальными историко-культурными, географическими и иными объектами, на практике применить знания в реальных условиях региона и т. п.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Краеведение» в 5-10 классах является логическим продолжением учебного курса «Краеведение» в начальной школе, на основе краеведческих модулей в структуре примерных основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования, углубляя знания школьников, развивая их навыки и умения в работе с краеведческим материалом, продолжая воспитание личностных установок обучающихся, направленных на развитие региональной идентичности обучающихся, развитие чувства патриотизма и гражданственности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему региона, желания совершенствовать и развивать свой край, связать с ним свою судьбу.

Учебный курс «Краеведение» структурирован в соответствии Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования, краеведческими блоками примерной основной образовательной программы основного общего образования и примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

В проектировании содержания курса учитываются возрастные особенности школьников, а также требования к знаниям, навыкам и умениям, приобретённым обучающимися в ходе изучения основной программы.

Учебный курс «Краеведение» реализуется в контексте следующих учебных предметов:

- История;
- Литература;
- География;
- Биология;
- Основы безопасности жизнедеятельности.

Методическое обеспечение курса «Краеведение» основано на принципах системно - деятельностного подхода и нацелено на развитие

универсальных учебных действий посредством организации самостоятельной, групповой, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, что будет способствовать развитию познавательного интереса, творческих способностей и функциональной грамотности.

Важное значение для процесса формирования региональной идентичности имеет культурно-образовательная среда. Поэтому Программа может быть реализована общеобразовательными организациями самостоятельно как элективный или факультативный курс, или программа внеурочной деятельности, а также в сетевом взаимодействии с социальными партнёрами (например, музейные комплексы, библиотеки, ботанический сад и др.).

Содержание Программы предоставляет возможность ее реализации как в полном объеме, так и по отдельным предметным блокам.

В ходе изучения курса «Краеведение» обучающиеся приобретут опыт проектной (в том числе, опыт социального проектирования) и исследовательской деятельности, направленной на воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, повышение мотивации к учебной деятельности.

Важным условием считается включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа учебного курса «Краеведение» разработана для 5-10 классов общеобразовательных организаций. Общий объем времени составляет 204 часа из расчета:

- 5 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю);
- 6 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю);
- 7 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю);
- 8 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю);

9 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю);

10 класс – 34 часа в год (34 учебные недели, 1 час в неделю).

С учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся и требований межпредметной интеграции программа учебного курса «Краеведение» устанавливает примерное распределение учебного времени между основными разделами. Программа предполагает выделение от 4 до 17 часов в год на каждый из 5 разделов в зависимости от года обучения:

- Историческое краеведение;
- Литературное краеведение;
- Географическое краеведение;
- Биологическое краеведение;
- Основы безопасности жизнедеятельности.

Таблица 1

### Объем часов по предметам и классам

Предмет	Класс						
	5	6	7	8	9	10	Итого
Историческое краеведение	0	7	7	6	11	17	48
Литературное краеведение	12	8	8	6	4	8	46
Географическое краеведение	10	9	9	10	7	0	45
Биологическое краеведение	6	6	6	6	6	9	39
Основы безопасности жизнедеятельности	6	4	4	6	6	0	26
<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>204</b>

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Краеведение» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее – Концепция), являющейся методологической основой реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. В соответствии с Концепцией «духовно-нравственное

воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения..., мировое сообщество»<sup>2</sup>

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, то есть уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом»<sup>3</sup>

Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Краеведение», отражают целевые установки системы основного общего и среднего общего образования:

- формирование российской гражданской идентичности

---

<sup>2</sup> Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». М.: Просвещение, 2009. С.9.

<sup>3</sup> Там же.



обучающихся (чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю родного края, осознание ответственности за его благосостояние; уважения к своему народу, его истории, культуре и духовным традициям);

➤ формирование уважения других людей, умения вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами;

➤ формирование умения активно и заинтересованно познавать мир, осознания ценности труда, науки и творчества;

➤ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

➤ осознание важности образования и самообразования для жизни и деятельности, способности применять полученные знания на практике;

➤ осознание и принятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

➤ осознание и принятие традиций, ценностей, особых форм культурно - исторической, социальной и духовной жизни родного села, города, района, области;

➤ формирование умения осознанного выполнения правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

➤ формирование умения ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»**

### **Личностные результаты:**

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие региона, России и современного мира;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в

художественном и нравственном пространстве культуры; сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности);

– сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты изучения учебного курса «Краеведение» включают универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– смысловое чтение;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

– развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

– умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

## **Предметные результаты:**

Предметные результаты освоения курса «Краеведение» должны отражать:

*В предметной области «Историческое краеведение»:*

- о месте и роли Сахалина и Курильских островов в российской и в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней, место доисторической истории территорий Сахалина и Курильских островов в древнюю эпоху;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому, отечественному и региональному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона.

*В предметной области «Литературное краеведение»:*

- осознание значимости чтения и изучения литературы Сахалина для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего

эстетического и интеллектуального удовлетворения;

– восприятие литературы, в том числе региональной, как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения произведений сахалинских поэтов и писателей, культуры своего народа, мировой культуры;

– воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение с включением произведений сахалинских авторов;

– развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

– овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

*В предметной области «Географическое краеведение»:*

– формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

– формирование представлений и основополагающих теоретических

знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах своего региона;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

*В предметной области «Биологическое краеведение»:*

- усвоение системы научных знаний о живой природе родного края и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, методологии социальных исследований, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- формирование основ экологической грамотности: способности

оценивать последствия деятельности человека в природе, умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе родного края; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, растений, животных родного края.

*В предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности»:*

– формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения, и их последствий для личности, общества и государства;

– знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.



# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «КРАЕВЕДЕНИЕ»

## ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

### 6 КЛАСС (7 ЧАСОВ)

*ИСТОРИЯ САХАЛИНА И КУРИЛЬСКИХ ОСТРОВОВ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО XVIII ВЕКА.*

*Введение.*

Географическое положение и административное устройство Сахалинской области. Сахалин и Курильские острова в истории России и мира. Место островного региона в географическом пространстве Евразийского континента.

*Древнейшее прошлое Сахалина и Курильских островов (до появления человека).*

Географическое положение и изменение территории Сахалина и Курильских островов до появления человека. Животный мир мелового, палеогенового и неогенового периодов. Изменения климата: похолодания и потепления.

*Первые люди на островах.*

Человек разумный расселяется из Африки 80–40 тыс. лет назад на территории Евразии. Предки современного человека в Азии и их адаптация к жизни в новых экологических и климатических условиях. Основополагающее влияние климата, миграций и изменений флоры и фауны на жизнедеятельность человека.

Этапы развития человеческого общества в соответствии с археологической периодизацией. Каменный век. Присваивающее хозяйство. Древнейшие стоянки Дальнего Востока. Стоянка Сенная -1.

*Человек разумный открывает новые земли.*

Появление территории приполярной суши – Берингии в период ледникового периода. Сахалин как часть Берингии. Палеотические находки на Сахалине. Жилища древнего человека на реке Лютога. Орудия древнего человека – лук и стрелы из обсидиана. Стоянки и жилища человека с орудиями из кремнистого сланца и обсидиана. Обсидиановый путь. Стоянка Сокол.

### *Пещерный мир Сахалина.*

Изменения климата Сахалина и Курильских островов 15–12 тысяч лет назад – таяние ледников и вечной мерзлоты. Находки останков мамонтов на Сахалине. Бизоны и львы. Гибель и сокращение разнообразия фауны в результате смены климата. Экологические кризисы. Люди приспосабливаются к новым условиям. Охотники на медведя.

### *Освоение моря.*

Формирование и резкое расширение проливов северной части Тихого океана в результате таяния льдов. Формирование современных очертаний Курильских островов. Отделение Сахалина от материковой суши. Выход человека в море и его приспособление к изменившейся среде с помощью новых способов адаптации. Поселки на побережье.

### *Орудия каменного века.*

Добыча камня древним человеком. Обработка камня, дерева, кости. Основные орудия труда неолита в поселениях Сахалина Кузнецово-3, Имчин-12, Седых-1. Неолитические культуры на Курильских островах. Первобытная культура. Источники для реконструкции мировоззрения и эстетических представлений первобытного человека. Долинская Венера. Украшения. Развитие искусства в неолите, его виды. Особенности и функции искусства в первобытную эпоху. Древние гончары.

## **7 КЛАСС (7 ЧАСОВ)**

САХАЛИН И КУРИЛЬСКИЕ ОСТРОВА В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ.

### *Дальний Восток в эпоху бронзы и раннего железа.*

Открытие металлургии как важнейшая веха в истории человечества. Переход от камня к металлу. Особенности климатических и экономических условий Северо-Восточной Азии. Полцевская культура земледельцев железного века Приамурья. Ареалы культур раннего железного века. Янковская культура морских охотников Приморья.

### *Археологические культуры палеометалла на Сахалине.*

Археологические культуры на побережьях заливов Пильтун и Чайво на

северо-востоке Сахалина. Особенности распространения стоянок как зимних поселений с долговременными жилищами на берегах заливов и рек. Зверобой и рыболовы севера Сахалина. Набильская и пильтунская культуры палеометалла (V в. до н.э. – III в. н.э.). Поселение Кашкалебагш-2. Основные занятия древнего населения островов, морская охота и рыболовство. Путешествия между островами. Древнеайнские культуры I тыс. до н.э. Древние святилища и крепости эпохи палеометалла.

*Сусуйская культура (V в. до н.э. – V в. н.э.).*

Возникновение Сусуйской культуры на стыке южного побережья Сахалина и севера Японского архипелага. Остро- и круглодонная керамика и шнуровой орнамент как главная особенность Сусуйской культуры. Памятник эпохи палеометалла Сусуйская стоянка. Орудия труда и хозяйство жителей Сусуйской стоянки. Контактные зоны эпохи палеометалла.

*Племена, королевства и империи российского Дальнего Востока.*

Влияние государств древнего Востока на население Сахалина и Курильских островов. Великое переселение народов (IV–V вв. н.э.) как массовая миграция кочевых племен севера Евразийского континента и расселение их на новых территориях. Интенсификация торговых и военных отношений различных племен и народов Северо-Восточной Азии. Формирование новых племенных союзов, народов, государств. Племена и народы Северо-Восточной Азии в VII–XIII вв. н.э. Дальневосточное королевство Бохай. Государство воинственных чжурчженей Империя Цзинь. Племена Мохэ как общее древнекитайское название тунгусо-маньчжурских племен, обитавших к северу от Китая в раннее средневековье. Первые письменные свидетельства о народах Сахалина в древнекитайских хрониках и трактатах. Легенды о коропоктуру, тончах и тоисэкуру.

*Средневековые культуры Охотского моря.*

Расширение границ королевства Бохай на север и его влияние на народы Приамурья и Приморья. Миграция амурских племен хэйшуй мохэ на Сахалин и Курильские острова. Подчинение и вытеснение местных племен племенами

хэйшуй мохэ. Формирование охотской культуры (VII–IX вв.).  
Археологические культуры островных народов X–XIII вв. Особенности  
разных типов поселений охотской культуры. Хозяйство островных народов.

*Борьба народов островной части Дальнего Востока против иноземных  
завоевателей.*

Археологические свидетельства иноземных нашествий на Сахалин.  
Оборонительные сооружения (убежища, острожки, городища) местных  
народов и иноземных завоевателей. Александровское, Пугачевское и  
Крильонское городища. Борьба местных племен с пришлыми захватчиками.  
Вторжения монголов на Нижний Амур и Сахалин. Письменные свидетельства  
вторжений из древнекитайских хроник и надписях на стелах.

*Археологическая карта Сахалина и Курильских островов.*

Развитие археологической науки на Сахалине и Курильских островах.  
Особенности составления археологических карт. Археологическая карта  
Сахалина. Археологическая карта Курильских островов. Значение охраны  
археологического наследия. Государственная политика охраны и сохранения  
памятников археологии и древней истории Сахалинской области.  
Общественные движения по изучению древнего прошлого на Сахалине и  
Курильских островах.

## **8 КЛАСС (6 ЧАСОВ)**

*САХАЛИН И КУРИЛЬСКИЕ ОСТРОВА В XVII–XVIII ВВ.*

*Выход русских людей к Тихому океану.*

Особенности исторического процесса в восточной части Евразийского  
материка. Особенности исторического процесса на островах в XVII–XVIII вв.  
Расширение России на восток, освоение Сибири и Дальнего Востока.  
Противостояние с Китаем. Нерчинский договор 1689 г. Особенности русского  
«движения на восток». Казаки И.Ю. Москвитина выходят к берегам Тихого  
океана. Экспедиция В.Д. Пояркова собирает первые сведения об Амуре и  
Сахалине. Появление Сахалина на русских картах. Чукотская экспедиция С.И.  
Дежнева, открытие пролива между Азией и Америкой. В.В. Атласов

открывает Курильские острова. Исследование Курильских островов и Сахалина Второй Камчатской экспедицией Витуса Беринга. Дальний Восток и острова Тихого океана в русских письменных источниках, *сказки*.

*Европейские исследователи на островах Дальнего Востока. Особенности проникновения европейцев на Дальний Восток в XVII–XVIII в.*

Голландский мореплаватель М.Г. де Фриз на корабле «Кастрикум» и первые европейские сведения о Сахалине и Курильских островах. Морская карта де Фриза «Iaponiae Terrae Esonis». Французская кругосветная экспедиция Ж.Ф. де Лаперуза на южном и восточном побережье Сахалина, в Татарском проливе, заливе Де Кастри, проливе Лаперуза. Ошибочное представление о полуостровном положении Сахалина на европейских картах. Исследование Курильских островов и Сахалина экспедицией английского мореплавателя У.Р. Броутона на шлюпе «Провиденс». Европейские карты и письменные источники об островах северной части Тихого океана.

*Закрепление Курильских островов за Российской империей.*

Начало освоения Курильских островов Российской империей. Высадка камчатских казаков под руководством Д.Я. Анциферова и И.П. Козыревского на Шумшу. Поход Д.Я. Анциферова в 1713 г. «Чертеж морским островам» И.П. Козыревского. Геодезическая экспедиция И.Б. Евреинова и Ф.Ф. Лужина. Исследования отряда под руководством М.П. Шпанберга 2-ой Камчатской экспедиции. Деятельность купцов П.С. Лебедева-Ласточника и Г.И. Шелихова. Промысел морских бобров (каланов). Русские торговые и промысловые поселения на Курильских островах. Деятельность сотника И. Черного на Южных Курилах и ее отрицательные последствия. Указ Екатерины II «О невзимании никаких податей с приведенных в подданство курильцев» 1779 г.

*Освоение Курильских островов Россией и Японией.*

Российская административная система управления Курильскими островами. Японская экспансия на север от Хоккайдо в условиях политики самоизоляции. Японские экспедиции для изучения Сахалина и южных

Курильских островов. Курильские острова – место пересечения торговых путей тихоокеанского севера. Японские торговые фактории, селение Сирануси. Курильские айны между Россией и Японией. Антияпонское восстание айнов Кунашира в 1789 г. Русское население на Курильских островах.

*Традиционная жизнь коренных народов Сахалина и Курильских островов.*

Этнографические источники изучения жизнедеятельности, быта и материальной культуры коренных народов. Контактная зона – место встречи коренного и пришлого населения островов.

Древнейшая этническая общность, коренное население южного Сахалина, Курильских островов, Хоккайдо айны. Традиционное хозяйство айнов. Рыболовство, морской зверобойный промысел, таежная охота, собирательство. Поселения, традиционные жилища и средства передвижения айнов. Социальная организация и общественный быт айнов.

Один из малочисленных народов Дальнего Востока России (бассейн Нижнего Амура, Камчатка, Сахалин) нивхи. Одна из территориальных групп нивхского этноса сахалинские нивхи. Теории происхождения родства нивхов. Традиционное хозяйство, занятия. Поселения, жилища и быт. Социальная организация и общественный быт нивхов.

Самая малочисленная этническая общность Сахалина уйльта (ороки). Традиционные занятия, поселения и жилища уйльта. Общественный строй и традиционные семейные отношения.

*Сахалин и Курильские острова на геополитической карте мира.*

Особенности картографического и географического изучения Сахалина и Курильских островов. Русские и европейские карты островов. Карта китайского императора Канси. Японские карты Сахалина и Курильских островов.

## **9 КЛАСС (11 ЧАСОВ)**

*ИСТОРИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ В XIX–XXI ВЕКАХ.*

## *Введение.*

Сахалин и Курильские острова в истории России и мира. Проблемы периодизации островной истории. Источники по истории Сахалина и Курильских островов. Основные этапы развития отечественной историографии истории Сахалина и Курильских островов.

*Особенности мировоззрения и повседневной жизни коренных народов к началу XIX в.*

Особенности жизнедеятельности коренных народов Сахалина и Курильских островов к началу XIX в. Мировоззрение и система духовных практик. Религия и мифология. Фольклор, декоративное искусство, игры и досуг коренных народов. Влияние колонизации на жизнь коренного населения.

*Изучение Сахалина и Курил в первой половине XIX в.*

Указ императора Павла I о создании Российско-американской компании. КурилоРоссия. Организация первой русской кругосветной экспедиции под руководством И.Ф. Крузенштерна. Шлюп «Надежда» у берегов Сахалина. Дипломатическая миссия Н.П. Резанова и неудачные попытки заключить торговое соглашение с Японией. Деятельность морских офицеров Н.А. Хвостова и Г.И. Давыдова на Курильских островах и Сахалине. Плавание шлюпа «Диана» под руководством В.М. Головнина к берегам Курильских и Шантарских островов. Захват В.М. Головнина японцами, двухлетний плен. «Записки флота капитана Головнина о приключениях его в плену у японцев в 1811, 1812 и 1813 гг. с приобщением замечаний его о японском государстве и народе».

Политика японского сёгуната по отношению к Сахалину и Курильским островам. Японская политика самоизоляции. Изучение Сахалина и Приморья японским чиновником Мамия Риндзо. «Новая карта Северных земель» японского картографа Баба Садзюро 1809 г. Начало русско-японского конфликта за обладание Сахалином и Курильскими островами.

*Русские офицеры и ученые изучают Сахалин.*

Колонизация Дальнего Востока Российской империей, деятельность генерал-губернатора Восточной Сибири графа Н.Н. Муравьева-Амурского. Подготовка Амурской экспедиции, гипотеза Г.И. Невельского об «островном» положении Сахалина. Г.И. Невельской на Сахалине, результаты и исторические последствия Амурской экспедиции. Изучение угольных месторождений лейтенантом Н.К. Бошняком. Основание Муравьевского поста в заливе Анива. Исследования Н.В. Рудановским южной части Сахалина. Экспедиция Русского географического общества в Приамурье и на Сахалине. Исследователь Л.И. Шренк и изучение коренных народов Дальнего Востока по направлению Академии наук.

#### *Первые русские поселения на Сахалине.*

Учреждение русских военных постов на Сахалине. Административный центр Сахалина пост Дуэ. Кусунайский пост, пост Мануэ, Корсаковский пост. Первые вольные поселения русских земледельцев. Айны Сахалина между Россией и Японией. Итоги первого этапа русского освоения Сахалина.

#### *Сахалин и Курильские острова в первых российско-японских договорах.*

Дипломатическая миссия Е.В. Путятина в Японию. Секретарь миссии И.А. Гончаров и его книга «Фрегат Паллада». Заключение Симодского трактата о дружбе с Японией. Установление первой русско-японской границы на Сахалине и между островами Уруп и Итуруп. Временные правила относительно о. Сахалина 1867 г. Борьба России за решение «сахалинского вопроса». Санкт-Петербургский договор 1875 г. «об обмене территориями». Судьба русского и айнского населения северных Курильских островов после передачи островов Японии.

#### *Сахалинская каторжная колония.*

Заселение и хозяйственное освоение Сахалина Россией. Причины учреждения каторжной колонии. Первые опыты использования труда ссыльнокаторжных. Создание и функционирование административно-тюремной системы. Порядок отбывания наказания на сахалинской каторге. Доставка каторжников на пароходах Добровольного флота.



### *Опыт каторжного освоения Сахалина.*

Заселение Сахалина и основание русских населенных пунктов. Административное управление Сахалина. Начальники о. Сахалина – А.И. Гинце, В.О. Кононович, В.Д. Мерказин, М.Н. Ляпунов. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Сахалинское путешествие А.П. Чехова. Перепись населения 1897 г. Духовная, культурная и научная жизнь населения Сахалина.

### *Русско-японская война 1904–1905 гг. на Сахалине.*

Соперничество России и Японии в Маньчжурии и Корее в конце XIX в. Причины военного конфликта. Нападение Японии на русский флот в Порт-Артуре. Подготовка Сахалина к обороне от японцев. Подвиг крейсера «Новик». Японское вторжение. Боевые действия на Сахалине в 1905 г. Оборона острова отрядами И.А. Арцишевского, Б.В. Гротто-Слепиковского, В.П. Быкова, Б.А. Стерлигова. Нападение японского десанта на пост Александровский. Портсмутский мир и раздел Сахалина по 50-й параллели. Память о русских защитниках Сахалина в период Русско-японской войны.

### *Русский Сахалин в 1906–1917 гг.: перспективы и реалии жизни.*

Последствия Русско-японской войны на Северном Сахалине. Упразднение сахалинской каторжной колонии. Начало свободного заселения и административно-территориальное переустройство Северного Сахалина. Проекты улучшения жизни сахалинцев, их провал. Закон «Об административном переустройстве Приморской области и острова Сахалин» от 17 июня 1909 г. Губернатор Сахалинской области Д.Д. Григорьев. Угольная промышленность и ее упадок. Рыбная промышленность и влияние на нее рыболовной конвенции с Японией 1907 г. Сахалинская нефть – новый ресурс развития. Социальное развитие Северного Сахалина.

*Культура Сахалина и Курильских островов во второй половине XIX – начале XX вв.*

Жизнь и бытовая культура русских сахалинцев. Проблемы системы здравоохранения. Религиозные конфессии. Образование, театр и развлечения

жителей Сахалина. Газета «Вестник Сахалина». Работа Сахалинского краеведческого музея.

## **10 КЛАСС (17 ЧАСОВ)**

### *САХАЛИН И КУРИЛЬСКИЕ ОСТРОВА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ*

*Влияние Великой русской революции 1917 г. и Гражданской войны на Сахалин.*

События февральской и октябрьской революций 1917 г. на Северном Сахалине. Избрание А.Т. Цапко главой областного Комитета общественной безопасности. Отстранение от должности вице-губернатора Ф.Ф. Бунге. Митинги и создание сахалинского «Совета рабочих и солдатских депутатов». Сахалин под управлением администрации адмирала А.В. Колчака. Иностранные инвестиции в угольную и нефтяную промышленность Северного Сахалина. Переворот 14 января 1920 г. «Николаевский инцидент» 12–15 марта 1920 г. и его последствия. Японский захват Северного Сахалина и гибель А.Т. Цапко. Северный Сахалин в период японской оккупации в 1920–1925 гг., политика оккупационных властей.

*Первые шаги советской власти на Северном Сахалине.*

Дипломатическая борьба за освобождение Северного Сахалина. Пекинский договор 1925 г. и возвращение Северного Сахалина Советскому Союзу. В.Я.Аболтин и Полномочная комиссия ЦИК СССР по приему Северного Сахалина у японцев. «Советизация» острова. Учреждение газеты «Советский Сахалин». Сельскохозяйственное переселение на Сахалин в 1926–1929 гг. и его результаты. Развитие нефтяной промышленности Сахалина. Японские концессии на Северном Сахалине.

*Советский Сахалин в годы первых пятилеток.*

Советские реформы на Северном Сахалине. Административная реформа в 1932 г. – создание Сахалинской области в составе Дальневосточного края РСФСР. Массовая коллективизация, создание колхозов и совхозов, реорганизация и уничтожение индивидуальных хозяйств, стойбищ туземцев-оленеводов, ликвидация кулачества. Развитие транспортной системы.

Акционерное Сахалинское общество. Комсомольское переселение, оргнабор и вербовка. Уголь, нефть и рыба как основа экономики. Политические репрессии на Северном Сахалине, дрековщина. Этнические депортации и выселения с Северного Сахалина. Итоги довоенного экономического развития.

*Культурная жизнь в Сахалинской области в предвоенные годы. Проблемы культурной жизни населения Сахалинской области.*

Создание системы образования (общеобразовательные школы, нефтяной и горный техникумы, педагогическое училище, общества «Долой неграмотность», курсы по ликвидации неграмотности). Библиотеки, клубы, киноустановки, газеты Северного Сахалина. Улучшение медицинского обслуживания. Сахалинский театр. Спортивная жизнь. Культура повседневной жизни.

*Губернаторство Карафутто (Южный Сахалин) и Тисима (Курильские острова).*

Курильские острова как часть губернаторства Хоккайдо. Основа экономики Курильских островов рыбная промышленность, японские рыбаки на островах. Административно-территориальные реформы на Южном Сахалине после Русско-японской войны, создание губернаторства Карафутто. Переселенческая политика японского правительства, юридический статус жителей и рост населения Южного Сахалина. Создание условий для успешной колонизации Карафутто. Развитие угольной, рыбной, лесной, целлюлозно-бумажной отраслей промышленности. Поиск нефтяных месторождений. Монопольные компании «дзайбацу» на Карафутто. Политика японской администрации по отношению к корейцам и айнам. Принудительная трудовая мобилизация населения. Культурное и научное развитие Карафутто.

*Северный Сахалин – фронту!*

Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и борьба за отражение фашистской агрессии. Япония как союзник гитлеровской Германии. Советско-японский пакт о нейтралитете 1941 г. Мобилизация экономики Сахалинской

области, переориентация на военные нужды. Система военного всеобуча. Посылки и подарки жителей Сахалинской области фронтовикам. Знаменитые сахалинцы на фронтах Великой Отечественной войны. Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны.

*Завершающий этап Второй мировой войны на Сахалине и Курильских островах.*

Участие Советского Союза в антигитлеровской коалиции (СССР, США, Великобритания). Решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций о судьбе Японской империи. Согласие Советского Союза на вступление в войну с Японией, денонсация Пакта о нейтралитете. Подготовка СССР к войне на Дальнем Востоке. Командующий советскими войсками на Дальнем Востоке маршал А.М. Василевский. Формирование Забайкальского, 1-го и 2-го Дальневосточного фронтов, проведение Маньчжурской наступательной операции. Подготовка и задействование войск 2-го Дальневосточного фронта в Южно-Сахалинской наступательной операции. Осуществление Тихоокеанским флотом под командованием И.С. Юмашева Курильской десантной операции и десантных операций в порты Маока, Торо, Эсоторо. Сириторское соглашение о прекращении боевых действий. Подписание Японией Акта о капитуляции 2 сентября 1945 г., принятие условий Потсдамской декларации. Память о героях войны в Сахалинской области.

*От войны к миру: Сахалин и Курильские острова в 1945–1947 гг.*

Создание и функционирование Гражданского управления при 2-м Дальневосточном фронте под руководством Д. Н. Крюкова. Мероприятия Гражданского управления по реорганизации японской административной системы, ликвидация губернаторства Карафуту. Сохранение и восстановление работы отраслей промышленности. Репатриация японских подданных. Государственная кампания по заселению Сахалина и Курил, льготы переселенцам. Корейцы «бывшие японские подданные» и завербованные иностранцы в промышленности Сахалинской области. Формирование

партийных и государственных органов управления.

*Образование Сахалинской области в современных границах.*

Советско-американские переговоры о Сахалине и Курильских островах, отказ И.В. Сталина предоставить США военную базу на Курилах. Оккупация Японии союзными войсками под командованием генерала Д. Макартура. Меморандум № 677 и карта Д. Макартура о границах послевоенной Японии. Образование Южно-Сахалинской области в 1946 г. Включение территорий Южного Сахалина и Курильских островов в Сахалинскую область и выведение ее в самостоятельную область РСФСР в 1947 г. Поднятие «проблемы северных территорий» Японией. Сахалинский и курильский вопросы на Сан-Францисской мирной конференции.

*Сахалинская область в период правления Н.С. Хрущева. Проблемы послевоенного социально-экономического развития Сахалинской области.*

Цунами 1952 г. и его последствия на северных Курилах. Строительство железнодорожного тоннеля между Сахалином и материком, отмена строительства в 1953 г. Амнистия заключенных ГУЛАГа. Визит Н.С. Хрущева на Сахалин и его последствия. Изменение стратегии развития Сахалинской области, политика «урезания льгот». Падение численности населения Сахалинской области. Рыбная, угольная, нефтяная отрасли промышленности и сельское хозяйство в период «оттепели». Советско-японская (Московская) декларация 1956 г. о прекращении состояния войны и ее последствия. Начало работы в Сахалинской области первого секретаря областного партийного комитета П.А. Леонова.

*Социально-экономическое развитие Сахалинской области в «эпоху застоя».*

Программа развития производительных сил Сахалинской области. Возращение части северных льгот и начало нового роста численности населения Сахалинской области. П.А. Леонов и итоги его деятельности в эпоху «застоя». Показатели экономического развития 1965–1985 гг.: промышленность, сельское хозяйство, транспортная инфраструктура.

Строительство Сахалинской ГРЭС и высоковольтной линии электропередач до Южно-Сахалинска. Приемная станция «Орбита» и распространение всесоюзного телевидения на Сахалинскую область. Советская культурная политика.

*Демографический портрет Сахалинской области в 1970–1980-е гг.*

Рост численности советского населения. Половозрастные трансформации. Коренные народы и малочисленные этнические группы сахалинского общества, советская национальная политика на Сахалине и Курильских островах. Социальная структура сахалинского общества. Формирование устойчивой региональной идентичности: от «временщика» к оседлому жителю.

*Перестройка в Сахалинской области (1985–1991 гг.)*

Наращение кризисных явлений в экономике Советского Союза и их влияние на экономику Сахалинской области. Необходимость реформ. Новые тенденции общественно-политической жизни. Элементы рыночных отношений в островной экономике. Новое звучание лозунга «Вся власть Советам». Митинги и забастовки. Кризис в областной партийной организации. Август 1991 г.: отголоски московских событий в регионе. Курильский вопрос в период «перестройки».

*Проблемы перехода к рыночной экономике в 1992–1999 гг.*

Распад Советского Союза и ликвидация советской власти. Сахалинская область на пути радикальных экономических реформ. Приватизация советских предприятий. Катастрофический кризис сахалинской экономики: ликвидация лесопромышленной и целлюлозно-бумажной отраслей промышленности, падение показателей угольной промышленности. Новые возможности для рыбной промышленности, иностранные инвестиции в нефтяную и газовую отрасли. Социальные последствия перехода к рыночной экономике. Демографические потери. Землетрясения и цунами: Шикотан и Нефтегорск. Избирательные кампании и кризис власти. Деятельность губернатора И. П. Фархутдинова. Создание устава, флага и герба Сахалинской

области. Территориальный вопрос в российско-японских отношениях в 1990-е гг.

*Сахалин и Курилы в XXI в. (2000–2018 гг.)*

Основные тенденции развития Сахалинской области в начале XXI в. Государственная власть и местное самоуправление. Визит президента В.В. Путина на Сахалин в 2000 г. Конституционно-правовой статус региона как субъекта Российской Федерации. Стабилизация и подъем региональной экономики. Деятельность губернаторов А.В. Хорошавина и О. Н. Кожемяко. Нефтегазовые проекты – локомотив сахалинской экономики. Сахалинское общество. Современный этап развития Сахалинской области.

*Культура Сахалина и Курил во второй половине XX – начале XXI в.*

Духовная и культурная жизнь Сахалина и Курильских островов. Культурная политика советского государства. Система учреждений культуры в постсоветский период. Программа развития культуры Сахалинской области. Проблемы развития национальных культур. Культуры коренных малочисленных народов Сахалинской области на пороге XXI в.

*Сахалин и Курильские острова – неотъемлемая часть России.*

Геополитическое положение Сахалина и Курильских островов в современном мире. Проекты на будущее.

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

### **5 КЛАСС (12 ЧАСОВ)**

*Мифы и легенды коренных народов Сахалина и Курильских островов.*

Мифы как культурное достояние древних народов. Мифы нивхского народа в изложении Владимира Санги. Уйльтинская легенда «Храбрый Мэргэ» в переводе Елены Бибиковой. Воплощение народного идеала в легенде.

*Сказки коренных народов Сахалина и Курильских островов.*

Нивхские сказки о животных в обработке Владимира Санги: «Бурундук, кедровка и медведь», «Тюлень и камбала», «Глухарь и дикие

лебеди», «Отчего камбала плоской стала» (и другие по выбору учителя и обучающихся). Герои сказок. Представление об идеале, воплощенное в сказках. Сходство и различие сказок народов Севера и русских народных сказок.

*Литературные сказки сахалинских писателей.*

Ирина Левитес. Сказка «Вверх тормашками». Анатолий Орлов. «Лесные сказки». Елена Намаконова. «Сказки над рекой», «Киркорий – большая шапка».

Сказка фольклорная и литературная: сходство и различие. Герои литературных сказок. Юмор в сказке.

Проектная деятельность: Родной край в фольклорных и литературных сказках.

*Анатолий Ткаченко. Рассказ «Мыс Раманон».*

Система персонажей. Представления о жизни школьников. Географические названия рассказа на карте Сахалина и Курильских островов. Воспитание любви к родному краю.

*Стихи о Сахалине.*

Анатолий Орлов. «Ода Сахалину», «Мой край», «Опять сахалинские горы», «Закаты» (и другие стихотворения по выбору учителя и обучающихся)

Николай Тарасов. «Весь берег Сахалина...», «Дальний Восток», «Первопроходец» (и другие стихотворения по выбору учителя и обучающихся).

Поэтический образ Сахалина. Отражение русской истории в поэзии. Патриотическая направленность лирики.

## **6 КЛАСС (8 ЧАСОВ)**

*Владимир Санги. Рассказ «У истока».*

Трагическое звучание темы взаимоотношений человека и природы. Герой-хранитель народных традиций, размышление автора о тайнах мироздания. Пейзаж как средство воздействия на читателя.



*Олег Кузнецов. Рассказ «Быль о седом калане».*

Сюжет рассказа; мотив тревоги из-за вмешательства человека в жизнь природы. Характер главного героя. Петька и Лохматик: спасение калана и дружба с ним. Нравственный урок рассказа.

*Александр Василевский. Повесть «Небесный огонь» (в сокращении).*

Жанр историко-приключенческой повести. Становление характера землепроходцев. Динамический сюжет повести. Патриотическая направленность произведения.

*Анатолий Орлов. Повесть «Кабаржонок Пит».*

Воспитание экологического сознания, бережного отношения к природе, умение жить в гармонии с природой.

Проектная деятельность: Экология природы и экология души в произведениях сахалинских авторов.

## **7 КЛАСС (8 ЧАСОВ)**

*Владимир Санги. Повесть «Тынграй».*

Тема взаимоотношения человека и природы в повести. Сюжет и проблематика повести. Отражение уклада жизни коренных малочисленных народов Севера в произведении. Нравственные уроки повести.

*Анатолий Ткаченко. Повесть «Озеро беглой воды» (в сокращении).*

Психологизм «детской робинзонады». Сюжет и композиция произведения. Система образов повести.

*Ирина Левитес. Рассказ «Общество защиты родителей».*

Система персонажей. Проблема взаимоотношений родителей и детей в рассказе. Становление личности главного героя. Смысл названия рассказа.

*Из древнеяпонской и корейской лирики.*

Обзорное знакомство с творчеством средневековых японских и корейских поэтов.

*Роман Хе. Лирика. (Стихи по выбору учителя и обучающихся).*

Проектная деятельность: Дальневосточная поэтическая традиция в

творчестве Романа Хе.

## **8 КЛАСС (6 ЧАСОВ)**

*Олег Кузнецов. Рассказ «Это все личное».*

Проблема становления характера подростка в драматических обстоятельствах. Композиция сюжета и персонажей в рассказе. Образ героя-повествователя (персонифицированный повествователь). Память как нравственная категория в произведениях Олега Кузнецова.

*Анна Сафонова. «Записки наука».*

Философские размышления о смысле жизни. Образ героя. Языковые приемы в произведении.

*Родной край в творчестве сахалинских поэтов.*

Стихи Ивана Белоусова, Юрия Николаева, Михаила Финнова, Николая Тарасова и др. (по выбору учителя и обучающихся).

Проектная деятельность: Романтика моря в творчестве сахалинских поэтов.

## **9 КЛАСС (4 ЧАСА)**

*Владимир Санги. Повесть «Изгин».*

Тема человека и природы в творчестве Владимира Санги. Этнокультурные традиции и обычаи северных народов в повести. Категория времени и пространства в произведении.

*Тема природы в творчестве сахалинских поэтов.*

Воспитание экологического сознания, бережного отношения к природе, умения жить в гармонии с ней в творчестве сахалинских поэтов Николая Тарасова, Анатолия Орлова, Александра Мандрика, и др. (Стихи по выбору учителя и обучающихся).

Проектная деятельность: Человек и природа в творчестве сахалинских поэтов.

## **10 КЛАСС (8 ЧАСОВ)**

*Влас Дорошевич «Очерки каторги».*

Очерк как жанр. Описание жизни и быта каторжников. Психологические типы каторжан.

*Владимир Короленко «Соколинец».*

Композиция произведения. Рассказ в рассказе. Герой рассказа. Образ повествователя.

*Антон Чехов «Остров Сахалин».*

Своеобразие жанра произведения. Жизнь сахалинской каторги глазами автора. Традиции А.П. Чехова в изображении сахалинской каторги.

Проектная деятельность: Жизнь сахалинской каторги в произведениях современных авторов (В. Пикуль «Каторга», Н. Свечин «Мертвый остров» и др.)

*Оксана Ризнич. Роман «О чем шелестит бамбук» (избранные главы).*

Мифы и легенды айнского народа и картины современного Кунашира.

Черты жанра фэнтези в романе.

## **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

### **5 КЛАСС (10 ЧАСОВ)**

*Введение. Удивительные острова в океане. Что мы знаем о географии Сахалинской области?*

Образ островного региона на физической карте мира и физической карте России. Территориальный состав области.

Проектная деятельность: Составление визитной карточки «Ну что тебе сказать про Сахалин?»

*Открываем острова.*

Место открытия Сахалина и Курильских островов в эпохе географических открытий XVII - XIX вв. (исследования и открытия у восточных берегов Евразии). Путешествия Ж. Лаперуза. Экспедиция В.Д. Пояркова. Путешествия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Плавание Г.И. Невельского.

Проектная деятельность: «По следам великих путешественников моего

края».

*Как выглядит Сахалинская область из космоса.*

Практическая часть: работа с сервисом Google Карты и Яндекс.Карты. Современные географические способы изображения Земли и их возможности для исследования Сахалинской области (города, села, микрорайона, улицы). Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов: Большая Курильская гряда (Северные, Средние и Южные Курилы) и Малая Курильская гряда. Определение протяжённости области с севера на юг и с запада на восток с помощью онлайн сервисов. Самое узкое и самое широкое место о. Сахалин на карте. Страны-соседи.

*Особенности ориентирования в своей местности.*

Практическая часть: организация экскурсионного интерактивного занятия с демонстрацией особенностей ориентирования в своей местности (в городе, селе, в природе).

Практическая часть: составление схемы, рисунка, плана, маршрута путешествия по своему муниципальному образованию, городу, селу (например, маршрут путешествия от дома до школы; от дома до природного или культурно-исторического объекта), в том числе, с использованием онлайн- сервисов.

*Я открываю Сахалинскую область.*

Проектная деятельность: «Моё путешествие по Сахалинской области». Составление фотоальбома, видеоролика, географического рассказа о путешествии по родному краю, совершенному обучающимся.

## **6 КЛАСС (9 ЧАСОВ)**

*Изображение Сахалинской области на карте.*

Практическая часть: знакомство с географическими картами Сахалинской области (электронные Google или Яндекс карты, физическая карта, экономическая карта, топографическая карта, план местности).

Определение географического положения региона: название и местоположение области, главного города области, название и месторасположение своего муниципального образования, название городского округа, населённого пункта своего проживания. Определение географических координат крайних точек области и областного центра (в том числе, с использованием онлайн- сервисов).

*Особенности рельефа Сахалинской области.*

Практическая часть: определение по физической карте абсолютных высот гор и равнин Сахалинской области. Вулканизм. Нанесение основных объектов рельефа на контурную карту или схему.

*Разнообразие горных пород и минералов Сахалинской области.*

Практическая часть: классификация горных пород Сахалинской области, алгоритм определения горных пород в минералогических коллекциях.

Практическая часть: образовательная экскурсия по сбору минералогического материала. Составление краткого описания одного из полезных ископаемых Сахалинской области.

*Значимые объекты гидросферы Сахалинской области.*

Знакомство с крупными объектами гидросферы Сахалинской области: моря, заливы, проливы, реки, озёра, минеральные источники.

Практическая часть: составление краткого описания одного из объектов гидросферы своей местности с указанием основных географических сведений.

*Знаменитые природные географические объекты Сахалинской области.*

Практическая часть: организация комплексного полевого практикума по исследованию природного географического объекта (на выбор). Обобщение результатов исследования.

*Знакомство с культурно - историческими объектами Сахалинской области.*

Практическая часть: организация образовательной экскурсии (онлайн экскурсии) на культурно-исторический объект своего региона. Составление

краткого описания объекта с указанием основных сведений (с использованием различных приёмов: фишбоун, ментальная карта, записки наблюдателя, кластер, мини-сочинения, описание по плану).

## **7 КЛАСС (9 ЧАСОВ)**

*Путешествие по странам Восточной Азии.*

Монголия, Япония, Китай. Основные достопримечательности стран.

*Путешествие по странам Корейского полуострова.*

КНДР, Республика Корея. Основные достопримечательности стран.

*Путешествие по странам полуострова Индокитай.*

Вьетнам, Камбоджа, Лаос, Малайзия, Мьянма, Таиланд. Основные достопримечательности стран.

*Путешествие по островным государствам Юго-Восточной Азии.*

Индонезия. Сингапур. Филиппины. Основные достопримечательности стран.

Проектная деятельность: Оформление рекламного туристического проспекта одной из изученных стран или презентация виртуального путешествия по одной из стран, организация интервью путешественника.

## **8 КЛАСС (10 ЧАСОВ)**

*Сахалинская область на картах России и АТР.*

Оценивание географического положения области. Различия во времени на территории России, Дальнего Востока, Сахалинской области.

Практическая часть: определение поясного времени Сахалинской области и других регионов АТР. Определение протяженности Сахалина и Курил при помощи масштаба карты и градусной сетки. Определение расстояний по карте до Хабаровска, Владивостока, Москвы, Пекина, Токио и т.д. Сравнение полученных расчётов с показателями онлайн-карт и другими информационными источниками.

*Береговая линия Сахалинской области.*

Моря, омывающие берега Сахалинской области. Характеристика Охотского и Японского морей. Экологические проблемы.

Практическая часть: обозначение береговой линии Сахалинской области на контурной карте.

*Маяки Сахалинской области.*

История возникновения маяков Сахалинской области: маяки на м. Крильон, м. Анива, м. Слепиковского, м. Лопатино м. Жонкиер. м. Ломанон. География расположения маяков. Историческая и современная роль маяков и их значение.

*История в названиях на карте Сахалинской области.*

Русские топонимы на карте Сахалинской области. Французские топонимы на карте Сахалинской области.

*Климатические особенности Сахалинской области.*

Климат Сахалинской области. Муссоны, тайфуны. Циклоны, антициклоны. Прогноз погоды.

Практическая часть: сбор климатических данных для построения годовой климатограммы, характерной для своей местности, и розы ветров. Анализ интерактивных сервисов, демонстрирующих прогнозы погоды.

*Природные зоны Сахалинской области.*

Особенности природных зон Сахалинской области. Характеристика основных природных комплексов своей местности.

*Природные ресурсы Сахалинской области.*

Основные месторождения и добыча полезных ископаемых в Сахалинской области.

*Экологические проблемы Сахалинской области и пути их решения.*

Проектная деятельность: Организация исследования по выявленной экологической проблеме.

*Особенности населения своего региона.*

Численность, состав, плотность населения. Динамика естественного прироста населения, половозрастной состав, трудовые ресурсы. Миграции

населения. Типы поселений.

Практическая часть: сбор данных о плотности и численности, естественном приросте населения Сахалинской области. Анализ динамики численности населения за несколько лет. Оформление статистических данных в виде диаграмм. Анализ полученной демографической ситуации. Создание презентационных материалов о проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Коренные малочисленные народы севера (культура, быт, традиции, религии). Описание одного из коренных малочисленных народов региона (национальные традиции, обычаи, современные проблемы).

## **9 КЛАСС (7 ЧАСОВ)**

*Особенности экономико-географического положения Сахалинской области (ЭГП).*

Положение Сахалинской области по отношению к соседним странам. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям. Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам. Положение по отношению к главным районам сбыта продукции. Изменение ЭГП во времени. Общий вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещение хозяйства своего региона. Административно-территориальное деление Сахалинской области. Символы муниципальных образований (флаг, герб).

Практическая часть: составление презентации о символике муниципальных образований Сахалинской области (по выбору обучающихся) на основе анализа различных источников информации.

*Хозяйство Сахалинской области.*

Структура и общая характеристика хозяйства Сахалинской области. Особенности хозяйственной специализации районов области и ее связь с экономико-географическим положением и природно-ресурсным потенциалом. Проблемы и перспективы развития экономики Сахалина и



Курил.

Практическая часть: составление схемы отраслей специализации хозяйства Сахалинской области.

*Топливо-энергетический комплекс Сахалина и Курил (ТЭК).*

Угольная, нефтяная, газовая, отрасли. Электроэнергетика. Освоение шельфа. Газификация. Альтернативные источники энергии. Экологические проблемы, связанные с развитием отраслей ТЭК.

Проектная деятельность: Разработка и защита рекламного буклета о преимуществах и недостатках развития ТЭК в Сахалинской области (на примере отраслей ТЭК по выбору).

*Структура агропромышленного комплекса Сахалинской области. Сельское хозяйство.*

Состав АПК. Центры развития. Развитие растениеводства и животноводства Сахалинской области.

Экскурсия на предприятие АПК. Составление творческого отчета по экскурсии.

*Лесное хозяйство.*

Центры развития. Экологические проблемы, связанные с развитием отрасли.

*Рыбное хозяйство.*

Центры развития. Экологические проблемы, связанные с развитием отрасли.

## **БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

### **5 КЛАСС (6 ЧАСОВ)**

*Введение в биологическое краеведение.*

Что изучает краеведение (биологический раздел). Основные среды обитания, их характеристика.

*Осенние явления в природных сообществах Сахалинской области.*

Сезонные изменения в природе. Приспособления растений и животных к сезонным изменениям.

Экскурсия в местное природное сообщество.

*Среды обитания: наземно-воздушная и водная. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной и водной средах.*

Наземно-воздушная среда обитания. Её характеристика. Разнообразие условий жизни в наземно-воздушной среде. Приспособленность организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Водная среда обитания. Характеристика водной среды обитания. Разнообразие условий жизни в водной среде. Приспособленность организмов к жизни в воде. Влияние живых организмов на среду обитания.

Экскурсия на пришкольный участок или ближайший водоём.

*Среды обитания: внутриорганизменная и почвенная. Приспособления организмов к жизни в почвенной и организменной средах.*

Почва – среда обитания живых организмов. Особенности почвы как среды обитания. Приспособленность организмов к жизни в почве. Живые организмы как среда обитания других живых организмов. Паразиты и симбионты. Влияние живых организмов на среду обитания.

### **6 КЛАСС (6 ЧАСОВ)**

*Введение. Фенологические наблюдения в Сахалинской области. Методы исследования живой природы.*

Предмет изучения науки фенологии. Сезонные изменения растений и

животных. Фенологические фазы. Составление фенологического спектра растений своей местности.

*Лишайники и мхи Сахалинской области.*

Лишайники Сахалинской области. Классификация и роль лишайников в природных сообществах. Понятие о биоиндикации. Лишайники как биоиндикаторы состояния окружающей среды.

Мхи Сахалинской области. Классификация и роль мхов в природе и жизни человека.

Экскурсия на пришкольный участок или в местное природное сообщество.

*Грибы Сахалинской области. Роль грибов в природных сообществах.*

Классификация грибов. Роль грибов в экосистеме. Роль грибов в жизни человека.

*Весенние явления в жизни растений Сахалинской области.*

Раннецветущие растения. Эфемероиды. Приспособления растений к жизни в природных сообществах. Приспособления растений к сезонным изменениям в природе.

Экскурсия в местное природное сообщество.

*Охраняемые территории Сахалинской области.*

Значение охраняемых территорий. Виды охраняемых территорий.

## **7 КЛАСС (6 ЧАСОВ)**

*Введение. Флора Сахалинской области.*

Растительный мир Сахалинской области. Классификация растений.

*Многообразие растительного мира.*

Многообразие растений в природном сообществе. Морфологические особенности разных групп растений. Приспособительные особенности растений к среде обитания.

Экскурсия на пришкольный участок или в местное природное сообщество.

*Основные группы растений: водоросли, мхи, папоротниковидные Сахалинской области.*

Сравнение основных групп растений: водорослей, мхов, папоротниковидных (хвощей, плаунов, папоротников). Лабораторная работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»

*Основные группы растений: голосеменные и покрытосеменные растения Сахалинской области.*

Классификация растений. Морфологические особенности разных групп растений. Приспособительные особенности растений к среде обитания.

*Экологические группы растений. Ядовитые и лекарственные растения Сахалинской области.*

Классификация растений. Морфологические особенности разных групп растений. Приспособительные особенности растений к среде обитания. Охраняемые растения Сахалинской области.

## **8 КЛАСС (6 ЧАСОВ)**

*Введение. Фауна Сахалинской области.*

Животный мир Сахалинской области. Классификация животных.

*Многообразие животного мира.*

Морфологические особенности разных групп животных. Приспособительные особенности животных к среде обитания.

Экскурсия на пришкольный участок или в местное природное сообщество.

*Основные группы животных: простейшие, губки, кишечнополостные, моллюски, членистоногие Сахалинской области.*

Животный мир Сахалинской области. От простейших до членистоногих.

*Основные группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие Сахалинской области.*

Животный мир Сахалинской области. От рыб до млекопитающих. Взаимосвязи в природном сообществе. Приспособленность к жизни в

природном сообществе.

Экскурсия «Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания». Роль птиц в экосистемах.

*Экологические группы животных. Ядовитые животные Сахалинской области. Охраняемые животные Сахалинской области.*

Классификация животных. Морфологические особенности разных групп животных. Приспособительные особенности животных к среде обитания.

## 9 КЛАСС (6 ЧАСОВ)

*Введение. Влияние экологических факторов на здоровье человека.*

Экологические факторы, их классификация. Влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на здоровье человека.

*Экологический мониторинг окружающей среды. Экскурсия в природное сообщество или на пришкольный участок.*

Экологический мониторинг: глобальный, региональный и локальный (общие понятия). Экологический мониторинг (система наблюдений, анализ прогноза), экологический контроль в Сахалинской области. Выявление факторов нарушенности экосистем.

*Экологический мониторинг окружающей среды. Биологический практикум.*

Методы оценки качества воды. Оценка экологического состояния водных объектов: определение общей жёсткости воды из водопровода; определение минерального состава природных вод (общая жёсткость; катионы – железа, натрия; анионы – хлорид, сульфат, ортофосфат, карбонат, гидрокарбонат и др.); определение относительной загрязнённости снега из разных мест тяжёлыми металлами.

*Природно-очаговые заболевания человека в Сахалинской области.*

Природный очаг заболеваний. Классификация природных очагов в Сахалинской области. Особенности природно-очаговых заболеваний.

Признаки природно-очаговых заболеваний. Принципы борьбы с природно-очаговыми заболеваниями.

*Охрана окружающей среды и здоровье человека. Особо охраняемые природные территории Сахалинской области.*

Виды воздействия человека на природные биogeоценозы. Положительные и отрицательные аспекты человеческой деятельности. Заповедники, заказники, природный парк, памятники природы Сахалинской области.

## 10 КЛАСС (9 ЧАСОВ)

*Введение. Лес как экосистема.*

Леса Сахалинской области. Общая характеристика лесов и их классификация. Биogeоценоз леса, его компоненты и структура. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Типы лесов Сахалинской области. Проблемы охраны лесов. Лесное хозяйство. Мониторинг лесов.

*Воздействие абиотических факторов среды на лесные экосистемы. Биотические взаимоотношения в лесных экосистемах.*

Лабораторные и практические работы:

- Сравнение видов по морфологическому критерию.
- Описание приспособленности организма и её относительный характер.
- Выявление приспособленностей организмов к влиянию различных экологических факторов.
- Составление пищевых цепей.
- Изучение и описание экосистем своей местности.
- Оценка антропогенного воздействия на лесные биоценозы.

Экскурсия в местное природное сообщество.

*Луг как экосистема. Луга Сахалинской области.*

Биogeоценоз луга, его компоненты и структура. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Типы лугов Сахалинской области. Продуктивность и

биомасса лугов Сахалина. Саморегуляция в луговом сообществе.

*Биогеоценоз луга и его оценка.*

Лабораторные и практические работы:

- Сравнение видов по морфологическому критерию.
- Описание приспособленности организма и её относительный характер.
- Выявление приспособленностей организмов к влиянию различных экологических факторов.
- Составление пищевых цепей.
- Изучение и описание экосистем своей местности.
- Оценка антропогенного воздействия на луговые биоценозы.

Экскурсия в природное сообщество луг.

*Антропоценозы. Агроценозы и урбанизированные территории. Сады и парки.*

Особенности антропоценозов. Виды антропоценозов и перспективы их развития. Лабораторные и практические работы:

- Сравнение видов по морфологическому критерию.
- Описание приспособленности организма и её относительный характер.
- Выявление приспособленностей организмов к влиянию различных экологических факторов.
- Составление пищевых цепей.

Экскурсия на пришкольный участок или в парк.

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **5 КЛАСС (6 ЧАСОВ)**

*Введение. Обзор опасных природных явлений, характерных для территории Дальнего Востока.*

Землетрясения, извержения вулканов, обвалы, оползни, снежные лавины, сель, цунами, наводнения, природные пожары и др.

Проектная деятельность: «Природные опасности Сахалинской области».

## **6 КЛАСС (4 ЧАСА)**

*Обвалы, оползни, снежные лавины, селевые потоки.*

Опасности геологического происхождения (обвалы, оползни, снежные лавины, селевые потоки): причины возникновения, природа явлений. Связь географического положения Сахалинской области и угрозы реализации опасностей геологического происхождения. Вероятность реализации на территории Сахалинской области, хронология событий.

Снежная лавина п.Средняя Медвежка (1937, 1945). Снежная лавина п.Неводское (1950). Снежная лавина ж/д перегон Пятиречье-Камышово (1958). Снежная лавина г.Северо-Курильск (1959). Снежная лавина г.Невельск (1969). Снежная лавина г.Северо-Курильск (1972) и др. Обзор информационных источников (в том числе в сети Интернет). Правила поведения при угрозе обвала, оползня, снежных лавин и селевых потоков.

## **7 КЛАСС (4 ЧАСА)**

*Вулканы.*

Извержения вулканов: причины возникновения, природа явления. Вулканы Дальнего Востока: тихоокеанское огненное кольцо.

Вероятность реализации на территории Дальнего Востока, хронология событий. Действующие вулканы Курильских островов и п-ва Камчатка и опасность их извержения. Обзор информационных источников (в том числе в сети Интернет). Наука и вулканы: геофизика (ИМГИГ ДВО РАН). Правила поведения при угрозе извержения вулкана.

## **8 КЛАСС (6 ЧАСОВ)**

*Землетрясения.*



Землетрясения: причины возникновения и природа явления. Реализация землетрясений на территории Российской Федерации и Сахалинской области: тихоокеанское огненное кольцо. Вероятность реализации на территории Сахалинской области, связь с географическим положением, хронология событий. Землетрясение в п.Нефтегорск (1995). Землетрясение в г.Невельск (2007). Обзор информационных источников (в том числе в сети Интернет).

Наука и землетрясения: сейсмология (ИМГИГ ДВО РАН). Сейсмостойкое строительство. Правила поведения при угрозе землетрясения.

Проектная деятельность: исследовательский проект «Землетрясения».

## **9 КЛАСС (6 ЧАСОВ)**

### *Цунами.*

Цунами: причины возникновения, природа явления. Особенности и специфика волн цунами. Реализация цунами на территории Российской Федерации и Дальнего Востока: связь с явлениями геофизического происхождения, тихоокеанское огненное кольцо.

Разрушительные цунами на территории Дальнего Востока, хронология событий. Цунами в Северо-Курильске (1952). Цунами в Южно-Курильске (1994). Обзор информационных источников (в том числе в сети Интернет). Наука и цунами: изучение явления в ИМГИГ ДВО РАН. Правила поведения при угрозе цунами.

Проектная деятельность: исследовательский проект «Цунами».

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ИСТОРИЧЕСКОЕ КРЕВЕДЕНИЕ (48 ЧАСОВ)**

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<b>6 КЛАСС (7 ЧАСОВ)</b> ИСТОРИЯ САХАЛИНА И КУРИЛЬСКИХ ОСТРОВОВ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО XVIII ВЕКА	
<p><b>Введение (1 час).</b>            Географическое положение и административное устройство Сахалинской области. Сахалин и Курильские острова в истории России и мира. Место островного региона в географическом пространстве Евразийского континента.</p>	Проводить атрибуцию карт Сахалинской области, Евразийского континента, используя обозначенную на них информацию, читать и использовать для получения информации легенду карты. Уметь объяснять место и роль Сахалина и Курильских островов в истории России и мира.
<p><b>Древнейшее прошлое Сахалина и Курильских островов (до появления человека) (1 час).</b>            Географическое положение и изменение территории Сахалина и Курильских островов до появления человека. Животный мир мелового, палеогенового и неогенового периодов. Изменения климата: похолодания и потепления.</p>	Объяснять влияние климата на территориальные изменения Сахалина и Курильских островов, миграции животных в древнейшем прошлом. Составлять простой план изучаемой темы по заданию и предложенному образцу. Заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительно-обобщающие, иллюстративные таблицы по предложенному образцу. Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.
<p><b>Первые люди на островах (1 час).</b>            Человек разумный расселяется из Африки 80–40 тыс. лет назад на территории Евразии. Предки современного человека в Азии и их адаптация к жизни в новых экологических и климатических условиях. Основополагающее влияние климата, миграций и изменений флоры и фауны на жизнедеятельность человека.            Этапы развития человеческого общества в соответствии с археологической периодизацией. Каменный век. Присваивающее хозяйство. Древнейшие стоянки Дальнего Востока. Стоянка Сенная -1.</p>	Определять длительность исторических процессов, последовательность явлений, процессов истории в соответствии с археологической периодизацией. Отбирать информацию, которая может быть представлена в виде таблицы и схемы. На основе информации, представленной в виде текста, заполнять структурные и логические схемы по предложенному образцу. Использовать знание причинно-следственных связей в ходе изложения темы, характеристики исторических событий (процессов, явлений). Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.
<p><b>Человек разумный открывает новые земли (1 час).</b>            Появление территории приполярной суши – Берингии в период</p>	Описывать вещественный источник по плану, предложенному учителем.

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p>ледникового периода. Сахалин как часть Берингии. Палеолитические находки на Сахалине. Жилища древнего человека на реке Лютога. Орудия древнего человека – лук и стрелы из обсидиана. Стоянки и жилища человека с орудиями из кремнистого сланца и обсидиана. Обсидиановый путь. Стоянка Сокол.</p>	<p>Составлять простой план изучаемой темы. Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов). Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.</p>
<p><b>Пещерный мир Сахалина (1 час).</b> Изменения климата Сахалина и Курильских островов 15–12 тысяч лет назад – таяние ледников и вечной мерзлоты. Находки останков мамонтов на Сахалине. Бизоны и львы. Гибель и сокращение разнообразия фауны в результате смены климата. Экологические кризисы. Люди приспосабливаются к новым условиям. Охотники на медведя.</p>	<p>Объяснять влияние климата на территориальные изменения Сахалина и Курильских остров, миграции животных и жизнедеятельность человека в древнейшем прошлом. Заполнять пропуски в тексте, схеме, таблице на основе логического анализа источника информации.</p>
<p><b>Освоение моря (1 час).</b> Формирование и резкое расширение проливов северной части Тихого океана в результате таяния льдов. Формирование современных очертаний Курильских островов. Отделение Сахалина от материковой суши. Выход человека в море и его приспособление к изменившейся среде с помощью новых способов адаптации. Поселки на побережье.</p>	<p>Объяснять влияние климата на территориальные изменения Сахалина и Курильских остров, миграции животных и жизнедеятельность человека в древнейшем прошлом. Составлять простой план изучаемой темы по заданию и предложенному образцу.</p>
<p><b>Орудия каменного века (1 час).</b> Добыча камня древним человеком. Обработка камня, дерева, кости. Основные орудия труда неолита в поселениях Сахалина Кузнецово-3, Имчин-12, Седых-1. Неолитические культуры на Курильских островах. Первобытная культура Источники для реконструкции мировоззрения и эстетических представлений первобытного человека. Долинская Венера. Украшения. Развитие искусства в неолите, его виды. Особенности и функции искусства в первобытную эпоху. Древние гончары.</p>	<p>Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации. Наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой (без опоры) на атлас, настенную, электронные карты, карту в учебнике и т.п. по предложенным заданиям, заполнять легенду карты/схемы Соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится. Использовать вещественные источники для иллюстрации особенностей социально-экономических явлений изучаемого периода, характеристики быта, особенностей культуры, составления краткого описания фактов (явлений, процессов) истории родного края.</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<b>7 КЛАСС (7 ЧАСОВ)</b> <b>САХАЛИН И КУРИЛЬСКИЕ ОСТРОВА В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ</b>	
<p><b>Дальний Восток в эпоху бронзы и раннего железа (1 час).</b>  Открытие металлургии как важнейшая веха в истории человечества. Переход от камня к металлу. Особенности климатических и экономических условий Северо-Восточной Азии. Польцевская культура земледельцев железного века Приамурья. Ареалы культур раннего железного века. Янковская культура морских охотников Приморья.</p>	<p>Составлять краткое описание, характеризующее сущностные признаки события (явления, процесса), на основе 3–5 предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.), включая их в содержание описания.  Сравнивать исторические явления, предложенные в учебном тексте, по 2–3 самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод.</p>
<p><b>Археологические культуры палеометалла на Сахалине (1 час).</b>  Археологические культуры на побережьях заливов Пильтун и Чайво на северо-востоке Сахалина. Особенности распространения стоянок как зимних поселений с долговременными жилищами на берегах заливов и рек. Зверобой и рыболовы севера Сахалина. Набильская и пильтунская культуры палеометалла (V в. до н.э. – III в. н.э.). Поселение Кашкалебагш-2. Основные занятия древнего населения островов морская охота и рыболовство. Путешествия между островами. Древнеяпонские культуры I тыс. до н.э. Древние святилища и крепости эпохи палеометалла.</p>	<p>Использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов).  Наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой (без опоры) на атлас, настенную, электронные карты, карту в учебнике и т.п. по предложенным заданиям, заполнять легенду карты/схемы.  Рассказывать об исторических событиях по заданному плану, используя историческую карту/схему.</p>
<p><b>Сусуйская культура (V в. до н.э. – V в. н.э.) (1 час).</b>  Возникновение Сусуйской культуры на стыке южного побережья Сахалина и севера Японского архипелага. Остро- и круглодонная керамика и шнуровой орнамент как главная особенность Сусуйской культуры. Памятник эпохи палеометалла Сусуйская стоянка. Орудия труда и хозяйство жителей Сусуйской стоянки. Контактные зоны эпохи палеометалла.</p>	<p>Описывать события (явления, процессы), которые представлены с использованием изобразительной наглядности.  На основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности, составлять рассказ о представленных событиях (явлениях, процессах).  Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез.</p>
<p><b>Племена, королевства и империи российского Дальнего Востока (1 час).</b>  Влияние государств древнего Востока на население Сахалина и Курильских островов. Великое переселение народов (IV–V вв. н.э.) как массовая миграция кочевых племен севера Евразийского континента и расселение их на новых территориях. Интенсификация торговых и военных отношений различных племен и народов Северо-Восточной</p>	<p>Узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы).  Соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями истории родного края и истории России.</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p>Азии. Формирование новых племенных союзов, народов, государств. Племена и народы Северо-Восточной Азии в VII–XIII вв. н.э. Дальневосточное королевство Бохай. Государство воинственных чжурчжэней Империя Цзинь. Племена Мохэ как общее древнекитайское название тунгусо-маньчжурских племен, обитавших к северу от Китая в раннее средневековье. Первые письменные свидетельства о народах Сахалина в древнекитайских хрониках и трактатах. Легенды о коропокгуру, тончах и тоисэкуру.</p>	<p>Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов).</p>
<p><b>Средневековые культуры Охотского моря (1 час).</b> Расширение границ королевства Бохай на север и его влияние на народы Приамурья и Приморья. Миграция амурских племён хэйшуй мохэ на Сахалин и Курильские острова. Подчинение и вытеснение местных племен племенами хэйшуй мохэ. Формирование охотской культуры (VII–IX вв.). Археологические культуры островных народов X–XIII вв. Особенности разных типов поселений охотской культуры. Хозяйство островных народов.</p>	<p>Определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории. Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов. Группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам. Описывать вещественный исторический источник. Соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится.</p>
<p><b>Борьба народов островной части Дальнего Востока против иноземных завоевателей (1 час).</b> Археологические свидетельства иноземных нашествий на Сахалин. Оборонительные сооружения (убежища, острожки, городища) местных народов и иноземных завоевателей. Александровское, Пугачевское и Крильонское городища. Борьба местных племен с пришлыми захватчиками. Вторжения монголов на Нижний Амур и Сахалин. Письменные свидетельства вторжений из древнекитайских хроник и надписях на стелах.</p>	<p>Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.). Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов). Отвечать на вопросы по содержанию исторического источника. Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов.</p>
<p><b>Археологическая карта Сахалина и Курильских островов (1 час).</b> Развитие археологической науки на Сахалине и Курильских островах. Особенности составления археологических карт. Археологическая карта Сахалина. Археологическая карта Курильских островов. Значение охраны археологического наследия. Государственная</p>	<p>Проводить атрибуцию археологических карт Сахалинской области, используя обозначенную на них информацию, читать и использовать для получения информации легенду карты. Уважать историческое наследие народов Сахалинской области.</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
политика охраны и сохранения памятников археологии и древней истории Сахалинской области. Общественные движения по изучению древнего прошлого на Сахалине и Курильских островах.	
<b>8 КЛАСС (6 ЧАСОВ)</b> <b>САХАЛИН И КУРИЛЬСКИЕ ОСТРОВА В XVII–XVIII ВВ.</b>	
<p><b>Выход русских людей к Тихому океану (1 час).</b></p> <p>Особенности исторического процесса в восточной части Евразийского материка. Особенности исторического процесса на островах в XVII–XVIII вв. Расширение России на восток, освоение Сибири и Дальнего Востока. Противостояние с Китаем. Нерчинский договор 1689 г. Особенности русского «движения на восток». Казаки И.Ю. Москвитина выходят к берегам Тихого океана. Экспедиция В.Д. Пояркова собирает первые сведения об Амуре и Сахалине. Появление Сахалина на русских картах. Чукотская экспедиция С.И. Дежнева, открытие пролива между Азией и Америкой. В.В. Атласов открывает Курильские острова. Исследование Курильских островов и Сахалина Второй Камчатской экспедицией Витуса Беринга. Дальний Восток и острова Тихого океана в русских письменных источниках, сказки.</p>	<p>Определять современников исторических событий (явлений, процессов).  Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации.  Использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов).  Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.).  Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов).  Определять в тексте источника основную и второстепенную информацию. анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике.</p>
<p><b>Европейские исследователи на островах Дальнего Востока</b>  <b>Особенности проникновения европейцев на Дальний Восток в XVII–XVIII в. (1 час).</b></p> <p>Голландский мореплаватель М.Г. де Фриз на корабле «Кастрикум» и первые европейские сведения о Сахалине и Курильских островах. Морская карта де Фриза «Iaponiae Terrae Esonis». Французская кругосветная экспедиция Ж.Ф. де Лаперуза на южном и восточном побережье Сахалина, в Татарском проливе, заливе Де Кастри, проливе Лаперуза. Ошибочное представление о полуостровном положении Сахалина на европейских картах. Исследование Курильских островов и Сахалина экспедицией английского мореплавателя У.Р. Броутона на шлюпе «Провиденс». Европейские карты и письменные источники об</p>	<p>Определять современников исторических событий (явлений, процессов).  Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации.  Использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов).  Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.).  Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
островах северной части Тихого океана.	(явлений, процессов). Определять в тексте источника основную и второстепенную информацию. анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике.
<p><b>Закрепление Курильских островов за Российской империей (1 час).</b> Начало освоения Курильских островов Российской империей. Высадка камчатских казаков под руководством Д.Я. Анциферова и И.П. Козыревского на Шумшу. Поход Д.Я. Анциферова в 1713 г. «Чертеж морским островам» И.П. Козыревского. Геодезическая экспедиция И.Б. Евреинова и Ф.Ф. Лужина. Исследования отряда под руководством М.П. Шпанберга 2-ой Камчатской экспедиции. Деятельность купцов П.С. Лебедева-Ласточника и Г.И. Шелихова. Промысел морских бобров (каланов). Русские торговые и промысловые поселения на Курильских островах. Деятельность сотника И. Черного на Южных Курилах и ее отрицательные последствия. Указ Екатерины II «О невзимании никаких податей с приведенных в подданство курильцев» 1779 г.</p>	<p>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания в ходе дискуссии с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета. С опорой на изученный материал излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных связей исторических событий (явлений, процессов). Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям. Объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий.</p>
<p><b>Освоение Курильских островов Россией и Японией (1 час).</b> Российская административная система управления Курильскими островами. Японская экспансия на север от Хоккайдо в условиях политики самоизоляции. Японские экспедиции для изучения Сахалина и южных Курильских островов. Курильские острова – место пересечения торговых путей тихоокеанского севера. Японские торговые фактории, селение Сирануси. Курильские айны между Россией и Японией. Антияпонское восстание айнов Кунашира в 1789 г. Русское население на Курильских островах.</p>	<p>Соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России. Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения. Понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности. На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов).</p>
<p><b>Традиционная жизнь коренных народов Сахалина и Курильских островов (1 час).</b> Этнографические источники изучения жизнедеятельности, быта и материальной культуры коренных народов. Контактная зона – место встречи коренного и пришлого населения островов. Древнейшая этническая общность, коренное население южного Сахалина, Курильских островов, Хоккайдо айны. Традиционное</p>	<p>Понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p>хозяйство айнов. Рыболовство, морской зверобойный промысел, таежная охота, собирательство. Поселения, традиционные жилища и средства передвижения айнов. Социальная организация и общественный быт айнов.</p> <p>Один из малочисленных народов Дальнего Востока России (бассейн Нижнего Амура, Камчатка, Сахалин) нивхи. Одна из территориальных групп нивхского этноса сахалинские нивхи. Теории происхождения родства нивхов. Традиционное хозяйство, занятия. Поселения, жилища и быт. Социальная организация и общественный быт нивхов.</p> <p>Самая малочисленная этническая общность Сахалина уйльта (ороки). Традиционные занятия, поселения и жилища уйльта. Общественный строй и традиционные семейные отношения.</p>	<p>взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</p> <p>Уважать историческое наследие народов Сахалинской области.</p> <p>Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника.</p> <p>Сравнивать исторические события (явления, процессы) на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности.</p> <p>Самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы).</p>
<p><b>Сахалин и Курильские острова на геополитической карте мира (1 час).</b></p> <p>Особенности картографического и географического изучения Сахалина и Курильских островов. Русские и европейские карты островов. Карта китайского императора Канси. Японские карты Сахалина и Курильских островов.</p>	<p>Соотносить информацию географических карт Сахалина и Курильских островов в исторической ретроспективе, делать выводы об уровне развития картографической и географической наук в разных странах изучаемого периода.</p> <p>Оформлять результаты анализа географических карт Сахалина и Курильских островов в исторической ретроспективе в виде таблицы, схемы.</p>
<p><b>9 КЛАСС (11 ЧАСОВ)</b> ИСТОРИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ В XIX–XXI ВЕКАХ</p>	
<p><b>Введение (1 час).</b></p> <p>Сахалин и Курильские острова в истории России и мира. Проблемы периодизации островной истории. Источники по истории Сахалина и Курильских островов. Основные этапы развития отечественной историографии истории Сахалина и Курильских островов.</p>	<p>Определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов островной истории.</p> <p>Соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России.</p> <p>Синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов.</p> <p>Указывать различия археологических, этнографических, эпиграфических источников.</p>
<p><b>Особенности мировоззрения и повседневной жизни коренных народов к началу XIX в. (1 час).</b></p> <p>Особенности жизнедеятельности коренных народов Сахалина и</p>	<p>Понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей,</p>



Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p>Курильских островов к началу XIX в. Мировоззрение и система духовных практик. Религия и мифология. Фольклор, декоративное искусство, игры и досуг коренных народов. Влияние колонизации на жизнь коренного населения.</p>	<p>культур и религий.          Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов Сахалинской области.          Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов).          Проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника.          Сравнить исторические события (явления, процессы) на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности.          Самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы).</p>
<p><b>Изучение Сахалина и Курил в первой половине XIX в. (1 час).</b>          Указ императора Павла I о создании Российско-американской компании. КурилоРоссия. Организация первой русской кругосветной экспедиции под руководством И.Ф. Крузенштерна. Шлюп «Надежда» у берегов Сахалина. Дипломатическая миссия Н.П. Резанова и неудачные попытки заключить торговое соглашение с Японией. Деятельность морских офицеров Н.А. Хвостова и Г.И. Давыдова на Курильских островах и Сахалине. Плавание шлюпа «Диана» под руководством В.М. Головнина к берегам Курильских и Шантарских островов. Захват В.М. Головнина японцами, двухлетний плен. «Записки флота капитана Головнина о приключениях его в плену у японцев в 1811, 1812 и 1813 гг. с приобщением замечаний его о японском государстве и народе». Политика японского сёгуната по отношению к Сахалину и Курильским островам. Японская политика самоизоляции. Изучение Сахалина и Приморья японским чиновником Мамия Риндзо. «Новая карта Северных земель» японского картографа Баба Садзюро 1809 г. Начало русско-японского конфликта за обладание Сахалином и Курильскими островами.</p>	<p>Соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России.          Определять современников исторических событий (явлений, процессов).          Различать в исторической информации события, явления, процесс, факты и мнения.          На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий (явлений, процессов).          Анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.          Анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике.          Отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему.          Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике.          Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
	наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям.
<p><b>Русские офицеры и ученые изучают Сахалин (1 час).</b>  Колонизация Дальнего Востока Российской империей, деятельность генерал-губернатора Восточной Сибири графа Н.Н. Муравьева-Амурского. Подготовка Амурской экспедиции, гипотеза Г.И. Невельского об «островном» положении Сахалина. Г.И. Невельской на Сахалине, результаты и исторические последствия Амурской экспедиции. Изучение угольных месторождений лейтенантом Н.К. Бошняком. Основание Муравьевского поста в заливе Анива. Исследования Н.В. Рудановским южной части Сахалина. Экспедиция Русского географического общества в Приамурье и на Сахалине. Исследователь Л.И. Шренк и изучение коренных народов Дальнего Востока по направлению Академии наук.</p>	<p>На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий (явлений, процессов). Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида.</p> <p>Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов).</p> <p>Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям.</p>
<p><b>Первые русские поселения на Сахалине (1 час).</b>  Учреждение русских военных постов на Сахалине. Административный центр Сахалина пост Дуэ. Кусунайский пост, пост Мануэ, Корсаковский пост. Первые вольные поселения русских земледельцев. Айны Сахалина между Россией и Японией. Итоги первого этапа русского освоения Сахалина.</p>	<p>На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий (явлений, процессов).</p> <p>Использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов).</p> <p>Понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами.</p> <p>С уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий.</p>
<p><b>Сахалин и Курильские острова в первых российско-японских договорах (1 час).</b>  Дипломатическая миссия Е.В. Путятин в Японию. Секретарь миссии И.А. Гончаров и его книга «Фрегат Паллада». Заключение Симодского трактата о дружбе с Японией. Установление первой русско-японской границы на Сахалине и между островами Уруп и Итуруп. Временные правила относительно о. Сахалина 1867 г. Борьба России за решение «сахалинского вопроса». Санкт-Петербургский договор 1875 г. «об</p>	<p>Проводить атрибуцию письменного исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.).</p> <p>Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов).</p> <p>Анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели,</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p>обмене территориями». Судьба русского и айнского населения северных Курильских островов после передачи островов Японии.</p>	<p>основной мысли, основной и дополнительной информации.            Определять смысловые связи отдельных положений исторического источника            Анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике.            Отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника.</p>
<p><b>Сахалинская каторжная колония (1 час).</b>            Заселение и хозяйственное освоение Сахалина Россией. Причины учреждения каторжной колонии. Первые опыты использования труда ссыльнокаторжных. Создание и функционирование административно-тюремной системы. Порядок отбывания наказания на сахалинской каторге. Доставка каторжников на пароходах Добровольного флота.</p>	<p>На основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий (явлений, процессов).            Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.            Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям.</p>
<p><b>Опыт каторжного освоения Сахалина (1 час).</b>            Заселение Сахалина и основание русских населенных пунктов. Административное управление Сахалина. Начальники о. Сахалина – А.И. Гинце, В.О. Кононович, В.Д. Мерказин, М.Н. Ляпунов. Особенности развития промышленности и сельского хозяйства. Сахалинское путешествие А.П. Чехова. Перепись населения 1897 г. Духовная, культурная и научная жизнь населения Сахалина.</p>	<p>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.            На основе знаний по истории и (или) результатов анализа различных источников информации самостоятельно представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм.            Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям.</p>
<p><b>Русско-японская война 1904–1905 гг. на Сахалине (1 час).</b>            Соперничество России и Японии в Маньчжурии и Корее в конце XIX в. Причины военного конфликта. Нападение Японии на русский флот в Порт-Артуре. Подготовка Сахалина к обороне от японцев. Подвиг крейсера «Новик». Японское вторжение. Боевые действия на Сахалине в 1905 г. Оборона острова отрядами И.А. Арцишевского, Б.В. Гротто-Слепиковского, В.П. Быкова, Б.А. Стерлигова. Нападение японского десанта на пост Александровский. Портсмутский мир и раздел Сахалина по 50-й параллели. Память о русских защитниках Сахалина в период Русско-японской войны.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации.            Соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России.            Определять современников исторических событий (явлений, процессов).            Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения.            На основе изученного материала определять и указывать причины,</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
	<p>предпосылки, повод, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий (явлений, процессов).            Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям.</p>
<p><b>Русский Сахалин в 1906–1917 гг.: перспективы и реалии Жизни (1 час).</b>            Последствия Русско-японской войны на Северном Сахалине. Упразднение сахалинской каторжной колонии. Начало свободного заселения и административно-территориальное переустройство Северного Сахалина. Проекты улучшения жизни сахалинцев, их провал. Закон «Об административном переустройстве Приморской области и острова Сахалин» от 17 июня 1909 г. Губернатор Сахалинской области Д.Д. Григорьев. Угольная промышленность и ее упадок. Рыбная промышленность и влияние на нее рыболовной конвенции с Японией 1907 г. Сахалинская нефть – новый ресурс развития. Социальное развитие Северного Сахалина.</p>	<p>Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов).            Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида.            Осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.            Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов).            Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике.            Оценивать роль личности в истории родного края XX века.</p>
<p><b>Культура Сахалина и Курильских островов во второй половине XIX – начале XX вв. (1 час).</b>            Жизнь и бытовая культура русских сахалинцев. Проблемы системы здравоохранения. Религиозные конфессии. Образование, театр и развлечения жителей Сахалина. Газета «Вестник Сахалина». Работа Сахалинского краеведческого музея.</p>	<p>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.            Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез.            Представлять культурное наследие Сахалина и Курильских островов            С уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий.</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<b>10 КЛАСС (17 ЧАСОВ)</b> САХАЛИН И КУРИЛЬСКИЕ ОСТРОВА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ	
<p><b>Влияние Великой русской революции 1917 г. и Гражданской войны на Сахалин (1 час).</b></p> <p>События февральской и октябрьской революций 1917 г. на Северном Сахалине. Избрание А.Т. Цапко главой областного Комитета общественной безопасности. Отстранение от должности вице-губернатора Ф.Ф. Бунге. Митинги и создание сахалинского «Совета рабочих и солдатских депутатов». Сахалин под управлением администрации адмирала А.В. Колчака. Иностранные инвестиции в угольную и нефтяную промышленность Северного Сахалина. Переворот 14 января 1920 г. «Николаевский инцидент» 12–15 марта 1920 г. и его последствия. Японский захват Северного Сахалина и гибель А.Т. Цапко. Северный Сахалин в период японской оккупации в 1920–1925 гг., политика оккупационных властей.</p>	<p>Определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории.</p> <p>Сотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России.</p> <p>Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов).</p> <p>Давать характеристику историческим личностям.</p> <p>Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.</p> <p>Понимать необходимость тщательного анализа исторической информации, найденной в литературе, сети Интернет, с точки зрения ее достоверности; проверять достоверность найденной информации.</p>
<p><b>Первые шаги советской власти на Северном Сахалине (1 час).</b></p> <p>Дипломатическая борьба за освобождение Северного Сахалина. Пекинский договор 1925 г. и возвращение Северного Сахалина Советскому Союзу. В.Я. Аболтин и Полномочная комиссия ЦИК СССР по приему Северного Сахалина у японцев. «Советизация» острова. Учреждение газеты «Советский Сахалин». Сельскохозяйственное переселение на Сахалин в 1926–1929 гг. и его результаты. Развитие нефтяной промышленности Сахалина. Японские концессии на Северном Сахалине.</p>	<p>Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов).</p> <p>Анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> <p>Анализировать и оценивать исторические события родного края в контексте общероссийской и мировой истории XX века.</p> <p>Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям.</p>
<p><b>Советский Сахалин в годы первых пятилеток (1 час).</b></p> <p>Советские реформы на Северном Сахалине. Административная реформа в 1932 г. – создание Сахалинской области в составе</p>	<p>Анализировать и оценивать исторические события родного края в контексте общероссийской и мировой истории XX века.</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p>Дальневосточного края РСФСР. Массовая коллективизация, создание колхозов и совхозов, реорганизация и уничтожение индивидуальных хозяйств, стойбищ туземцев-оленьеводов, ликвидация кулачества. Развитие транспортной системы. Акционерное Сахалинское общество. Комсомольское переселение, оргнабор и вербовка. Уголь, нефть и рыба как основа экономики. Политические репрессии на Северном Сахалине, дрековщина. Этнические депортации и выселения с Северного Сахалина. Итоги довоенного экономического развития.</p>	<p>Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией.</p> <p>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</p> <p>Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.</p>
<p><b>Культурная жизнь в Сахалинской области в предвоенные годы</b>  <b>Проблемы культурной жизни населения Сахалинской области (1 час).</b>  Создание системы образования (общеобразовательные школы, нефтяной и горный техникумы, педагогическое училище, общества «Долой неграмотность», курсы по ликвидации неграмотности). Библиотеки, клубы, киноустановки, газеты Северного Сахалина. Улучшение медицинского обслуживания. Сахалинский театр. Спортивная жизнь. Культура повседневной жизни.</p>	<p>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</p> <p>Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез.</p> <p>Представлять культурное наследие Сахалина и Курильских островов.</p> <p>С уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий.</p>
<p><b>Губернаторство Карафуто (Южный Сахалин) и Тисима (Курильские острова) (1 час).</b>  Курильские острова как часть губернаторства Хоккайдо. Основа экономики Курильских островов рыбная промышленность, японские рыбаки на островах. Административно-территориальные реформы на Южном Сахалине после Русско-японской войны, создание губернаторства Карафуто. Переселенческая политика японского правительства, юридический статус жителей и рост населения Южного Сахалина. Создание условий для успешной колонизации Карафуто. Развитие угольной, рыбной, лесной, целлюлозно-бумажной отраслей промышленности. Поиск нефтяных месторождений. Монопольные компании «дзайбацу» на Карафуто. Политика японской администрации по отношению к корейцам и айнам. Принудительная трудовая мобилизация населения. Культурное и научное развитие Карафуто.</p>	<p>Анализировать и оценивать исторические события родного края в контексте общероссийской и мировой истории XX века.</p> <p>Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией.</p> <p>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.</p> <p>Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям</p> <p>Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.</p> <p>Представлять культурное наследие Сахалина и Курильских островов.</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p><b>Северный Сахалин – фронту! (1 час).</b>            Великая Отечественная война 1941–1945 гг. и борьба за отражение фашистской агрессии. Япония как союзник гитлеровской Германии. Советско-японский пакт о нейтралитете 1941 г. Мобилизация экономики Сахалинской области, переориентация на военные нужды. Система военного всеобуча. Посылки и подарки жителей Сахалинской области фронтовикам. Знаменитые сахалинцы на фронтах Великой Отечественной войны. Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны.</p>	<p>Соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России.            Анализировать и оценивать исторические события родного края в контексте общероссийской и мировой истории XX века.            Обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией.            Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям            Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.            Представлять культурное наследие Сахалина и Курильских островов.</p>
<p><b>Завершающий этап Второй мировой войны на Сахалине и Курильских островах (1 час).</b>            Участие Советского Союза в антигитлеровской коалиции (СССР, США, Великобритания). Решения Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференций о судьбе Японской империи. Соглашение Советского Союза на вступление в войну с Японией, денонсация Пакта о нейтралитете. Подготовка СССР к войне на Дальнем Востоке. Командующий советскими войсками на Дальнем Востоке маршал А.М. Василевский. Формирование Забайкальского, 1-го и 2-го Дальневосточного фронтов, проведение Маньчжурской наступательной операции. Подготовка и задействование войск 2-го Дальневосточного фронта в Южно-Сахалинской наступательной операции. Осуществление Тихоокеанским флотом под командованием И.С. Юмашева Курильской десантной операции и десантных операций в порты Маока, Торо, Эсуторо. Сириторское соглашение о прекращении боевых действий. Подписание Японией Акта о капитуляции 2 сентября 1945 г., принятие условий Потсдамской декларации. Память о героях войны в Сахалинской области.</p>	<p>Составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории.            Использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов).            Проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию.            Использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории.            Анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.            Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов).            Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике.            Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям            Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.</p>
<p><b>От войны к миру: Сахалин и Курильские острова в 1945–1947 гг. (1 час).</b>            Создание и функционирование Гражданского управления при 2-м</p>	<p>Соотносить события истории разных стран и народов с историческими</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p>Дальневосточном фронте под руководством Д. Н. Крюкова. Мероприятия Гражданского управления по реорганизации японской административной системы, ликвидация губернаторства Карафуту. Сохранение и восстановление работы отраслей промышленности. Репатриация японских подданных. Государственная кампания по заселению Сахалина и Курил, льготы переселенцам. Корейцы «бывшие японские подданные» и завербованные иностранцы в промышленности Сахалинской области. Формирование партийных и государственных органов управления.</p>	<p>периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России. Анализировать и оценивать исторические события родного края в контексте общероссийской и мировой истории XX века. Давать характеристику историческим личностям. Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям. Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения. На основе знаний по истории и (или) результатов анализа различных источников информации самостоятельно представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм.</p>
<p><b>Образование Сахалинской области в современных границах (1 час).</b> Советско-американские переговоры о Сахалине и Курильских островах, отказ И.В. Сталина предоставить США военную базу на Курилах. Оккупация Японии союзными войсками под командованием генерала Д. Макартура. Меморандум № 677 и карта Д. Макартура о границах послевоенной Японии. Образование Южно-Сахалинской области в 1946 г. Включение территорий Южного Сахалина и Курильских островов в Сахалинскую область и выведение ее в самостоятельную область РСФСР в 1947 г. Постановка «проблемы северных территорий» Японией. Сахалинский и курильский вопросы на Сан-Францисской мирной конференции.</p>	<p>Соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России. Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов). Анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов). Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике. Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.</p>
<p><b>Сахалинская область в период правления Н.С. Хрущева</b> <b>Проблемы послевоенного социально-экономического развития Сахалинской области (1 час).</b> Цунами 1952 г. и его последствия на северных Курилах. Строительство железнодорожного тоннеля между Сахалином и материком, отмена строительства в 1953 г. Амнистия заключенных ГУЛАГа. Визит Н.С. Хрущева на Сахалин и его последствия. Изменение стратегии развития</p>	<p>Анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов). Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий</p>



Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
Сахалинской области, политика «урезания льгот». Падение численности населения Сахалинской области. Рыбная, угольная, нефтяная отрасли промышленности и сельское хозяйство в период «оттепели». Советско-японская (Московская) декларация 1956 г. о прекращении состояния войны и ее последствия. Начало работы в Сахалинской области первого секретаря областного партийного комитета П.А. Леонова.	(явлений, процессов). Использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов). Давать характеристику историческим личностям. Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям.
<p><b>Социально-экономическое развитие Сахалинской области в «эпоху застоя» (1 час).</b></p> <p>Программа развития производительных сил Сахалинской области. Возращение части северных льгот и начало нового роста численности населения Сахалинской области. П.А. Леонов и итоги его деятельности в эпоху «застоя». Показатели экономического развития 1965–1985 гг.: промышленность, сельское хозяйство, транспортная инфраструктура. Строительство Сахалинской ГРЭС и высоковольтной линии электропередач до Южно-Сахалинска. Приемная станция «Орбита» и распространение всесоюзного телевидения на Сахалинскую область. Советская культурная политика.</p>	Использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов). Давать характеристику историческим личностям. Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям. На основе знаний по истории и результатов анализа различных источников информации самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую существенные признаки исторического события (явления, процесса). Самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида. Осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.
<p><b>Демографический портрет Сахалинской области в 1970–1980-е гг. (1 час).</b></p> <p>Рост численности советского населения. Половозрастные трансформации. Коренные народы и малочисленные этнические группы сахалинского общества, советская национальная политика на Сахалине и Курильских островах. Социальная структура сахалинского общества. Формирование устойчивой региональной идентичности: от «временщика» к оседлому жителю.</p>	Использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов). На основе знаний по истории и (или) результатов анализа различных источников информации самостоятельно представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм. На основе информации, представленной в виде условно-графической наглядности, и статистической информации проводить сравнение исторических событий (явлений, процессов).
<p><b>Перестройка в Сахалинской области (1985–1991 гг.) (1 час).</b></p> <p>Наращение кризисных явлений в экономике Советского Союза и их влияние на экономику Сахалинской области. Необходимость реформ.</p>	Соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p>Новые тенденции общественно-политической жизни. Элементы рыночных отношений в островной экономике. Новое звучание лозунга «Вся власть Советам». Митинги и забастовки. Кризис в областной партийной организации. Август 1991 г.: отголоски московских событий в регионе. Курильский вопрос в период «перестройки».</p>	<p>родного края и истории России.          Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов).          Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.          Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям          Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.</p>
<p><b>Проблемы перехода к рыночной экономике в 1992–1999 гг. (1 час).</b>          Распад Советского Союза и ликвидация советской власти. Сахалинская область на пути радикальных экономических реформ. Приватизация советских предприятий. Катастрофический кризис сахалинской экономики: ликвидация лесопромышленной и целлюлозно-бумажной отраслей промышленности, падение показателей угольной промышленности. Новые возможности для рыбной промышленности, иностранные инвестиции в нефтяную и газовую отрасли. Социальные последствия перехода к рыночной экономике. Демографические потери. Землетрясения и цунами: Шикотан и Нефтегорск. Избирательные кампании и кризис власти. Деятельность губернатора И. П. Фархутдинова. Создание устава, флага и герба Сахалинской области. Территориальный вопрос в российско-японских отношениях в 1990-е гг.</p>	<p>Соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России.          Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов).          Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.          Давать характеристику историческим личностям.          Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям.          Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.          Использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов).</p>
<p><b>Сахалин и Курилы в XXI в. (2000–2018 гг.) (1 час).</b>          Основные тенденции развития Сахалинской области в начале XXI в. Государственная власть и местное самоуправление. Визит президента В.В. Путина на Сахалин в 2000 г. Конституционно-правовой статус региона как субъекта Российской Федерации. Стабилизация и подъем региональной экономики. Деятельность губернаторов А.В.</p>	<p>Соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России.          Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p>Хорошавина и О. Н. Кожемяко. Нефтегазовые проекты – локомотив сахалинской экономики. Сахалинское общество. Современный этап развития Сахалинской области.</p>	<p>(явлений, процессов).  Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.  Давать характеристику историческим личностям.  Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям  Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.  Использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов).  Осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.</p>
<p><b>Культура Сахалина и Курил во второй половине XX – начале XXI в. (1 час).</b>  Духовная и культурная жизнь Сахалина и Курильских островов. Культурная политика советского государства. Система учреждений культуры в постсоветский период. Программа развития культуры Сахалинской области. Проблемы развития национальных культур. Культуры коренных малочисленных народов Сахалинской области на пороге XXI в.</p>	<p>Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.  Отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез.  Представлять культурное наследие Сахалина и Курильских островов.  Понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий.  Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного русского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов Сахалинской области.  Использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника.  С уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p><b>Сахалин и Курильские острова – неотъемлемая часть России (1 час).</b>            Геополитическое положение Сахалина и Курильских островов в современном мире. Проекты на будущее.</p>	<p>Соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России.</p> <p>Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов).</p> <p>Анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p> <p>Соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов).</p> <p>Использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в письменном историческом источнике.</p> <p>Определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и историческим личностям</p> <p>Приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения.</p> <p>Осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач.</p>

## ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ (46 ЧАСОВ)

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<b>5 КЛАСС (12 ЧАСОВ)</b>	
<p><b>Мифы и легенды коренных народов Сахалина и Курильских островов (2 часа).</b>  Мифы как культурное достояние древних народов.  Мифы нивхского народа в изложении Владимира Санги.  Уйльтинская легенда «Храбрый Мэргэ» в переводе Елены Бибиковой. Воплощение народного идеала в легенде.</p>	<p>Выразительно читать вслух произведения и их фрагменты с учетом лексико-синтаксических особенностей текста, его смысла, соблюдать правильную интонацию; выразительно читать наизусть (передавать эмоциональное содержание произведения).  Различать фольклорную и литературную сказки.  Выбирать произведения для самостоятельного чтения, давать собственную оценку произведениям.  Находить значение незнакомого слова в словаре.  Использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе анализа произведения: народная и литературная сказки, композиция сказки.  Владеть умениями анализировать произведения (в том числе, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа).</p>
<p><b>Сказки коренных народов Сахалина и Курильских островов (2 часа).</b>  Нивхские сказки о животных в обработке Владимира Санги: «Бурундук, кедровка и медведь», «Тюлень и камбала», «Глухарь и дикие лебеди», «Отчего камбала плоской стала» (и другие по выбору учителя и обучающихся). Герои сказок. Представление об идеале, воплощенное в сказках. Сходство и различие сказок народов Севера и русских народных сказок.</p>	<p>Использовать отдельные теоретико-литературные понятия, включенные в рабочую программу.  Различать основные жанры фольклора и художественной литературы  Использовать теоретико-литературные понятия: предание, миф.  Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных произведений.  Рассуждать о героях и проблематике произведений, обосновывать свои суждения с опорой на текст.  Выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения.  Владеть умениями анализировать произведения (в том числе, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа).</p>
<p><b>Литературные сказки сахалинских писателей (4 часа).</b>  Ирина Левитес. Сказка «Вверх тормашками». Анатолий Орлов. «Лесные сказки». Елена Намаконова. «Сказки над рекой», «Киркорий – большая шапка».  Сказка фольклорная и литературная: сходство и</p>	<p>Использовать отдельные теоретико-литературные понятия, включенные в рабочую программу.  Различать основные жанры фольклора и художественной литературы.  Использовать теоретико-литературные понятия: предание, миф.  Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных произведений.  Рассуждать о героях и проблематике произведений, обосновывать свои суждения с опорой на</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p>различие. Герои литературных сказок. Юмор в сказке. Проектная деятельность: Родной край в фольклорных и литературных сказках.</p>	<p>текст. Выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения. Владеть умениями анализировать произведения (в том числе, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа).</p>
<p><b>Анатолий Ткаченко. Рассказ «Мыс Раманон» (2 часа).</b> Система персонажей. Представления о жизни школьников. Географические названия рассказа на карте Сахалина и Курильских островов. Воспитание любви к родному краю.</p>	<p>Выбирать произведения для самостоятельного чтения. Давать собственную оценку произведениям. Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанного произведения. Владеть умениями анализировать произведения (в том числе, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа). Рассуждать о героях и проблематике рассказа, обосновывать свои суждения с опорой на текст.</p>
<p><b>Стихи о Сахалине (2 часа).</b> Анатолий Орлов. «Ода Сахалину», «Мой край», «Опять сахалинские горы», «Закаты» (и другие стихотворения по выбору учителя и обучающихся). Николай Тарасов. «Весь берег Сахалина...», «Дальний Восток», «Первопроходец» (и другие стихотворения по выбору учителя и обучающихся). Поэтический образ Сахалина. Отражение русской истории в поэзии. Патриотическая направленность лирики.</p>	<p>Использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе анализа лирического произведения: лирический герой, образ, пейзажная лирика. Владеть умениями анализировать произведения (в том числе, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа).</p>
<b>6 КЛАСС (8 ЧАСОВ)</b>	
<p><b>Владимир Санги. Рассказ «У истока» (2 часа).</b> Трагическое звучание темы взаимоотношений человека и природы. Герой-хранитель народных традиций, размышление автора о тайнах мироздания. Пейзаж как средство воздействия на читателя.</p>	<p>Понимать роль литературы в формировании представлений о системе ценностей; Использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе анализа произведения: рассказ, герой, автор-повествователь. Обосновывать свои суждения с опорой на текст. Формулировать свое понимание идеи произведения. Характеризовать авторское отношение к изображаемому в произведении. Пользоваться энциклопедиями, словарями, справочниками; каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
	Находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе.
<p><b>Олег Кузнецов. Рассказ «Быль о седом калане» (2 часа).</b>  Сюжет рассказа; мотив тревоги из-за вмешательства человека в жизнь природы. Характер главного героя. Петька и Лохматик: спасение калана и дружба с ним. Нравственный урок рассказа.</p>	<p>Характеризовать героя произведения, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки.  Выявлять конфликт в произведении.  Характеризовать особенности композиции рассказа.  Характеризовать авторское отношение к изображаемому в произведении.  Владеть различными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий).  Формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой произведения.</p>
<p><b>Александр Василевский. Повесть «Небесный огонь» (в сокращении) (2 часа).</b>  Жанр историко-приключенческой повести. Становление характера землепроходцев. Динамический сюжет повести. Патриотическая направленность произведения.</p>	<p>Формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой произведения.  Участвовать в беседе о прочитанном, в том числе используя факты жизни и творчества писателя.  Использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе анализа произведения: повесть, герой, сюжет, деталь.  Характеризовать особенности композиции произведения.  Характеризовать авторское отношение к изображаемому в произведении.  Пользоваться энциклопедиями, словарями, справочниками; каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.  Находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе.</p>
<p><b>Анатолий Орлов. Повесть «Кабаржонок Пит» (2 часа).</b>  Воспитание экологического сознания, бережного отношения к природе, умение жить в гармонии с природой.  Проектная деятельность: Экология природы и экология души в произведениях сахалинских авторов.</p>	<p>Формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой произведения.  Определять и обосновывать собственные читательские предпочтения.  Накапливать опыт самостоятельного чтения произведений и воплощать его результаты в устной и письменной форме.  Характеризовать авторское отношение к изображаемому в произведении.  Находить в произведении и объяснять роль эпитета, метафоры, сравнения.  Пользоваться энциклопедиями, словарями, справочниками; каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.  Находить информацию об авторе и произведении в справочной, энциклопедической литературе.</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
	Выполнять коллективные и индивидуальные проекты и исследования; уметь ставить проблему, собирать и обрабатывать (анализировать и систематизировать) информацию, необходимую для написания учебной исследовательской работы и/или создания проекта на заданную или самостоятельно выбранную тему.
<b>7 КЛАСС (8 ЧАСОВ)</b>	
<p><b>Владимир Санги. Повесть «Тынграй» (2 часа).</b> Тема взаимоотношения человека и природы в повести. Сюжет и проблематика повести. Отражение уклада жизни коренных малочисленных народов Севера в произведении. Нравственные уроки повести.</p>	<p>Определять и формулировать нравственные и социальные проблемы, поставленные в повести. Определять стадии развития действия в эпическом произведении (экспозиция, завязка, кульминация, развязка). Выявлять в повести авторские идеи. Характеризовать авторскую позицию и обосновывать свои выводы, ссылаясь на текст с приведением примеров из текста.</p>
<p><b>Анатолий Ткаченко. Повесть «Озеро беглой воды» (в сокращении) (2 часа).</b> Психологизм «детской робинзонады». Сюжет и композиция произведения. Система образов повести.</p>	<p>Использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе анализа и интерпретации произведения: элементы композиции сюжета, конфликт, образ. Характеризовать роль героя произведения в сюжете, его внешний облик и внутренние качества, поступки и отношения с другими персонажами. Сопоставлять персонажей разных произведений по сходству или контрасту.</p>
<p><b>Ирина Левитес. Рассказ «Общество защиты родителей» (2 часа).</b> Система персонажей. Проблема взаимоотношений родителей и детей в рассказе. Становление личности главного героя. Смысл названия рассказа.</p>	<p>Использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе анализа и интерпретации произведения: элементы композиции сюжета, конфликт, образ. Характеризовать роль героя произведения в сюжете, его внешний облик и внутренние качества, поступки и отношения с другими персонажами. Сопоставлять персонажей разных произведений по сходству или контрасту.</p>
<p><b>Из древнеяпонской и корейской лирики (1 час).</b> Обзорное знакомство с творчеством средневековых японских и корейских поэтов.</p>	<p>Использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе анализа лирического произведения: лирический герой, образ, пейзажная и философская лирика, поэтическая традиция. Находить в тексте художественные средства, использованные автором и характеризовать их роль в лирическом произведении. Выявлять особенность композиции стихотворений. Работать со справочной литературой, пользоваться научно-популярными сайтами, соблюдать правила информационной безопасности.</p>



Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p><b>Роман Хе. Лирика (1 час).</b>  (Стихи по выбору учителя и обучающихся).  Проектная деятельность: Дальневосточная поэтическая традиция в творчестве Романа Хе.</p>	<p>Использовать освоенные теоретико-литературные понятия в процессе анализа лирического произведения: лирический герой, образ, пейзажная и философская лирика, поэтическая традиция.  Находить в тексте художественные средства, использованные автором и характеризовать их роль в лирическом произведении.  Выявлять особенность композиции стихотворений.  Работать со справочной литературой, пользоваться научно-популярными сайтами, соблюдать правила информационной безопасности.  Выполнять коллективные и индивидуальные проекты и исследования; уметь ставить проблему, собирать и обрабатывать (анализировать и систематизировать) информацию, необходимую для написания учебной исследовательской работы и/или создания проекта на заданную или самостоятельно выбранную тему.</p>
<p><b>8 КЛАСС (6 ЧАСОВ)</b></p>	
<p><b>Олег Кузнецов. Рассказ «Это все личное» (2 часа).</b>  Проблема становления характера подростка в драматических обстоятельствах. Композиция сюжета и персонажей в рассказе. Образ героя-повествователя (персонифицированный повествователь).  Память как нравственная категория в произведениях Олега Кузнецова.</p>	<p>Выявлять и формулировать тематику, проблематику и идейное содержание рассказа.  Указывать важнейшие средства создания образа героя: портрет, деталь, речевая характеристика.  Характеризовать конфликт (внешний и внутренний) в рассказе.  Характеризовать особенности построения сюжета.</p>
<p><b>Анна Сафонова. «Записки паука» (2 часа).</b>  Философские размышления о смысле жизни. Образ героя. Языковые приемы в произведении</p>	<p>Характеризовать и оценивать авторскую позицию, опираясь на специфику художественного текста, факты биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества.  Владеть умениями анализировать произведения (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа), давать собственную интерпретацию и оценку произведениям.</p>
<p><b>Родной край в творчестве сахалинских поэтов (2 часа).</b>  Стихи Ивана Белоусова, Юрия Николаева, Михаила Финнова, Николая Тарасова и др. (по выбору учителя и обучающихся).</p>	<p>Выявлять языковые особенности лирического произведения.  Осуществлять поиск в справочной литературе, сети Интернет сведений об авторах и их творчестве; осуществлять критический анализ и отбор полученной информации.  Давать оценку литературным произведениям с точки зрения их духовно-нравственной,</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p>Проектная деятельность: Романтика моря в творчестве сахалинских поэтов.</p>	<p>культурной ценности.  Накапливать опыт самостоятельного чтения произведений и воплощать его результаты в устной и письменной форме.  Выполнять коллективные и индивидуальные проекты и исследования; уметь ставить проблему, собирать и обрабатывать (анализировать и систематизировать) информацию, необходимую для написания учебной исследовательской работы и/или создания проекта на заданную или самостоятельно выбранную тему.</p>
<p><b>9 КЛАСС (4 ЧАСА)</b></p>	
<p><b>Владимир Санги. Повесть «Изгин» (2 часа).</b>  Тема человека и природы в творчестве Владимира Санги. Этнокультурные традиции и обычаи северных народов в повести. Категория времени и пространства в произведении.</p>	<p>Владеть теоретико-литературными понятиями и использовать их в процессе анализа, интерпретации повести и оформления собственных оценок и наблюдений.  Осуществлять эстетический и смысловой анализ повести с учетом неоднозначности заложенных в ней художественных смыслов.  Характеризовать героя художественного произведения, его внешний облик и внутренние качества, поступки и их мотивы, взаимоотношения с другими персонажами, роль персонажа в системе образов, в сюжете и развитии конфликта произведения, указывать важнейшие средства создания образа героя.</p>
<p><b>Тема природы в творчестве сахалинских поэтов (2 часа).</b>  Воспитание экологического сознания, бережного отношения к природе, умения жить в гармонии с ней в творчестве сахалинских поэтов Николая Тарасова, Анатолия Орлова, Александра Мандрика и др. (Стихи по выбору учителя и обучающихся).  Проектная деятельность: Человек и природа в творчестве сахалинских поэтов.</p>	<p>Характеризовать образ лирического героя (лирического персонажа), выявляя его черты, характерные для творчества конкретного поэта.  Сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные лирические произведения одного или разных авторов, сравнивать образы, темы, авторские приемы, детали текста (с выявлением общего и различного и обобщением своих наблюдений).  Выполнять коллективные и индивидуальные проекты и исследования; уметь ставить проблему, собирать и обрабатывать (анализировать и систематизировать) информацию, необходимую для написания учебной исследовательской работы и/или создания проекта на заданную или самостоятельно выбранную тему.</p>
<p><b>10 КЛАСС (8 ЧАСОВ)</b></p>	

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p><b>Влас Дорошевич «Очерки каторги» (1 час).</b> Очерк как жанр. Описание жизни и быта каторжников. Психологические типы каторжан.</p>	<p>Владеть умениями анализировать произведения (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа), давать собственную интерпретацию и оценку произведениям.</p>
<p><b>Владимир Короленко «Соколинец» (1 час).</b> Композиция произведения. Рассказ в рассказе. Герой рассказа. Образ повествователя.</p>	<p>Владеть умениями воссоздавать историко-культурную атмосферу изучаемых произведений; включать изучаемое произведение в широкий историко-культурный контекст.</p>
<p><b>Антон Чехов. «Остров Сахалин» (4 часа).</b> Своеобразие жанра произведения. Жизнь сахалинской каторги глазами автора. Традиции А.П. Чехова в изображении сахалинской каторги. Проектная деятельность: Жизнь сахалинской каторги в произведениях современных авторов (В. Пикуль «Каторга», Н. Свечин «Мертвый остров» и др.).</p>	<p>Владеть умениями анализировать произведения (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа), давать собственную интерпретацию и оценку произведениям. Выполнять коллективные и индивидуальные проекты и исследования; уметь ставить проблему, собирать и обрабатывать (анализировать и систематизировать) информацию, необходимую для написания учебной исследовательской работы и/или создания проекта на заданную или самостоятельно выбранную тему.</p>
<p><b>Ольга Ризнич. Роман «О чем шелестит бамбук» (избранные главы) (2 часа).</b> Мифы и легенды айнского народа и картины современного Кунашира. Черты жанра фэнтези в романе.</p>	<p>Владеть умениями анализировать произведения (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа), давать собственную интерпретацию и оценку произведениям.</p>

## ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ (45 ЧАСОВ)

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<b>5 КЛАСС (10 ЧАСОВ)</b>	
<p><b>Введение. Удивительные острова в океане. Что мы знаем о географии Сахалинской области? (2 часа)</b>            Образ островного региона на физической карте мира и физической карте России. Территориальный состав области.            Проектная деятельность: Составление визитной карточки «Ну что тебе сказать про Сахалин?»</p>	<p>Знать и уметь показывать территориальный состав Сахалинской области (о. Сахалин, Большая Курильская гряда, Малая Курильская гряда (крупные острова)).            Уметь представлять результаты наблюдений и свои знания по теме в различной форме (табличной, графической, географического описания, схематической, художественной).            Использовать условные обозначения планов и легенды карты для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>
<p><b>Открываем острова (2 часа).</b>            Место открытия Сахалина и Курильских островов в эпохе географических открытий XVII - XIX вв. (исследования и открытия у восточных берегов Евразии).            Путешествия Ж. Лаперуза. Экспедиция В.Д. Пояркова. Путешествия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Плавание Г.И. Невельского.            Проектная деятельность: «По следам великих путешественников моего края».</p>	<p>Понимать вклад Российских и зарубежных путешественников в освоение островных территорий (о. Сахалин и Курильских островов) в период географических открытий XVII - XIX вв. Знать вклад путешественников в изучение своего края.            Находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников в развитие знаний о Сахалинской области.            Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации.</p>
<p><b>Как выглядит Сахалинская область из космоса (1 час).</b>            Практическая часть: работа с сервисом Google Карты и Яндекс.Карты. Современные географические способы изображения Земли и их возможности для исследования Сахалинской области (города, села, микрорайона, улицы). Очертания Сахалинской области. Состав Курильских островов: Большая Курильская гряда (Северные, Средние и Южные Курилы) и Малая Курильская гряда. Определение протяжённости области с севера на юг и с запада на восток с помощью онлайн сервисов. Самое узкое и самое широкое место о. Сахалин на карте. Страны-соседи.</p>	<p>Уметь находить Сахалинскую область, свой город или село, страны-соседи, используя сервисы Google-Карты и Яндекс –Карты.            Распознавать географические объекты Сахалинской области на космических снимках.            Уметь использовать различные источники краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p><b>Особенности ориентирования в своей местности (3 часа).</b>            Практическая часть: организация экскурсионного интерактивного занятия с демонстрацией особенностей ориентирования в своей местности (в городе, селе, в природе).            Практическая часть: составление схемы, рисунка, плана, маршрута путешествия по своему муниципальному образованию, городу, селу (например, маршрут путешествия от дома до школы; от дома до природного или культурно-исторического объекта), в том числе, с использованием онлайн- сервисов.</p>	<p>Уметь ориентироваться на местности по местным признакам.            Использовать знания о явлениях природы своей местности в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.            Уметь составлять простые схемы, планы, маршруты путешествий по своему муниципальному образованию, городу, селу.            Уметь использовать различные источники краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, сервисы онлайн-карт) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>
<p><b>Я открываю Сахалинскую область (2 часа).</b>            Проектная деятельность: «Моё путешествие по Сахалинской области».            Составление фотоальбома, видеоролика, географического рассказа о путешествии по родному краю, совершенному обучающимся.</p>	<p>Составлять простые описания краеведческих объектов, процессов и явлений, наблюдаемых в своём муниципальном образовании, городе, селе с использованием разных источников географической информации.            Уметь представлять описания своих наблюдений в разных формах.</p>
<p><b>6 КЛАСС (9 ЧАСОВ)</b></p>	
<p><b>Изображение Сахалинской области на карте (1 час).</b>            Практическая часть: знакомство с географическими картами Сахалинской области (электронные Google или Яндекс карты, физическая карта, экономическая карта, топографическая карта, план местности). Определение географического положения региона: название и местоположение области, главного города области, название и месторасположение своего муниципального образования, название городского округа, населённого пункта своего проживания. Определение географических координат крайних точек области и областного центра (в том числе, с использованием онлайн- сервисов).</p>	<p>Знать название своего муниципального образования, города, села, адреса проживания и уметь показывать их на картах: физической карте мира, физической карте Сахалинской области (в том числе идентифицировать эти объекты в сервисах Google Карты и Яндекс. Карты, на космических снимках).            Уметь показывать территориальные границы.            Уметь определять и описывать географическое положение и координаты крайних точек Сахалинской области.            Уметь использовать различные источники краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>
<p><b>Особенности рельефа Сахалинской области (1 час).</b></p>	

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p>Практическая часть: определение по физической карте абсолютных высот гор и равнин Сахалинской области. Вулканизм. Нанесение основных объектов рельефа на контурную карту или схему.</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть крупные формы рельефа Сахалинской области. Уметь работать с контурной картой или схемой Сахалинской области. Уметь использовать различные источники краеведческой информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач.</p>
<p><b>Разнообразие горных пород и минералов Сахалинской области (2 часа).</b> Практическая часть: классификация горных пород Сахалинской области, алгоритм определения горных пород в минералогических коллекциях. Практическая часть: образовательная экскурсия по сбору минералогического материала. Составление краткого описания одного из полезных ископаемых Сахалинской области.</p>	<p>Уметь показывать на карте и называть месторождения полезных ископаемых Сахалинской области. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Уметь составлять описания географических объектов по плану.</p>
<p><b>Значимые объекты гидросферы Сахалинской области (1 час).</b> Знакомство с крупными объектами гидросферы Сахалинской области: моря, заливы, проливы, реки, озёра, минеральные источники. Практическая часть: составление краткого описания одного из объектов гидросферы своей местности с указанием основных географических сведений.</p>	<p>Уметь показывать, основные элементы береговой линии, моря, проливы, заливы Сахалинской области. Уметь называть и показывать на карте крупные реки и озера Сахалинской области. Знать происхождение названий крупных гидрографических объектов своей местности. Уметь, используя карту, исследовательский материал экскурсий и другие источники географической информации давать характеристику отдельных географических объектов.</p>
<p><b>Знаменитые природные географические объекты Сахалинской области (2 часа).</b> Практическая часть: организация комплексного полевого практикума по исследованию природного географического объекта (на выбор). Обобщение результатов исследования.</p>	<p>Уметь, используя карту, исследовательский материал экскурсий и другие источники географической информации давать характеристику отдельных географических объектов.</p>
<p><b>Знакомство с культурно - историческими объектами Сахалинской области (2 часа).</b> Практическая часть: организация образовательной экскурсии (онлайн экскурсии) на культурно-исторический объект своего региона. Составление</p>	<p>Различать изученные географические процессы и явления в геосферах на примере сахалинских ландшафтов, взаимосвязи между ними. Классифицировать отдельные географические объекты и явления по заданным признакам. Устанавливать эмпирические зависимости на основе анализа результатов наблюдений за</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
краткого описания объекта с указанием основных сведений (с использованием различных приёмов: фишбоун, ментальная карта, записки наблюдателя, кластер, мини-сочинения, описание по плану).	природой области. Уметь приводить примеры проявления закономерностей зональности и аazonальности, ритмичности и целостности географической оболочки. Уметь приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности.
<b>7 КЛАСС (9 ЧАСОВ)</b>	
<b>Путешествие по странам Восточной Азии (2 часа).</b> Монголия. Япония. Китай. Основные достопримечательности стран.	Знать особенности стран, граничащих с Сахалинской областью и стран, входящих в состав АТР; объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий.  Уметь показывать территориальные границы стран.
<b>Путешествие по странам Корейского полуострова (1 час).</b> КНДР. Республика Корея. Основные достопримечательности стран.	Знать особенности стран, граничащих с Сахалинской областью и стран, входящих в состав АТР; объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий. Уметь показывать территориальные границы стран. Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства стран АТР, использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
<b>Путешествие по странам полуострова Индокитай (3 часа).</b> Вьетнам. Камбоджа. Лаос. Малайзия. Мьянма. Таиланд. Основные достопримечательности стран.	Знать особенности стран, граничащих с Сахалинской областью и стран, входящих в состав АТР; объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий. Уметь показывать территориальные границы стран. Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства стран АТР, использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
<b>Путешествие по островным государствам Юго-Восточной Азии (3 часа).</b> Индонезия. Сингапур. Филиппины. Основные достопримечательности стран. Проектная деятельность: Оформление рекламного	Знать особенности стран, граничащих с Сахалинской областью и стран, входящих в состав АТР; объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий. Уметь показывать территориальные границы стран. Уметь презентовать информацию.

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p>туристического проспекта одной из изученных стран или презентация виртуального путешествия по одной из стран, организация интервью путешественника.</p>	<p>Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства стран АТР) использовать их для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p>
<p><b>8 КЛАСС (10 ЧАСОВ)</b></p>	
<p><b>Сахалинская область на картах России и АТР (1 час).</b>  Оценивание географического положения области.  Различия во времени на территории России, Дальнего Востока, Сахалинской области.  Практическая часть: определение поясного времени Сахалинской области и других регионов АТР.  Определение протяженности Сахалина и Курил при помощи масштаба карты и градусной сетки. Определение расстояний по карте до Хабаровска, Владивостока, Москвы, Пекина, Токио и т.д. Сравнение полученных расчётов с показателями онлайн-карт и другими информационными источниками.</p>	<p>Оценивать влияние географического положения Сахалинской области на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Использовать знания о государственной территории, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.</p> <p>Уметь определять разницу во времени между странами АТР и Сахалинской областью.  Уметь определять расстояния с помощью карты и градусной сетки.  Использовать различные источники географической информации компьютерные базы данных для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.  Использовать различные источники географической информации компьютерные базы данных для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.</p>
<p><b>Береговая линия Сахалинской области (1 час).</b>  Моря, омывающие берега Сахалинской области.  Характеристика Охотского и Японского морей.  Экологические проблемы.  Практическая часть: обозначение береговой линии Сахалинской области на контурной карте.</p>	<p>Распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны; понимать особенности экологических проблем на различных акваториях Сахалинской области.  называть приемлемые меры по охране и рациональному использованию природных ресурсов Сахалинской области.  Представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды.</p>
<p><b>Маяки Сахалинской области (1 час).</b>  История возникновения маяков Сахалинской области: маяки на м. Крильон, м. Анива, м. Слепиковского, м. Лопатино м. Жонкиер. м. Ломанон. География расположения маяков. Историческая и современная роль</p>	<p>Понимать современную роль и значение маяков Сахалинской области; знать географию расположения маяков (Маяк на м. Крильон, м. Анива, м. Слепиковского, м. Лопатино м. Жонкиер. м. Ломанон).</p>



Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
маяков и их значение.	
<p><b>История в названиях на карте Сахалинской области (1 час).</b>  Русские топонимы на карте Сахалинской области.  Французские топонимы на карте Сахалинской области.</p>	<p>Понимать особенности происхождения названий географических объектов на карте Сахалинской области.</p>
<p><b>Климатические особенности Сахалинской области (1 час).</b>  Климат Сахалинской области. Муссоны, тайфуны.  Циклоны, антициклоны. Прогноз погоды.  Практическая часть: сбор климатических данных для построения годовой климатограммы, характерной для своей местности, и розы ветров. Анализ интерактивных сервисов, демонстрирующих прогнозы погоды.</p>	<p>Получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания.  называть факторы, влияющие на формирование климата Сахалинской области; составлять описание климата Сахалинской области; приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность жителей области.  Владеть элементарными практическими умениями применять приборы для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  устанавливать эмпирические зависимости между климатическими компонентами и факторами (на основе анализа результатов наблюдений за погодой).</p>
<p><b>Природные зоны Сахалинской области (1 час).</b>  Особенности природных зон Сахалинской области.  Характеристика основных природных комплексов своей местности.</p>	<p>Объяснять видовое разнообразие растительного и животного мира Сахалинской области и своей местности.  использовать знания об особенностях природных зон Сахалинской области в повседневной жизни.</p>
<p><b>Природные ресурсы Сахалинской области (1 час).</b>  Основные месторождения и добыча полезных ископаемых в Сахалинской области.</p>	<p>Объяснять закономерности размещения полезных ископаемых Сахалинской области.</p>
<p><b>Экологические проблемы Сахалинской области и пути их решения (1 час).</b>  Проектная деятельность: Организация исследования по выявленной экологической проблеме.</p>	<p>Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды.  Использовать знания об особенностях компонентов природы Сахалинской области и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.  Знать этапы исследовательской или проектной деятельности, уметь презентовать проект.</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p><b>Особенности населения своего региона (2 часа).</b>  Численность, состав, плотность населения. Динамика естественного прироста населения, половозрастной состав, трудовые ресурсы. Миграции населения. Типы поселений.  Практическая часть: сбор данных о плотности и численности, естественном приросте населения Сахалинской области. Анализ динамики численности населения за несколько лет. Оформление статистических данных в виде диаграмм. Анализ полученной демографической ситуации. Создание презентационных материалов о проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.</p> <p>Коренные малочисленные народы севера (культура, быт, традиции, религии). Описание одного из коренных малочисленных народов региона (национальные традиции, обычаи, современные проблемы).</p>	<p>Знать особенности численности, структуры, миграций населения Сахалинской области. использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения Сахалинской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.  Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения), необходимые для изучения особенностей) населения Сахалинской области.  представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p> <p>Уметь применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, как сферы жизнедеятельности.</p>
<b>9 КЛАСС (7 ЧАСОВ)</b>	
<p><b>Особенности экономико-географического положения Сахалинской области (ЭГП) (1 час).</b>  Положение Сахалинской области по отношению к соседним странам. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям. Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам, промышленным и сельскохозяйственным районам. Положение по отношению к главным районам сбыта продукции. Изменение ЭГП во времени. Общий вывод о влиянии ЭГП на развитие и размещение хозяйства своего региона. Административно-территориальное деление Сахалинской области. Символы муниципальных образований (флаг, герб).</p>	<p>Понимать влияние экономико-географического положения Сахалинской области на развитие и размещение хозяйства своего региона.  Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.  Знать административно-территориальное деление Сахалинской области; уметь объяснить историю возникновения символов Сахалинской области и своего муниципального образования (флаг, герб).</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p>Практическая часть: составление презентации о символике муниципальных образований Сахалинской области (по выбору обучающихся) на основе анализа различных источников информации.</p>	<p>Представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Знать этапы исследовательской или проектной деятельности, уметь презентовать проект.</p>
<p><b>Хозяйство Сахалинской области (1 час).</b> Структура и общая характеристика хозяйства Сахалинской области. Особенности хозяйственной специализации районов области и ее связь с экономико-географическим положением и природно-ресурсным потенциалом. Проблемы и перспективы развития экономики Сахалина и Курил. Практическая часть: составление схемы отраслей специализации хозяйства Сахалинской области.</p>	<p>Уметь характеризовать основные особенности хозяйства Сахалинской области. Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.  Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства Сахалинской области; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>
<p><b>Топливо-энергетический комплекс Сахалина и Курил (ТЭК) (1час).</b> Угольная, нефтяная, газовая, отрасли. Электроэнергетика. Освоение шельфа. Газификация. Альтернативные источники энергии. Экологические проблемы, связанные с развитием отраслей ТЭК. Проектная деятельность: Разработка и защита рекламного буклета о преимуществах и недостатках развития ТЭК в Сахалинской области (на примере отраслей ТЭК по выбору).</p>	<p>Уметь характеризовать основные особенности ТЭК Сахалинской области. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства Сахалинской области. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.</p>
<p><b>Структура агропромышленного комплекса Сахалинской области (АПК). Сельское хозяйство (2 часа).</b> Состав АПК. Центры развития. Развитие растениеводства и животноводства Сахалинской области. Экскурсия на предприятие АПК. Составление творческого отчета по экскурсии.</p>	<p>Уметь характеризовать основные особенности АПК Сахалинской области. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства Сахалинской области.</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
	Использовать знания об особенностях компонентов природы Сахалинской области и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
<p><b>Лесное хозяйство (1 час).</b>            Центры развития. Экологические проблемы, связанные с развитием отрасли.</p>	<p>Уметь характеризовать основные особенности лесного хозяйства Сахалинской области.            Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства Сахалинской области.</p>
<p><b>Рыбное хозяйство (1 час).</b>            Центры развития. Экологические проблемы, связанные с развитием отрасли.</p>	<p>Уметь характеризовать основные особенности рыбного хозяйства Сахалинской области.            Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства Сахалинской области.</p>

## БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ (39 ЧАСОВ)

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<b>5 КЛАСС (6 ЧАСОВ)</b>	
<p><b>Введение в биологическое краеведение (1 час).</b>            Что изучает краеведение (биологический раздел). Основные среды обитания, их характеристика.</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы.            Выявлять причинно-следственные связи между строением и средой обитания организмов Сахалинской области.            Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.            Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, краеведению, справочные материалы, ресурсы Интернета.</p>
<p><b>Осенние явления в природных сообществах Сахалинской области (2 часа).</b>            Сезонные изменения в природе. Приспособления растений и животных к сезонным изменениям.            Экскурсия в местное природное сообщество.</p>	<p>Различать по внешнему виду реальные биологические объекты Сахалинской области, выявлять отличительные признаки биологических объектов, сравнивать биологические объекты, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.            Использовать методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение), проводить наблюдения за организмами, описывать конкретные биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов.            Проводить описание организмов (растения, животного Сахалинской области) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, перечислять их особенности.            Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека.            Характеризовать экологические условия в местном природном сообществе и оценивать возможность обитания организмов в этих условиях.            Уметь использовать экологическое мышление при проведении мини-проектов или мини-исследований по оценке среды обитания организмов в Сахалинской области.</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p><b>Среды обитания: наземно-воздушная и водная. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной и водной средах (2 часа).</b></p> <p>Наземно-воздушная среда обитания. Её характеристика. Разнообразие условий жизни в наземно-воздушной среде. Приспособленность организмов к жизни в наземно-воздушной среде.</p> <p>Водная среда обитания. Характеристика водной среды обитания. Разнообразие условий жизни в водной среде. Приспособленность организмов к жизни в воде. Влияние живых организмов на среду обитания.</p> <p>Экскурсия на пришкольный участок или ближайший водоём.</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи между строением и средой обитания организмов Сахалинской области, между организмами в пищевых связях.</p> <p>Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов в условиях Сахалинской области к наземно-воздушной и водной средам обитания, раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной), условиях среды обитания, определяющих существование в ней организмов.</p> <p>Характеризовать экологические условия в местном природном сообществе и оценивать возможность обитания организмов в этих условиях.</p> <p>Использовать методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение), проводить наблюдения за организмами, описывать конкретные биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов.</p> <p>Уметь использовать экологическое мышление при проведении мини-проектов или мини-исследований по оценке среды обитания организмов в Сахалинской области.</p>
<p><b>Среды обитания: внутриорганизменная и почвенная (1 час).</b></p> <p>Приспособления организмов к жизни в почвенной и организменной средах.</p> <p>Почва – среда обитания живых организмов. Особенности почвы как среды обитания. Приспособленность организмов к жизни в почве. Живые организмы как среда обитания других живых организмов. Паразиты и симбионты. Влияние живых организмов на среду обитания.</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи между строением и средой обитания организмов (почвенной и внутри-организменной), между организмами в пищевых связях.</p> <p>Приводить примеры, характеризующие приспособленность местных организмов к среде обитания, раскрывать понятие о среде обитания (почвенной, внутри-организменной), условиях среды обитания, определяющих существование в ней организмов.</p> <p>Уметь создавать обобщения в рамках изучаемого понятийного аппарата (среды обитания организмов, природные сообщества Сахалинской области, приспособленность организмов к среде обитания).</p> <p>Уметь создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач при изучении природных сообществ Сахалинской области.</p> <p>Уметь использовать экологическое мышление в коммуникативной и социальной практике при оценке факторов риска для здоровья; формировании культуры отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.</p>
<b>6 КЛАСС (6 ЧАСОВ)</b>	
<p><b>Фенологические наблюдения в Сахалинской области. Методы исследования живой природы (1 час).</b></p> <p>Предмет изучения науки фенологии. Сезонные изменения</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы.</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p>растений и животных. Фенологические фазы. Составление фенологического спектра растений своей местности.</p>	<p>Создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач при изучении или объяснении строения и жизнедеятельности растительных организмов (составление фенологического спектра на примере растений Сахалинской области). Объяснять роль растений в природе и жизни человека; демонстрировать на конкретных примерах (в рамках данной темы) связь знаний по биологии со знаниями по географии, истории, литературе, математике; создавать собственные письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела. Уметь пользоваться информационно-коммуникационными технологиями при проведении мини-проектных, мини - исследовательских работ в области биологии, ботаники, и экологии растений.</p>
<p><b>Лишайники и мхи Сахалинской области (1 час).</b> Лишайники Сахалинской области. Классификация и роль лишайников. в природных сообществах. Понятие о биоиндикации. Лишайники как биоиндикаторы состояния окружающей среды. Мхи Сахалинской области. Классификация и роль мхов в природе и жизни человека. Экскурсия на пришкольный участок или в местное природное сообщество.</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы. Уметь классифицировать (лишайники и мхи Сахалинской области); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Устанавливать причинно-следственные связи в контексте темы занятия. Уметь строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы при обосновании выбора научного метода или результатам наблюдения, измерения, эксперимента; характеризовать экологические условия в местном природном сообществе (метод биоиндикации) и оценивать возможность обитания организмов в этих условиях. Уметь использовать экологическое мышление при проведении мини-проектов или мини-исследований по оценке конкретной среды обитания (с помощью биоиндикации) в Сахалинской области.</p>
<p><b>Грибы Сахалинской области. Роль грибов в природных сообществах (1 час).</b> Классификация грибов. Роль грибов в экосистеме. Роль грибов в жизни человека.</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы. Уметь классифицировать (грибы Сахалинской области), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Устанавливать причинно-следственные связи в контексте темы занятия. Объяснять роль грибов в природе и жизни человека; демонстрировать на конкретных примерах (в рамках данной темы) связь знаний по биологии со знаниями по географии, истории, литературе. Создавать собственные письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела.</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
	<p>Создавать обобщения в рамках изучаемого понятийного аппарата.</p> <p>Уметь использовать словари, справочники и другие поисковые системы в области биологии, экологии в соответствии с запросом (поставленной задачей).</p>
<p><b>Весенние явления в жизни растений Сахалинской области (2 часа).</b></p> <p>Раннецветущие растения. Эфемероиды.</p> <p>Приспособления растений к жизни в природных сообществах.</p> <p>Приспособления растений к сезонным изменениям в природе.</p> <p>Экскурсия в местное природное сообщество.</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы.</p> <p>Уметь классифицировать (растения Сахалинской области, жизненные формы растений), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между экологической группой растений и приспособленностью к среде обитания.</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным оборудованием, в соответствии с инструкциями по выполнению практических работ во время внеклассной деятельности.</p> <p>Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы при обосновании выбора научного метода или по результатам наблюдения, измерения, эксперимента.</p> <p>Характеризовать экологические условия в местном природном сообществе и оценивать возможность обитания растений в этих условиях.</p> <p>Использовать экологическое мышление при проведении мини-проектов или мини-исследований по оценке приспособленности растений к сезонным изменениям в природе на примере местного природного сообщества в Сахалинской области.</p>
<p><b>Охраняемые территории Сахалинской области (1 час).</b></p> <p>Значение охраняемых территорий. Виды охраняемых территорий.</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы.</p> <p>Уметь создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (в рамках темы «Охраняемые территории Сахалинской области»).</p> <p>Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека.</p> <p>Уметь использовать словари, справочники и другие поисковые системы в области биологии, экологии в соответствии с запросом (поставленной задачей).</p>
<b>7 КЛАСС (6 ЧАСОВ)</b>	
<p><b>Введение. Флора Сахалинской области (1 час).</b></p> <p>Растительный мир Сахалинской области. Классификация растений.</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы.</p>



Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
	<p>Создавать обобщения и устанавливать аналогии в рамках изучаемого понятийного аппарата.</p> <p>Классифицировать (растения Сахалинской области); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы (использование сокращений для обозначения формулы цветка, схемы строения цветка, символов принадлежности к мужскому и женскому полу).</p> <p>Выявлять черты приспособленности растений Сахалинской области к среде обитания, значение экологических факторов для растений, экологические группы растений.</p> <p>Характеризовать растительные сообщества Сахалинской области, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Сахалинской области, флору Сахалинской области.</p> <p>Перечислять меры охраны растений Сахалинской области.</p> <p>Использовать словари, справочники и другие поисковые системы в соответствии с запросом (поставленной задачей).</p>
<p><b>Многообразие растительного мира (2 часа).</b></p> <p>Многообразие растений в природном сообществе.</p> <p>Морфологические особенности разных групп растений.</p> <p>Приспособительные особенности растений к среде обитания.</p> <p>Экскурсия на пришкольный участок или в местное природное сообщество.</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы.</p> <p>Создавать обобщения в рамках изучаемого понятийного аппарата (мхи плауны, хвощи, папоротники – споровые растения).</p> <p>Устанавливать аналогии, классифицировать (растения Сахалинской области), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Использовать экологическое мышление при проведении мини-проектов, мини-исследований по оценке условий обитания изучаемых растений Сахалинской области и их значения в природе и жизни человека.</p>
<p><b>Основные группы растений: водоросли, мхи, папоротниковидные Сахалинской области (1 час).</b></p> <p>Сравнение основных групп растений: водорослей, мхов, папоротниковидных (хвощей, плаунов, папоротников).</p> <p>Лабораторная работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)».</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы.</p> <p>Классифицировать (группы растений Сахалинской области); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (при объяснении цикла развития спорового растения, при сравнении основных групп растений Сахалинской области).</p> <p>Выполнять практические и лабораторные работы (изучение внешнего строения мхов</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
	Сахалинской области). Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным оборудованием, в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке.
<p><b>Основные группы растений: голосеменные и покрытосеменные растения Сахалинской области (1 час).</b> Классификация растений. Морфологические особенности разных групп растений. Приспособительные особенности растений к среде обитания.</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы. Классифицировать группы растений Сахалинской области (голосеменные и покрытосеменные); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; устанавливать причинно-следственные связи между растениями Сахалинской области и их средой обитания. Использовать экологическое мышление при проведении мини-проектов, мини-исследований по оценке условий обитания изучаемых растений Сахалинской области и их значения в природе и жизни человека.</p>
<p><b>Экологические группы растений. Ядовитые и лекарственные растения Сахалинской области (1 час).</b> Классификация растений. Морфологические особенности разных групп растений. Приспособительные особенности растений к среде обитания. Охраняемые растения Сахалинской области.</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы. Классифицировать группы растений Сахалинской области; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Устанавливать причинно-следственные связи между растениями Сахалинской области и их средой обитания. Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы при объяснении роли ядовитых и лекарственных растений в природе и жизни человека. Перечислять меры охраны растений Сахалинской области. Использовать экологическое мышление в коммуникативной, социальной практике при оценке факторов риска для здоровья; формировании культуры отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих (в рамках изучаемой темы). Уметь пользоваться информационно-коммуникационными технологиями при проведении мини-проектных, мини-исследовательских работ (в рамках изучаемой темы).</p>
<b>8 КЛАСС (6 ЧАСОВ)</b>	
<p><b>Введение. Фауна Сахалинской области (1 час).</b> Животный мир Сахалинской области. Классификация</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
животных.	<p>поставленной задачей и в контексте изучаемой темы.</p> <p>Создавать обобщения в рамках изучаемого понятийного аппарата (животный мир Сахалинской области).</p> <p>Классифицировать группы животных Сахалинской области и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (между животными и растениями Сахалинской области; между животными разных групп Сахалинской области).</p> <p>Уметь пользоваться информационно-коммуникационными технологиями при проведении мини-проектных, мини-исследовательских работ в области зоологии, экологии животных, физиологии животных Сахалинской области.</p> <p>Уметь использовать словари, справочники и другие поисковые системы в области зоологии, физиологии, экологии, палеонтологии, животных в соответствии с запросом (поставленной задачей).</p>
<p><b>Многообразие животного мира (1 час).</b></p> <p>Морфологические особенности разных групп животных.</p> <p>Приспособительные особенности животных к среде обитания.</p> <p>Экскурсия на пришкольный участок или в местное природное сообщество.</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы.</p> <p>Классифицировать животных Сахалинской области на основании особенностей строения.</p> <p>Выявлять черты приспособленности животных Сахалинской области к среде обитания, значение экологических факторов для животных, жизненные формы животных Сахалинской области.</p> <p>Выявлять взаимосвязи животных Сахалинской области в природных сообществах, цепи и сети питания, экологические пирамиды, экосистемы.</p> <p>Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах Сахалинской области.</p> <p>Раскрывать роль животных в природных сообществах Сахалинской области; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.</p> <p>Использовать экологическое мышление при проведении мини-проектов, мини-исследований по оценке условий обитания изучаемых животных Сахалинской области и их значения в природе и жизни человека.</p>
<p><b>Основные группы животных: простейшие, губки, кишечнополостные, моллюски, членистоногие Сахалинской области (1 час).</b></p> <p>Животный мир Сахалинской области. От простейших до</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы.</p> <p>Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p>членистоногих.</p>	<p>систематическую категорию, систему животного мира, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнорастворные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые).</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных Сахалинской области изучаемых систематических групп.</p> <p>Сравнивать представителей отдельных систематических групп животных Сахалинской области и делать выводы на основе сравнения.</p> <p>Выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах Сахалинской области, цепи и сети питания, экологические пирамиды, экосистемы, взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах.</p> <p>Раскрывать роль животных в природных сообществах Сахалинской области.</p> <p>Уметь пользоваться информационно-коммуникационными технологиями при проведении мини-проектных, мини-исследовательских работ в области зоологии, экологии животных, физиологии животных Сахалинской области.</p> <p>Уметь использовать словари, справочники и другие поисковые системы в области зоологии, физиологии, экологии, палеонтологии, животных в соответствии с запросом (поставленной задачей).</p>
<p><b>Основные группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие Сахалинской области. Взаимосвязи в природном сообществе. Приспособленность к жизни в природном сообществе (2 часа).</b></p> <p>Животный мир Сахалинской области. От рыб до млекопитающих.</p> <p>Экскурсия «Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания». Роль птиц в экосистемах.</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы.</p> <p>Классифицировать группы животных Сахалинской области и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (между животными и растениями Сахалинской области; между животными изучаемых групп Сахалинской области).</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным оборудованием, в соответствии с инструкциями по выполнению практических работ во время внеклассной деятельности.</p> <p>Использовать экологическое мышление при проведении мини-проектов, мини-исследований по оценке условий обитания изучаемых животных Сахалинской области и их значения в природе и жизни человека.</p>
<p><b>Экологические группы животных. Ядовитые животные Сахалинской области. Охраняемые животные Сахалинской области (1 час).</b></p> <p>Классификация животных. Морфологические особенности</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы.</p> <p>Классифицировать группы животных Сахалинской области и самостоятельно выбирать</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p>разных групп животных. Приспособительные особенности животных к среде обитания.</p>	<p>основания и критерии для классификации.            Устанавливать причинно-следственные связи между особенностями строения животных Сахалинской области и средой их обитания (выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных, жизненные формы животных).            Проводить описание животных Сахалинской области изучаемых систематических групп по заданному плану.            Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по географии, истории, литературе, математике, физике, химии; создавать собственные письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела и сопровождая выступление презентацией.            Уметь использовать экологическое мышление при проведении проектов, мини-исследований по оценке условий обитания изучаемых в разделе «Животный мир Сахалинской области» животных, их значения в природе и жизни человека.</p>
<p><b>9 КЛАСС (6 ЧАСОВ)</b></p>	
<p><b>Влияние экологических факторов на здоровье человека (1 час).</b>            Экологические факторы, их классификация. Влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на здоровье человека.</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы.            Создавать обобщения в рамках изучаемого понятийного аппарата (влияние экологических факторов на здоровье человека в Сахалинской области).            Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (в контексте изучаемой темы «Влияние абиотических, биотических и антропогенных факторов на здоровье человека в Сахалинской области»).            Использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении проектных, исследовательских работ в области экологии и гигиены человека.            уметь использовать словари, справочники и другие поисковые системы в области экологии и гигиены человека.</p>
<p><b>Экологический мониторинг окружающей среды в Сахалинской области (1 час).</b>            Экологический мониторинг глобальный, региональный и локальный (общие понятия). Экологический мониторинг (система наблюдений, анализа прогноза), экологический контроль в Сахалинской области. Выявление факторов</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы.            Классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (в рамках изучаемой темы «Экологический мониторинг в Сахалинской области»).            Использовать экологическое мышление при проведении мини-проектов, мини-</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
нарушенности экосистем.	исследований по выявлению факторов нарушения экосистем в Сахалинской области (на примере местного природного сообщества).
<p><b>Экологический мониторинг окружающей среды. Биологический практикум (2 часа).</b></p> <p>Методы оценки качества воды. Оценка экологического состояния водных объектов Сахалинской области: определение общей жёсткости воды из водопровода; определение минерального состава природных вод (общая жёсткость; катионы – железа, натрия; анионы – хлорид, сульфат, ортофосфат, карбонат, гидрокарбонат и др.); определение относительной загрязнённости снега из разных мест тяжёлыми металлами.</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы.</p> <p>Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p> <p>Выполнять практические, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории.</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным оборудованием, в соответствии с инструкциями по выполнению практических работ во время урока.</p>
<p><b>Природно-очаговые заболевания человека в Сахалинской области (1 час).</b></p> <p>Природный очаг заболеваний. Классификация природных очагов в Сахалинской области. Особенности природно-очаговых заболеваний. Признаки природно-очаговых заболеваний. Принципы борьбы с природно-очаговыми заболеваниями.</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы.</p> <p>Классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (в рамках изучаемой темы «Природно-очаговые заболевания человека в Сахалинской области»).</p> <p>Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (в контексте изучаемой темы «Природно-очаговые заболевания человека в Сахалинской области»).</p> <p>Создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (в контексте изучаемой темы «Природно-очаговые заболевания человека в Сахалинской области»).</p> <p>Использовать экологическое мышление в ходе проведения проектных и исследовательских работ при оценке среды обитания в Сахалинской области, её значения для человека, а также образа жизни человека как фактора здоровья.</p> <p>Использовать экологическое мышление в коммуникативной, социальной практике при оценке факторов риска для здоровья; формировании культуры отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих; вредных и полезных привычек, их влияния на состояние здоровья человека.</p> <p>Уметь использовать словари, справочники и другие поисковые системы в области экологии и гигиены человека.</p>
<p><b>Охрана окружающей среды и здоровье человека. Особо охраняемые природные территории Сахалинской области</b></p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p><b>(1 час).</b>  Виды воздействия человека на природные биогеоценозы. Положительные и отрицательные аспекты человеческой деятельности. Заповедники, заказники, природный парк, памятники природы Сахалинской области.</p>	<p>поставленной задачей и в контексте изучаемой темы.  Классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (в рамках изучаемой темы «Особо охраняемые природные территории Сахалинской области»).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в окружающей среде и здоровьем в Сахалинской области.</p> <p>Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы (в контексте изучаемой темы «Охрана окружающей среды и здоровье человека. Особо охраняемые природные территории Сахалинской области»).</p> <p>Создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (в контексте изучаемой темы «Охрана окружающей среды и здоровье человека. Особо охраняемые природные территории Сахалинской области»).</p> <p>Использовать экологическое мышление в ходе проведения проектных и исследовательских работ при оценке охраны окружающей среды в Сахалинской области.</p> <p>Использовать информационно-коммуникационные технологии при проведении проектных, исследовательских работ в области охраны окружающей среды в Сахалинской области.</p> <p>Уметь использовать словари, справочники и другие поисковые системы (в контексте изучаемой темы).</p>
<p><b>10 КЛАСС (9 ЧАСОВ)</b></p>	
<p><b>Введение. Лес как экосистема (1 час).</b>  Леса Сахалинской области.  Общая характеристика лесов и их классификация.  Биогеоценоз леса, его компоненты и структура. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Типы лесов Сахалинской области. Проблемы охраны лесов. Лесное хозяйство.  Мониторинг лесов.</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы.</p> <p>Классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (в рамках изучаемой темы «Леса Сахалинской области»).</p> <p>Устанавливать связь структуры и свойств экосистемы леса.</p> <p>Понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера.</p> <p>Составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме леса (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды.</p> <p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
	Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках (в рамках изучаемой темы «Леса Сахалинской области»). Понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений.
<p><b>Воздействие абиотических факторов среды на лесные экосистемы. Биотические взаимоотношения в лесных экосистемах (2 часа).</b></p> <p>Лабораторные и практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнение видов по морфологическому критерию.</li> <li>– Описание приспособленности организма и её относительный характер.</li> <li>– Выявление приспособленностей организмов к влиянию различных экологических факторов.</li> <li>– Составление пищевых цепей.</li> <li>– Изучение и описание экосистем своей местности.</li> <li>– Оценка антропогенного воздействия на лесные биоценозы.</li> </ul> <p>Экскурсия в местное природное сообщество.</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы.</p> <p>Классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (в рамках изучаемой темы «Воздействие абиотических факторов среды на лесные экосистемы в Сахалинской области. Биотические взаимоотношения в лесных экосистемах»).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между организмами и средой обитания в лесных экосистемах Сахалинской области.</p> <p>Составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме леса (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды.</p> <p>Использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы.</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда во время внеклассной деятельности.</p>
<p><b>Луг как экосистема. Луга Сахалинской области (1 час).</b></p> <p>Биогеоценоз луга, его компоненты и структура. Трофические уровни. Типы пищевых цепей. Типы лугов Сахалинской области. Продуктивность и биомасса лугов Сахалина. Саморегуляция в луговом сообществе.</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы.</p> <p>Классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (в рамках изучаемой темы «Луга Сахалинской области»).</p> <p>Устанавливать связь структуры и свойств экосистемы луга.</p> <p>Составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме луга (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды.</p> <p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p>Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках (в рамках изучаемой темы «Луга Сахалинской области»).</p>



Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
	Понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений.
<p><b>Биогеоценоз луга и его оценка (2 часа).</b></p> <p>Лабораторные и практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнение видов по морфологическому критерию.</li> <li>– Описание приспособленности организма и её относительный характер.</li> <li>– Выявление приспособленностей организмов к влиянию различных экологических факторов.</li> <li>– Составление пищевых цепей.</li> <li>– Изучение и описание экосистем своей местности.</li> <li>– Оценка антропогенного воздействия на луговые биоценозы.</li> </ul> <p>Экскурсия в природное сообщество луг.</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы; классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (в рамках изучаемой темы «Луга Сахалинской области»); устанавливать причинно-следственные связи между организмами и средой обитания в экосистемах луга Сахалинской области; составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме луга (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды; использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; соблюдать правила безопасного труда во время внеклассной деятельности.</p>
<p><b>Антропоценозы. Агроценозы и урбанизированные территории. Сады и парки (3 часа).</b></p> <p>Особенности антропоценозов. Виды антропоценозов и перспективы их развития.</p> <p>Лабораторные и практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнение видов по морфологическому критерию.</li> <li>– Описание приспособленности организма и её относительный характер.</li> <li>– Выявление приспособленностей организмов к влиянию различных экологических факторов.</li> <li>– Составление пищевых цепей.</li> </ul> <p>Экскурсия на пришкольный участок или в парк.</p>	<p>Уметь определять и использовать биологические термины и понятия в соответствии с поставленной задачей и в контексте изучаемой темы. Классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (в рамках изучаемой темы «Антропоценозы Сахалинской области»).</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между организмами и средой обитания в изучаемых антропоценозах Сахалинской области. Составлять схемы переноса веществ и энергии в изучаемом антропоценозе (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды.</p> <p>Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи (в рамках изучаемой темы «Антропоценозы Сахалинской области»).</p> <p>Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.</p> <p>Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в</p>

<b>Тема урока</b>	<b>Предметные требования к результатам обучения</b>
	<p>информационных источниках (в рамках изучаемой темы «Антропоценозы Сахалинской области»).</p> <p>Использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы.</p> <p>Соблюдать правила безопасного труда во время внеклассной деятельности.</p>

## ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (26 ЧАСОВ)

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<b>5 КЛАСС (6 ЧАСОВ)</b>	
<p><b>Введение. Обзор опасных природных явлений, характерных для территории Дальнего Востока (2 часа).</b> Землетрясения, извержения вулканов, обвалы, оползни, снежные лавины, сель, цунами, наводнения, природные пожары и др.</p> <p><b>Практическая часть: творческий проект «Природные опасности Сахалинской области» (4 часа).</b></p>	<p>Владеть понятиями и терминами в контексте изучаемой темы. Понимать и объяснять зависимость влияния географического положения Сахалинской области на частоту реализации землетрясений. Выбирать и использовать источники информации (текстовые, статистические, фотоизображения и др.), необходимые для изучения особенностей реализации извержения вулканов на территории Дальнего Востока. Использовать компьютерные базы данных для изучения опасных природных явлений, характерных для территории Сахалинской области.</p>
<b>6 КЛАСС (4 ЧАСА)</b>	
<p><b>Обвалы, оползни, снежные лавины, селевые потоки (4 часа.)</b> Опасности геологического происхождения (обвалы, оползни, снежные лавины, селевые потоки): причины возникновения, природа явлений. Связь географического положения Сахалинской области и угрозы реализации опасностей геологического происхождения. Вероятность реализации на территории Сахалинской области, хронология событий. Снежная лавина п.Средняя Медвежка (1937, 1945). Снежная лавина п.Неводское (1950). Снежная лавина ж/д перегон Пятиречье-Камышово (1958). Снежная лавина г.Северо-Курильск (1959). Снежная лавина г.Невельск (1969). Снежная лавина г.Северо-Курильск (1972) и др. Обзор информационных источников (в том числе в сети Интернет). Правила поведения при угрозе обвала, оползня, снежных лавин и селевых потоков.</p>	<p>Владеть понятиями и терминами в контексте изучаемой темы. Понимать и объяснять зависимость влияния географического положения и климатических условий на частоту реализации опасностей геологического происхождения на территории Сахалинской области. Приводить примеры реализации опасностей геологического происхождения на территории Сахалинской области. Предвидеть опасности и правильно действовать в случае угрозы обвала, оползня, снежных лавин и селевых потоков. Выбирать и использовать источники информации (текстовые, статистические, фотоизображения и др.), необходимые для изучения особенностей реализации опасностей геологического происхождения на территории Сахалинской области; использовать компьютерные базы данных для изучения опасных природных явлений, характерных для территории Сахалинской области.</p>
<b>7 КЛАСС (4 ЧАСА)</b>	
<p><b>Вулканы (4 часа).</b> Извержения вулканов: причины возникновения, природа явления. Вулканы Дальнего Востока: тихоокеанское огненное кольцо. Вероятность реализации на территории Дальнего Востока, хронология</p>	<p>Владеть понятиями и терминами в контексте изучаемой темы. Понимать и объяснять зависимость влияния географического положения на частоту извержений вулканов Дальнего Востока.</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
<p>событий. Действующие вулканы Курильских островов и п-ва Камчатка и опасность их извержения. Обзор информационных источников (в том числе в сети Интернет). Наука и вулканы: геофизика (ИМГИГ ДВО РАН). Правила поведения при угрозе извержения вулкана.</p>	<p>Приводить примеры извержения вулканов на территории Дальнего Востока. предвидеть опасности и правильно действовать в случае угрозы извержения вулкана. Выбирать и использовать источники информации (текстовые, статистические, фотоизображения и др.), необходимые для изучения особенностей реализации извержения вулканов на территории Дальнего Востока. Использовать компьютерные базы данных для изучения опасных природных явлений, характерных для территории Сахалинской области.</p>
<b>8 КЛАСС (6 ЧАСОВ)</b>	
<p><b>Землетрясения (4 часа).</b> Землетрясения: причины возникновения и природа явления. Реализация землетрясений на территории Российской Федерации и Сахалинской области: тихоокеанское огненное кольцо. Вероятность реализации на территории Сахалинской области, связь с географическим положением, хронология событий. Землетрясение в п.Нефтегорск (1995). Землетрясение в г.Невельск (2007). Обзор информационных источников (в том числе в сети Интернет). Наука и землетрясения: сейсмология (ИМГИГ ДВО РАН). Сейсмостойкое строительство. Правила поведения при угрозе землетрясения. <b>Практическая часть: исследовательский проект «Землетрясения» (2 часа).</b></p>	<p>Владеть понятиями и терминами в контексте изучаемой темы. Понимать и объяснять зависимость влияния географического положения Сахалинской области на частоту реализации землетрясений. Приводить примеры реализации землетрясения на территории Сахалинской области. Предвидеть опасности и правильно действовать в случае угрозы землетрясений. выбирать и использовать источники информации (текстовые, статистические, фотоизображения и др.), необходимые для изучения особенностей реализации землетрясений на территории Сахалинской области. Сравнивать особенности проявления землетрясений на территории Сахалинской области и Российской Федерации. Использовать компьютерные базы данных для изучения опасных природных явлений, характерных для территории Сахалинской области.</p>
<b>9 КЛАСС (6 ЧАСОВ)</b>	
<p><b>Цунами (4 часа.)</b> Цунами: причины возникновения, природа явления. Особенности и специфика волн цунами. Реализация цунами на территории Российской Федерации и Дальнего Востока: связь с явлениями геофизического происхождения, тихоокеанское огненное кольцо. Разрушительные цунами на территории Дальнего Востока, хронология событий. Цунами в Северо-Курильске (1952). Цунами в Южно-Курильске (1994). Обзор информационных источников (в том числе в сети Интернет). Наука и цунами: изучение явления в ИМГИГ ДВО</p>	<p>Владеть понятиями и терминами в контексте изучаемой темы. Понимать и объяснять зависимость влияния географического положения Сахалинской области на частоту реализации разрушительных волн цунами. Приводить примеры реализации цунами на территории Дальнего Востока. Предвидеть опасности и правильно действовать в случае угрозы цунами. Выбирать и использовать источники информации (текстовые, статистические, фотоизображения и др.), необходимые для изучения особенностей реализации цунами на территории Сахалинской области. Сравнивать особенности проявления цунами на территории Дальнего Востока и</p>

Тема урока	Предметные требования к результатам обучения
РАН. Правила поведения при угрозе цунами. <b>Практическая часть: исследовательский проект «Цунами» (2 часа).</b>	Российской Федерации. Использовать компьютерные базы данных для изучения опасных природных явлений, характерных для территории Сахалинской области.

# ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

## ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

1. Антоненко, С. П. Край мой любимый, Курилы...: записки краеведа / С. П. Антоненко. – Калининград: Янтарный сказ, 2004. – 376 с.: ил. – Текст: непосредственный.

2. Благовест над островами: К 20-летию образования Южно-Сахалинской и Курильской епархии / гл. ред. протоиерей В. Горбач; авт.: А. И. Костанов, Е. Ф. Назарова; сост.: протоиерей В. Горбач, М. В. Гридяева, А. И. Костанов [и др.]; Южно-Сахалинская и Курильская епархия Русской Православной Церкви Московского Патриарха; Архивное агентство Сахалинской области; Государственный исторический архив Сахалинской области. – Владивосток: Рубеж, 2013. – 264 с.: ил., фотогр. – Текст: непосредственный.

3. Василевский, А. А. Очерки истории Курильских островов. Т. 1. История Курильского архипелага с древнейших времен до Санкт-Петербургского договора 1875 года / А. А. Василевский, Н. В. Потапова; Министерство культуры Сахалинской области; Институт археологии и этнографии Сибирского отделения РАН; Сахалинский государственный университет. – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 2017. – 413 с.: цв. ил. – Текст: непосредственный.

4. Вишневский, Н. В. Сахалин и Курильские острова в годы Второй мировой войны: краткий энциклопедический справочник / Н. В. Вишневский. – Изд. 3-е, доп. – Москва: Буки Веди, 2016. – 272 с.: цв. ил. – Текст: непосредственный.

5. Дегтерев, Н. 165-й стрелковый полк в боях за освобождение юга Сахалина в августе 1945 года: в документах и воспоминаниях / Н. Дегтерев. – Южно-Сахалинск: Сахалин – Приамурские ведомости, 2019. – 159 с.: фот. – Текст: непосредственный.

6. И на Тихом океане: Сахалин и Курильские острова в августе 1945 года:

фотоальбом / Министерство культуры и архивного дела Сахалинской области; Государственный исторический архив Сахалинской области; Музейно-мемориальный комплекс «Победа; [авт. текста: И. А. Самарин, Е. И. Савельева; сост.: М. В. Гридяева [и др.]; редкол.: Н. В. Лаврик, Ю. А. Филипенко, С. А. Чарочкин]. – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 239 с.: фот. – 75-летию Победы в Великой Отечественной войне и окончанию Второй мировой войны посвящается. – Текст: непосредственный.

7. Каталог «Фотографии военных лет 1941-1945 годов в собрании Сахалинского областного краеведческого музея. Часть 1. На передовой» / авт.-сост. Н. А. Глушкова; науч. ред. И. А. Самарин; ред. С. С. Положеева; Министерство культуры и архивного дела Сахалинской области; Сахалинский областной краеведческий музей. – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 2019. – 456 с., 606 ил. – Текст: непосредственный.

8. Ким, А. Н. Остров юных ленинцев. Пионерское движение на Северном Сахалине в 1925–1941 годах / А. Н. Ким; Министерство культуры и архивного дела Сахалинской области; Государственный исторический архив Сахалинской области; [редкол.: М. В. Гридяева и др.]. – Южно-Сахалинск, 2019. – 47 с.: ил., фот. – (По следам архивных находок). – Текст: непосредственный.

9. Козырева, Р. В. Древний Сахалин / Р. В. Козырева; отв. ред. И. С. Вдовин; Академия наук СССР; Институт археологии. – Ленинград: Наука, 1967. – 117 с. – Текст: непосредственный.

10. Костанов, А. И. Освоение Сахалина русскими людьми / А. И. Костанов; ред. О. П. Кузнецов. – Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное изд-во, Сахалинское отделение, 1991. – 152 с. – Текст: непосредственный.

11. Лица Победы / сост.: И. А. Самарин, И. Н. Ярош, авт. текста И. А. Самарин; Министерство культуры и архивного дела Сахалинской области; Музейно-мемориальный комплекс «Победа». – Москва: ИП Коновалов, 2020. – 272 с.: ил. – Текст: непосредственный.

12. Матюшков, Г. В. Геологическое прошлое острова Сахалин / Г. В. Матюшков, А. В. Соловьев, О. А. Мельников; Министерство культуры

Сахалинской области; Сахалинский областной краеведческий музей. – Южно-Сахалинск: Сахалинский областной краеведческий музей, 2014. – 123, [1] с.: цв. фот., табл., карты. – (Естественная история Сахалина и Курильских островов). – Текст: непосредственный.

13. Мир нивхов = the word of the nivvkh / [авт. статьи: И. Глушакова, Е. Ниткук; фот. С. Ковинько; ред. О. Клокова]; Русский музей; Сахалинский областной художественный музей. – [Санкт-Петербург]: Palace Exhibitions, [2016]. – 59, [1] с.: цв ил. – Текст на рус. и англ. яз. – Текст: непосредственный.

14. На стыке двух миров. Южный Сахалин в первые послевоенные годы: [фотоальбом] / Министерство культуры и архивного дела Сахалинской области; Государственный исторический архив Сахалинской области; [редкол.: Л. В. Драгунова и др.; сост.: М. В. Гридяева и др.; авт. текста: М. В. Гридяева и др.; фот. И. С. Квача]. – Воронеж: Ковчег, 2017. – 207 с.: ил., портр., карт. – Текст: непосредственный.

15. Национальные игры коренных малочисленных народов Севера Сахалина: практическое пособие / сост.: Н. В. Санги, Н. М. Савостин, С. Ю. Панкова, С. В. Курнаков; Министерство образования Сахалинской области; ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области». – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2016. – 52 с. – Текст: непосредственный.

16. Ономастика Сахалинской области / [сост. А. М. Пашков]. – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 2012. – 190 с.: цв. ил. – Текст: непосредственный.

17. Острова в Тихом океане. Сахалин-Курилы: От открытия до наших дней = [Islands in Pacific ocean. Sakhalin – the Kurils: From the opening to the present day]: фотохроника / [авт. текста, ред.-сост. А. В. Тарасов; пер. на англ. А. И. Никулиной]. – [Южно-Сахалинск]: Сахалин – Приамурские ведомости, 2014. – 193 с.: цв. фот. – Текст: непосредственный.

18. От героев былых времен... / сост.: Е. А. Понкратова, Е. И. Савельева, И. А. Самарин; Министерство культуры и архивного дела Сахалинской области; Музейно-мемориальный комплекс «Победа». – Москва: ИП Коновалов, 2020. –



184 с.: ил. – Текст: непосредственный.

19. По местам экспедиций Н. В. Рудановского: фотоальбом-путеводитель / Министерство культуры и архивного дела Сахалинской области, Сахалинский областной краеведческий музей; авт.-сост. Е. А. Пашенцева; авт. текста: В. М. Латышев, Г. И. Дударец, Е. А. Пашенцева. – Белгород: Константа, 2019. – 119 с.: цв. фот. – (Библиотека Сахалинского музея). – Текст: непосредственный.

20. «...погода стояла превосходная...». Остров Сахалин глазами современников А. П. Чехова: фотоальбом / отв. ред И. А. Самарин; авт.-сост.: Е. И. Савельева, И. А. Самарин; вступ. статья: Т. П. Роон, И. А. Самарин; Министерство культуры и архивного дела Сахалинской области; Музейно-мемориальный комплекс «Победа». – Воронеж: АЛЕКС ПРИНТ, 2020. – 160 с.: цв. ил. – Текст: непосредственный.

21. Пономарев, С. Книга об адмирале Невельском / С. Пономарев. – Южно-Сахалинск: Сахалинский областной краеведческий музей: Эйкон, 2013. – 147 с.: цв. фот., карты. – Текст: непосредственный.

22. Прокопенко, В. И. Игры негидальцев и айнов Приамурья и Сахалина: книга для учителя: [учебное пособие] / В. И. Прокопенко, М. В. Осипова, П. Н. Пасюков; Министерство образования и науки Российской Федерации; Министерство образования и науки Хабаровского края; Сургутский государственный педагогический университет. – Хабаровск: Частная коллекция, 2017. – 104 с.: ил. – Текст: непосредственный.

23. Прокофьев, М. М. Сахалинский музей: 120 лет: от открытия до наших дней (1896–2016): [фотоальбом] // Прокофьев М. М., Самарин И. А., Щеглов В. В.; Министерство культуры и архивного дела Сахалинской области; ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей». – Южно-Сахалинск: Сахалинский областной краеведческий музей, 2016. – 357 с.: ил. – Текст: непосредственный.

24. Рабочая тетрадь к учебному пособию «История Сахалинской области» / авт. С. М. Первухин; отв. ред. М. С. Высоков. – Южно-Сахалинск: Изд-во Сахалинского государственного университета, 2001. – 42 с.: ил. – Текст:

непосредственный.

25. Россия и островной мир Тихого океана. Вып. 1 / отв. ред. М. С. Высоков; редкол.: М. И. Ищенко, Е. Н. Лисицына, О. В. Шашкина. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2009. – 399 с. – – Текст: непосредственный.

26. Рудановский, Н. В. Записки об острове Сахалин и его коренных жителях (1853–1857 гг.) / Н. В. Рудановский; Министерство культуры и архивного дела Сахалинской области; Сахалинский областной краеведческий музей; сост.: В. М. Латышев, Г. И. Дударец. – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 2020. – 165, [2] с.: цв. ил., фот., портр. – (Библиотека Сахалинского музея). – Текст: непосредственный.

27. Самарин, И. А. Возвращение в Амбэцу: история селения на границе / И. А. Самарин. – Москва: Красногорский полиграфический комбинат, 2018. – 136 с.: ил. – Текст: непосредственный.

28. Самарин, И. А. История острова Матуа: в 2 т. Том 1. Остров-крепость Матуа и его военно-историческое наследие / И. А. Самарин; Министерство культуры и архивного дела Сахалинской области; Музейно-мемориальный комплекс «Победа». – Белгород: Константа, 2019. – 172 с.: ил. – Текст: непосредственный.

29. Самарин, И. А. История острова Матуа: в 2 т. Том 1. Открытие, изучение и освоение острова Матуа / И. А. Самарин; Министерство культуры и архивного дела Сахалинской области; Музейно-мемориальный комплекс «Победа». – Белгород: Константа, 2019. – 208 с.: ил. – Текст: непосредственный.

30. Самарин, И. А. Невельской и Сахалин: посвящается 200-летию со дня рождения Геннадия Ивановича Невельского / И. А. Самарин; Министерство культуры Сахалинской области. – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 2013. – 28 с.: цв. фот., карты. – Текст: непосредственный.

31. Сахалин и Курилы в прошлом и настоящем. Кн. 1: Древние культуры и коренные народы Сахалина / [гл. ред. А. М. Тарунов ; Министерство культуры Сахалинской области и др.]. – [Москва]: НИИЦентр, 2015. – – 319 с.: цв. ил. –

(Наследие народов Российской Федерации). – Текст: непосредственный.

32. Федорчук. С. П. Историческая скульптура Южно-Сахалинска / С. П. Федорчук ; [фот.: Т. И. Кузьменко, В. П. Мизинцев, М. П. Рыбин и др.]. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2009. – 79, [1] с.: цв. фот. – Текст: непосредственный.

33. Федорчук, С. П. Рассказы о краеведческом музее / С. П. Федорчук; [фот.: В. П. Калыгин и др.]. – Южно-Сахалинск; [Владивосток]: Дальпресс, 2013. – 94, [1] с.: цв. фот. – Текст: непосредственный.

34. Черпакова, К. Я. Глубинные истоки. Современное искусство коренных народов Сахалина в собрании Сахалинского областного краеведческого музея / К. Я. Черпакова; редкол.: Т. П. Роон, Е. А. Иконникова, Г. В. Матюшков [и др.]; Министерство культуры Сахалинской области; Сахалинский областной краеведческий музей. – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 2012. – 100 с.: ил. – Текст: непосредственный.

35. Чтобы помнить: Сахалин и Курильские острова в судьбах героев / [сост.: Н. В. Вишневецкий, И. Ю. Шашкова]. – [Москва]: Перо, 2015. – 287 с.: ч.-б. фот. – 70-летию Великой Победы посвящается. – Текст: непосредственный.

36. Шумшу, последний остров войны, август 1945 года: фотографии из личной коллекции участника Курильской десантной операции помощника начальника оперативного отдела штаба Камчатского оборонительного района майора Леонида Георгиевича Радужанова / текст: А. Н. Бандура, С. А. Пономарев, И. А. Самарин; Музейно-мемориальный комплекс «Победа». – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 2017. – 174 с.: фот. – Текст: непосредственный.

37. Щеглов, В. В. Опыт сахалинский переселений (1853–2002) / В. В. Щеглов; Министерство культуры и архивного дела Сахалинской области; Сахалинский областной краеведческий музей. – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 2019. – 256 с. – (Библиотека Сахалинского музея). – Текст: непосредственный.

38. Щеглов, В. В. Сахалинское зимовье. Место основания в 1856 году

Дуйского русского военного поста / В. В. Щеглов; Гос. инспекция по охране объектов культурного наследия Сахалинской области. – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 2019. – 43 с.: цв. ил., портр., карт. – (Объекты культурного наследия). – Текст: непосредственный.

39. Экскурсии по истории православия Сахалина и Курил: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Л. В. Меос, монахиня Илариона (Фунтова); Министерство образования Сахалинской области; ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области»; Южно-Сахалинская и Курильская епархия Русской православной церкви (Московский патриархат). – Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2018. – 45 с.: ил., портр., карты. – Текст: непосредственный.

#### **Интегративный курс «Сахалиноведение»**

40. Булавинцева, М. Г. Дальний Восток России сквозь призму международного права: учебно-методическое пособие / М. Г. Булавинцева; Дальневосточный федеральный университет (филиал в г. Южно-Сахалинске). – 2-е изд., доп. и испр. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2011. – 60 с. – Текст: непосредственный.

41. Дальний Восток России сквозь призму международного права: краткий справочник в помощь учителю краеведения / сост. М. Г. Булавинцева ; Департамент образования Сахалинской области ; Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров, Кафедра общественных дисциплин. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2006. – 30 с. – (Краеведение). – Текст: непосредственный.

42. Интегративный курс «Сахалиноведение» / сост. М. Г. Булавинцева; Департамент образования Сахалинской области, Институт усовершенствования учителей. – Южно-Сахалинск: Изд-во СОИУУ, 2003. – 51 с. – Текст: непосредственный.

43. Историческое краеведение. 5 класс: методические рекомендации к интегрированному курсу «Сахалиноведение» / сост. М. Г. Булавинцева ; Департамент образования Сахалинской области ; Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров, Кафедра

общественных дисциплин. – Южно-Сахалинск: Изд-во СОИПиПКК, 2006. – 40 с. – (Методические рекомендации – 2006). – Текст: непосредственный.

44. Историческое краеведение. 9 класс: методические рекомендации к интегрированному курсу «Сахалиноведение» / сост. Н. В. Кобец; Министерство образования Сахалинской области; Институт развития образования Сахалинской области. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2010. – 64 с. – (Методические рекомендации – 2010). – Текст: непосредственный.

45. История Сахалина и Курил в кратком хронологическом изложении: историческая справка / сост. М. Г. Булавинцева; Департамент образования Сахалинской области; Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров, Кафедра общественных дисциплин. – Южно-Сахалинск: Изд-во СОИПиПКК, 2006. – 11 с. – (Краеведение). – Текст: непосредственный.

46. Коренные народы Сибири и Дальнего Востока: справочник в помощь учителю краеведения / сост. М. Г. Булавинцева; Департамент образования Сахалинской области; Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров, Кафедра общественных дисциплин. – Южно-Сахалинск: Изд-во СОИПиПКК, 2006. – 60 с. – (Краеведение). – Текст: непосредственный.

47. Краеведение. История. 6 класс / сост. М. Г. Булавинцева; Департамент образования Сахалинской области; Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров. – Южно-Сахалинск: Изд-во СОИПиПКК, 2007. – 52 с. – (Методические рекомендации – 2007). – Текст: непосредственный.

48. Краеведение. История. 7 класс: в 2 ч. Ч. 1 / сост. М. Г. Булавинцева ; Департамент образования Сахалинской области ; Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров, Кафедра гуманитарного образования. – Южно-Сахалинск: Изд-во СОИПиПКК, 2008. – 116 с. – (Методические рекомендации – 2008). – Текст: непосредственный.

49. Краеведение. История. 7 класс: в 2 ч. Ч. 2 / сост. Н. В. Кобец ;

Департамент образования Сахалинской области ; Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров, Кафедра гуманитарного образования. – Южно-Сахалинск: Изд-во СОИПиПКК, 2008. – 48 с. – (Методические рекомендации – 2008). – Текст: непосредственный.

50. Краеведение. История. 8 класс: методические рекомендации к интегрированному курсу «Сахалиноведение» / сост. Н. В. Кобец; Департамент образования Сахалинской области; Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров, Кафедра гуманитарного образования. – Южно-Сахалинск: Изд-во СОИПиПКК, 2009. – 124 с. – (Методические рекомендации – 2009). – Текст: непосредственный.

51. Первооткрыватели и исследователи Сибири и Дальнего Востока: методический сборник в помощь учителю краеведения / сост. М. Г. Булавинцева; Департамент образования Сахалинской области; Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров, Кафедра общественных дисциплин. – Южно-Сахалинск: Изд-во СОИПиПКК, 2006. – 44 с. – (Краеведение). – Текст: непосредственный.

52. Примерная программа основного общего образования по краеведению / разработчики программы: М. С. Высоков, А. А. Василевский, М. Г. Булавинцева [и др.]; Департамент образования Сахалинской области; Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров. – Южно-Сахалинск: Изд-во СОИПиПКК, 2006. – 32 с. – Текст: непосредственный.

### **Электронные ресурсы**

53. Библиотека. – Текст. Изображение: электронные / Сахалинский государственный университет // Учебный археологический музей СахГУ. – Южно-Сахалинск, 2021. – URL: <http://www.archaeologysakhalin.ru/lib/> (дата обращения: 21.01.2021).

54. Василевский, А. А. Очерки истории Курильских островов. Т. 1. История Курильского архипелага с древнейших времен до Санкт-Петербургского договора 1875 года / А. А. Василевский, Н. В. Потапова; науч. ред А. А. Василевский; Министерство культуры Сахалинской области; Институт

археологии и этнографии Сибирского отделения Российской академии наук; Сахалинский государственный университет. – Южно-Сахалинск, 2017. – 416 с., 27 ил. – URL: <http://www.archaeologysakhalin.ru/up/lib/655281193c106525cec1fe9a9ed4048a.pdf> (дата обращения: 21.01.2021). – Текст: электронный.

55. Вестник Сахалинского музея [журнал] / Министерство культуры и архивного дела Сахалинской области; ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей»; учредитель ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей»; гл. ред. Ю. Ю. Алин. – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 1995 – Выходит 4 раза в год. – ISSN 2618-8457. – URL: [http://old.sakhalinmuseum.ru/publications\\_cat\\_1.php](http://old.sakhalinmuseum.ru/publications_cat_1.php) (дата обращения: 21.01.2021). – Текст. Изображение: электронные.

56. История Курильских островов: [сайт] / Сахалинский государственный университет. – Южно-Сахалинск, 2021. – URL: <http://www.kuriles-history.ru/> (дата обращения: 21.01.2021). – Текст. Изображение: электронные.

57. История Сахалина и Курильских островов с древнейших времен до начала XXI столетия: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений региона по специальности «История» / М. С. Высоков, А. А. Василевский, А. И. Костанов, М. И. Ищенко; отв. ред. д.и.н. М.С. Высоков. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное издательство, 2008. – С. 712, илл. 67. – URL: <http://www.archaeologysakhalin.ru/up/lib/6e6b1aed6f66fda95c80f98a2d327aa8.pdf> (дата обращения: 21.01.2021). – Текст: электронный.

58. Музеи Сахалинской области: [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2013–2020. – URL: <http://sakhalin-museums.ru/museum/> (дата обращения: 21.01.2021). – Текст. Изображение: электронные.

59. Музейно-мемориальный комплекс «Победа»: [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2017–2020. – URL: <https://pobeda-sakhalin.ru/> (дата обращения: 21.01.2021). – Текст. Изображение: электронные.

60. Публичная электронная библиотека. – Текст. Изображение: электронные // Сахалинская областная универсальная библиотека: [сайт]. –

Южно-Сахалинск, 2019. – URL: <http://peb.libsakh.ru:3783/dsweb/HomePage> (дата обращения: 20.01.2021). – (Просмотр данного ресурса доступен только из читального зала).

61. Южно-Сахалинск: история в архитектуре: [сайт]. – URL: <http://www.sakhalin.ru/Region/Town/yuzhno.htm> (дата обращения: 21.01.2021). – Текст. Изображение: электронные.

## ЛИТЕРАТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

1. Архипова, Г. О чём шепчутся сахалинские ветры и говорят морские волны: легенды Сахалина / Г. Архипова. – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 2016. – 90, [1] с.: ил. – Текст: непосредственный.

2. Белоусов, И. Е. Небо России / И. Е. Белоусов. – Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное изд-во, 1969. – 173 с. – Текст: непосредственный.

3. Василевский, А. Небесный огонь: историко-приключенческая повесть / А. Василевский. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 1995. – 95 с. – Текст: непосредственный.

4. Детская литература Сахалина: путеводитель / сост. Н. Тарасов; ред. А. Сафонова. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2008. – 78 с.: ил., фот. – Текст: непосредственный.

5. Дешин, А. Веселые дельфины / А. Дешин. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 1969. – 15 с. – Текст: непосредственный.

6. Дешин, А. Мы живем на островах / А. Дешин. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 1969. – 25 с. – Текст: непосредственный.

7. Капитанова, Л. А. А. П. Чехов в жизни и творчестве: учеб. пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / Л. А. Капитанова. – 7-е изд. – Москва: Русское слово – РС, 2010. – 80 с.: фотоил. – (В помощь школе). – Текст: непосредственный.

8. Кузнецов, О. Быль о седом калане / О. Кузнецов. – Москва: Детская литература, 1987. – 20 с. – Текст: непосредственный.

9. Кузнецов, О. Медвежий островок / О. Кузнецов. – Южно-Сахалинск:



Сахалинское книжное изд-во, 1996. – 15 с. – Текст: непосредственный.

10. Кузнецов, О. Эскадра адмирала Веньки / О. Кузнецов. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 1972. – 25 с. – Текст: непосредственный.

11. Лебков, Е. Пятый перевал / Е. Лебков. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 1983. – 17 с. – Текст: непосредственный.

12. Николаев, Ю. Остров Юрий / Ю. Николаев. – Москва: Зебра, 2005. – 480 с. – Текст: непосредственный.

13. Орлов, А. Лесная академия / А. Орлов. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2002. – 20 с. – Текст: непосредственный.

14. Орлов, А. Про «туриста» Федю и медведя / А. Орлов. – Южно-Сахалинск, 2000. – 18 с. – Текст: непосредственный.

15. Остров нашего детства: сборник для детей младшего и среднего школьного возраста / [сост. П. Антонов; худож.: В. Овченков и др.]. – Южно-Сахалинск: КорКи'С, 2015. – 142 [1] с.: ил. – (Островная библиотека). – Текст: непосредственный.

16. Репин, Б. Бессмертное поле / Б. Репин. – Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное изд-во, 1985. – 11 с. – Текст: непосредственный.

17. Ризнич, О. О чем шелестит бамбук / О. Ризнич. – Южно-Сахалинск: КорКи'С, 2019. – 335 с. – Текст: непосредственный.

18. Санги, В. Легенды Ых-мифа / В. Санги. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 1967. – 25 с. – Текст: непосредственный.

19. Сахалин – 2020: литературно-художественный сборник / [сост. Н. А. Тарасов]; ред. совет: Т. Н. Арентова, И. Д. Левитес, А. А. Сафонова, В. В. Семенчик. – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 2020. – 198 с.: фот. – Текст: непосредственный.

20. Сахалинские писатели – детям: поэзия и проза / сост. Е. В. Сверкунова. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2019. – 160 с. – Текст: непосредственный.

21. Сахалинские робинзоны: литературный сборник для детей среднего и старшего школьного возраста / [ред. совет: О. А. Бородина (председатель);

худож. В. Овченков]. – Южно-Сахалинск: КорКи’С, 2017. – 222, [1] с.: ил. – (Островная литература). – Текст: непосредственный.

22. Тоболяк, А. Папа уехал / А. Тоболяк. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 1987. – 37 с. – Текст: непосредственный.

23. Устное народное творчество коренных малочисленных народов Севера на нивхском и русском языках / [сост. Л. Л. Иванова; авт. орнаментов Н. В. Кехан]; Мин-во культуры Сахалинской области. – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 2014. – 43 с.: ил. – Текст парал. на нивхском и русском яз. – Текст: непосредственный.

24. Чесалин, В. Отважный ымхн. Нивхские легенды / В. Чесалин. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 1981. – 50 с. – Текст: непосредственный.

25. Храбрый Мэргэ: уйльтинская легенда / в пер. Е.А. Бибиковой. – Ногликская центральная библиотека, 2020. – 42 с. – Текст парал. на уйльтинском и русском яз. – Текст: непосредственный.

26. Японские народные сказки / пер. с японского и обработка Н. Фельдман. – Москва, 1991. – 78 с. – Текст: непосредственный.

27. Краеведение. – Текст: электронный // ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека»: [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2019–. – URL: <https://libsakh.ru/kraevedenie/sakhalinskaja-oblast/> (дата обращения: 16.01.2021).

28. Краеведение. – Текст: электронный // Сахалинская областная детская библиотека: [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2008–2020. – URL: <https://sakhodb.ru/> (дата обращения: 16.01.2021).

29. Лесная академия Анатолия Орлова: [сайт] / ГБУК «Сахалинская областная детская библиотека». – URL: <http://litmozaika.blogspot.com/?view=classic> (дата обращения: 16.01.2021). – Текст. Изображение. Устная речь: электронные.

30. Музей книги А. П. Чехова «Остров Сахалин»: [сайт] / ГБУК «Литературно-художественный музей книги А. П. Чехова «Остров Сахалин». – Южно-Сахалинск, 2013–2020. – URL: <http://chekhov-book-museum.ru/> (дата

обращения: 16.01.2021). – Текст. Изображение: электронные.

31. Музеи Сахалинской области: [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2013–2020. – URL: <http://sakhalin-museums.ru/museum/> (дата обращения: 16.01.2021). – Текст. Изображение: электронные.

32. Проект «Литературный мир Сахалина и Курил»: [информационный ресурс] / ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека». – URL: <http://litmir.libsakh.ru/> (дата обращения: 16.01.2021). – Текст. Изображение: электронные.

### **Сайты**

31. [proza.ru](http://proza.ru)

32. <https://ys-citylibrary.ru/page/CDB>

33. <https://sakhodb.ru>

### **Интегративный курс «Сахалиноведение»**

1. Методические рекомендации по преподаванию интегративного курса «Сахалиноведение». Раздел «Литературное краеведение». 5 класс / сост.: О. А. Щербакова, Е. В. Сверкунова; Департамент образования Сахалинской области; Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров. – Южно-Сахалинск: Изд-во СОИПиПКК, 2006. – 28 с. – (Методические рекомендации – 2006). – Текст: непосредственный.

2. Литературное краеведение. 6 класс / сост.: О. А. Щербакова, Е. В. Сверкунова; Департамент образования Сахалинской области; Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров. – Южно-Сахалинск: Изд-во СОИПиПКК, 2007. – 32 с. – (Методические рекомендации – 2007). – Текст: непосредственный.

3. Литературное краеведение. 8 класс / сост.: О. А. Щербакова, Е. В. Сверкунова; Департамент образования Сахалинской области; Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров, Кафедра гуманитарного образования. – Южно-Сахалинск: Изд-во СОИПиПКК, 2009. – 48 с. – (Методические рекомендации – 2009). – Текст: непосредственный.

## ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

1. Атлас Сахалинской области. Остров Сахалин: топографическая карта / ВТУ ГШ. – 1:200 000. – [Б. м.], 1994. – 1 атл. (117 с.): цв. карты, текст, ил., указ.; 29x17 см. – Изображение (картографическое; неподвижное; двумерное): непосредственное.
2. Высоков, М. С. История Сахалинской области / М. С. Высоков. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 1995. – 253 с. – Текст: непосредственный.
3. Гальцев-Безюк, С. Топонимический словарь Сахалинской области / С. Гальцев-Безюк. – Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное изд-во, Сахалинское отделение, 1992. – 220 с. – Текст: непосредственный.
4. Занимательное краеведение / сост. Н. П. Киселева. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 1994. – 64 с. – Текст: непосредственный.
5. Западноевропейские мореплаватели у берегов Сахалина и Курильских островов (XVII-XVIII вв.) / сост. М. С. Высоков; науч. ред. канд. ист. наук А. И. Костанов. – Южно-Сахалинск: Лукоморье, 2010. – 172 с.: ил. – (Сахалинская и Курильская историческая библиотека). – Текст: непосредственный.
6. Исследователи Сахалина и Курильских островов: сб. статей / сост. И. А. Сенченко; ред. А. Н. Рыжков. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 1961. – 130 с. – Текст: непосредственный.
7. Киселева, Н. П. Выбери будущее сегодня: учеб. пособие для учащихся / Э. В. Литвинова, Н. П. Киселева, О. Ю. Егорова. – Санкт-Петербург, 2001. – 80 с. – Текст: непосредственный.
8. Киселева, Н. П. Выбери будущее сегодня: учеб. пособие для учителя / Н. П. Киселева, Э. В. Литвинцева, А. Г. Павлов. – Санкт-Петербург, 2001. – 68 с. – Текст: непосредственный.
9. Клитин, А. К. Водопады / А. К. Клитин, П. Ф. Бровко, А. О. Горбунов; Министерство культуры Сахалинской области; ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей». – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 2013. – 167 с.: цв. фот. – (Естественная история Сахалина и Курильских

островов). – Текст: непосредственный.

10. Козынюк, В. М. Экономическая география Сахалинской области / В. М. Козынюк. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 1992. – 70 с. – Текст: непосредственный.

11. Красная книга Сахалинской области для юных экологов. Ч. 1. Животные / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг»; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2015. – 54 с.: ил. – Текст: непосредственный.

12. Красная книга Сахалинской области для юных экологов. Ч. 2. Растения / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг»; сост.: В. Д. Мезенцева, О. Ж. Цырендоржиева. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2016. – 54 с.: ил. – Текст: непосредственный.

13. Красная книга Сахалинской области. Животные: официальное издание / отв. ред. В. Н. Ефанов; Правительство Сахалинской области, Министерство Лесного и Охотничьего хозяйства Сахалинской области. – Москва: Буки Веди, 2016. – 251 с.: цв. ил., карты. – Текст: непосредственный.

14. Красная книга Сахалинской области. Растения и грибы: официальное издание / отв. ред.: В. Н. Ефанов, А. А. Таран; Правительство Сахалинской области, Министерство Лесного и Охотничьего хозяйства Сахалинской области. – Кемерово: [б. и.], 2019. – 351 с.: цв. ил., карты. – Текст: непосредственный.

15. Литенко, Н. Л. География Сахалинской области: учеб. пособие / Н. Л. Литенко. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 1992. – 161 с. – Текст: непосредственный.

16. Мир нивхов = the word of the nivvkhî / [авт. ст.: И. Глушакова, Е. Ниткук; фот. С. Ковинько; ред. О. Клокова]; Русский музей; Сахалинский областной художественный музей. – [Санкт-Петербург]: Palace Editions, [2016]. – 59, [1] с.: цв. ил. – Текст на рус. и англ. языках. – Текст: непосредственный.

17. Национальные игры коренных малочисленных народов Севера Сахалина: практическое пособие / сост.: Н. В. Санги, Н. М. Савостин, С. Ю. Панкова, С. В. Курнаков; Министерство образования Сахалинской области;

ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области». – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2016. – 52 с. – Текст: непосредственный.

18. Полевой, Б. Л. Первооткрыватели Сахалина / Б. Л. Полевой. – Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное изд-во, Сахалинское отделение, 1959. – 301 с. – Текст: непосредственный.

19. Полевой, Б. П. Первооткрыватели Курильских островов / Б. П. Полевой. – Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное изд-во, Сахалинское отделение, 1982. – 207 с. – Текст: непосредственный.

20. Прокопенко, В. И. Игры негидальцев и айнов Приамурья и Сахалина: книга для учителя: [учеб. пособие] / В. И. Прокопенко, М. В. Осипова, П. Н. Пасюков; Министерство образования и науки Российской Федерации; Министерство образования и науки Хабаровского края. – Хабаровск: Частная коллекция, 2017. – 104 с.: ил. – Текст: непосредственный.

21. Растительный мир Сахалина Flora of Sakhalin / [авт. текста: Н. Сурмач, В. Андреева, Н. Царенко; гл. ред. В. Андреева; пер.: М. Водопьянов, М. Батрукова]. – Владивосток: Апельсин, 2014. – 170, [1] с.: цв. фот. – Текст парал. на русском и англ. языках. – Текст: непосредственный.

22. Реки Сахалина Rivers of Sakhalin Island / [авт. текста: Н. Сурмач, В. Андреева, Т. Звездов; гл. ред. В. Андреева; пер. М. Водопьянов]. – Владивосток: Апельсин, 2013. – 155 с.: цв. фот. – Текст: непосредственный.

23. Самарин, И. А. Имя Чехова на острове Сахалин: фотоальбом / И. А. Самарин. – Красноярск: Платина, 2015. – 71 с.: фот. – Текст: непосредственный.

24. Справочник по физической географии Сахалинской области / сост. З. Н. Хоменко. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2003. – 112 с. – Текст: непосредственный.

25. Хрестоматия по физической географии Сахалинской области / сост. З. Н. Хоменко. – 2-е изд., испр. и доп. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2006. – 170 с.: фотогр. – Текст: непосредственный.

### **Интегративный курс «Сахалиноведение»**

26. Географическое краеведение. 5 класс: методические рекомендации по

краеведению / авт.-сост.: Н. П. Киселева, Э. В. Литвинцева, З. Н. Хоменко; Департамент образования Сахалинской области; Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров. – Южно-Сахалинск: Изд-во СОИПиПКК, 2006. – 32 с. – (Методические рекомендации – 2006). – Текст: непосредственный.

27. Краеведение. География. 6 класс / сост. Т. И. Борисова; Департамент образования Сахалинской области; Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров. – Южно-Сахалинск: Изд-во СОИПиПКК, 2007. – 16 с. – (Методические рекомендации – 2007). – Текст: непосредственный.

28. Краеведение. География. 7 класс / сост. Т. И. Борисова; Департамент образования Сахалинской области; Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров. – Южно-Сахалинск: Изд-во СОИПиПКК, 2008. – 44 с. – (Методические рекомендации – 2008). – Текст: непосредственный.

29. Краеведение. География. 8 класс / сост. Т. И. Борисова; Департамент образования Сахалинской области; Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров. – Южно-Сахалинск: Изд-во СОИПиПКК, 2009. – 32 с. – (Методические рекомендации – 2009). – Текст: непосредственный.

30. Географическое краеведение. 9 класс: методические рекомендации / сост. Т. И. Борисова; Министерство образования Сахалинской области; Институт развития образования Сахалинской области, Кафедра гуманитарного образования – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2010. – 96 с. – (Методические рекомендации – 2010). – Текст: непосредственный.

### **Электронные издания**

31. Азбука о морских млекопитающих Сахалинской области / Автономная некоммерческая организация туристско-экологический Клуб «Бумеранг»; сост.: В. Мезенцева, Е. Нефёдова, К. Гольшева [и др.]. – Южно-Сахалинск, 2019. – URL: <http://boomerangclub.ru/info/1571975482.html> (дата обращения: 16.03.2020).

– Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. – 7+.

32. Методический сборник лучших работ конкурса игр о морских обитателях Дальнего Востока «Интересно учиться вместе» / сост.-ред.: В. Д. Мезенцева, Е. А. Нефедова; ил. А. Е. Чернявская; Автономная некоммерческая организация туристско-экологический Клуб «Бумеранг». – Южно-Сахалинск, 2019. – URL: [http://boomerangclub.ru/up/images/priroda-sakhalina-i-kuril/full/2019/metsb/metod\\_sbornik\\_2019.pdf](http://boomerangclub.ru/up/images/priroda-sakhalina-i-kuril/full/2019/metsb/metod_sbornik_2019.pdf) (дата обращения: 16.03.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

33. Описание Сахалинской области: справочное пособие: [для педагогов детских садов и начальной школы] / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг». – Южно-Сахалинск, 2008. – URL: <http://boomerangclub.ru/up/images/priroda-sakhalina-i-kuril/full/raznoe/sakhoblopisanie.pdf> (дата обращения: 16.03.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

34. Сборник лучших работ конкурса методических разработок по краеведению Сахалинской области «Люби и знай родной край» / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг»; МБУ «Центр молодёжных инициатив». Южно-Сахалинск, 2014–2015. – URL: <http://boomerangclub.ru/info/1431351836.html> (дата обращения: 16.03.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

### **Мультимедийные электронные издания**

35. Заповедные территории: мультимедийная энциклопедия об особо охраняемых природных территориях Сахалинской области / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг». – Южно-Сахалинск: СООО Клуб «Бумеранг», 2010. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст. Изображение. Устная речь: электронные.

36. Маяки родной земли: сборник видеороликов / Автономная некоммерческая организация туристско-экологический Клуб «Бумеранг». – Южно-Сахалинск: АНО Клуб «Бумеранг», 2019. – 1 DVD (33 мин.): цв., зв. – Заглавие с этикетки диска. – Изображение (движущееся; двухмерное): видео.



## Сайты

37. Лесная академия Анатолия Орлова: [сайт] / ГБУК «Сахалинская областная детская библиотека». – URL: <http://litmozaika.blogspot.com/?view=classic> (дата обращения: 16.01.2021). – Текст. Изображение. Устная речь: электронные.

38. Исторический парк «Россия – Моя История»: [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2020. – URL: <https://myhistorypark.ru/> (дата обращения: 16.01.2021). – Текст. Изображение: электронные.

39. Краеведение. – Текст: электронный // ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека»: [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2019–. – URL: <https://libsakh.ru/kraevedenie/sakhalinskaja-oblast/> (дата обращения: 16.01.2021).

40. Краеведение. – Текст: электронный // Сахалинская областная детская библиотека: [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2008–2020. – URL: <https://sakhodb.ru/> (дата обращения: 16.01.2021).

41. Краеведческие разработки. – Текст: электронный // Клуб «Бумеранг»: [сайт] / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг». – Южно-Сахалинск, 2003–2017. – URL: <http://boomerangclub.ru/info/1361168425.html> (дата обращения: 16.01.2021).

42. Музеи Сахалинской области: [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2013–2020. – URL: <http://sakhalin-museums.ru/museum/> (дата обращения: 16.01.2021). – Текст. Изображение: электронные.

43. Музейно-мемориальный комплекс «Победа»: [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2017–2020. – URL: <https://pobeda-sakhalin.ru/> (дата обращения: 16.01.2021). – Текст. Изображение: электронные.

44. Проект «Литературный мир Сахалина и Курил»: [информационный ресурс] / ГБУК «Сахалинская областная универсальная научная библиотека». – URL: <http://litmir.libsakh.ru/> (дата обращения: 16.01.2021). – Текст. Изображение: электронные.

45. Путешествуй безопасно!: компьютерная интерактивная игра : [сайт] / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг» при

поддержке компании «Сахалин Энерджи» ; программирование О. Чумазов, озвучивание Е. Коньков. – Южно-Сахалинск, [2017?]. – URL: <http://www.путешествуй-безопасно.рф/> (дата обращения: 16.01.2021). – Текст. Изображение. Устная речь: электронные.

46. Сахалин и Курилы: [сайт]. – URL: <http://www.sakhalin.ru/> (дата обращения: 16.01.2021). – Текст. Изображение: электронные.

47. Сахалинская область, географические объекты, топонимика (Google Мои карты) / Google-карта. – URL: [https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?mid=1zBEsUb5p76jFjs\\_4LjnVk4xvhjk](https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?mid=1zBEsUb5p76jFjs_4LjnVk4xvhjk) (дата обращения: 16.01.2021). – Изображение (картографическое; неподвижное; двухмерное): электронное.

48. Сахалинский зооботанический парк: [сайт] / ГБУК «Сахалинский зооботанический парк». – Южно-Сахалинск, 2008–2020. – URL: [www.sakhalinzoo.ru](http://www.sakhalinzoo.ru) (дата обращения: 16.01.2021). – Текст. Изображение: электронные.

49. Сахалинский областной краеведческий музей: [сайт] / учредитель: ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей». – Южно-Сахалинск, 2013–2020. – URL: <http://sakhalinmuseum.ru/> (дата обращения: 16.01.2021). – Текст. Изображение: электронные.

50. Сахалинский филиал БСИ. – Текст: электронный // Ботанический сад-институт Дальневосточного отделения РАН: [сайт]. – URL: <http://botsad.ru/menu/aboutus/sahalinskij-filial/> (дата обращения: 16.01.2021).

51. Сохраним лосося вместе!: [сайт] / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг» при поддержке компании «Сахалин Энерджи». – Южно-Сахалинск, 2013. – . – URL: <http://salmon-friend.ru/> (дата обращения: 16.01.2021). – Текст: электронный.

52. Южно-Сахалинск: история в архитектуре: [сайт]. – URL: <http://www.sakhalin.ru/Region/Town/yuzhno.htm> (дата обращения: 16.01.2021). – Текст. Изображение: электронные.

## БИОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

1. Белоплечий орлан = The Stellers Sea Eagle / под общ. ред. В. Андреевой; авторы: В. Мастеров, Н. Сурмач, В. Андреева, М. Романов. – Владивосток: Апельсин, 2011. – 156 с.: ил. – Текст: непосредственный.
2. Беркутенко, А. Н. Древесные растения северного Сахалина: атлас-определитель / А. Н. Беркутенко. – Иркутск: Облмашинформ, 2007. – 68 с., цв. илл. 339. – Текст: непосредственный.
3. Красная книга Сахалинской области для юных экологов. Ч. 1. Животные / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг»; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2015. – 54 с.: ил. – Текст: непосредственный.
4. Красная книга Сахалинской области для юных экологов. Ч. 2. Растения / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг»; сост.: В. Д. Мезенцева, О. Ж. Цырендоржиева. – Южно-Сахалинск: Сахалинское книжное изд-во, 2016. – 54 с.: ил. – Текст: непосредственный.
5. Красная книга Сахалинской области. Животные: официальное издание / отв. ред. В. Н. Ефанов; Правительство Сахалинской области, Мин-во Лесного и Охотничьего хозяйства Сахалинской области. – Москва: Буки Веди, 2016. – 251 с.: цв. ил., карты. – Текст: непосредственный.
6. Красная книга Сахалинской области. Растения и грибы: официальное издание / отв. ред.: В. Н. Ефанов, А. А. Таран; Правительство Сахалинской области, Мин-во Лесного и Охотничьего хозяйства Сахалинской области. – Кемерово: [б. и.], 2019. – 351 с.: цв. ил., карты. – Текст: непосредственный.
7. Насекомые / авт.-сост.: А. К. Клитин, А. В. Вертянкин; науч. ред. Г. В. Матюшков. – Южно-Сахалинск: ГУП «Сахалинская областная типография», 2011. – 196 с.: ил. – (Естественная история Сахалина и Курильских островов). – Текст: непосредственный.
8. Нечаев, В. А. Птицы Южных Курильских островов / В. А. Нечаев. – Ленинград: Наука, Ленинградское отделение, 1969. – 245 с. – Текст: непосредственный.

9. Петухов, А. В. Атлас сосудистых растений окрестностей Южно-Сахалинска / науч. ред. Д. А. Петелин. – 2-е изд., испр. и доп. – Южно-Сахалинск: Эйкон, 2010. – 220 с. – Текст: непосредственный.

10. Попов, М. Г. Растительный мир Сахалина / М. Г. Попов; отв. ред. В. Г. Хржановский. – Москва: Наука, 1969. – 135 с. – Текст: непосредственный.

11. Растительный мир Сахалина = Flora of Sakhalin / авторы: Н. Сурмач, В. Андреева, Н. Царенко; гл. редактор В. Андреева; пер.: М. Водопьянов, М. Батрукова. – Владивосток: Апельсин, 2014. – 170, [1] с.: цв. фот. – Текст парал. на русском и англ. языках. – Текст: непосредственный.

12. Рухлов, Ф. Н. Жизнь тихоокеанских лососей / Ф. Н. Рухлов. – Южно-Сахалинск: Дальневосточное книжное изд-во, Сахалинское отделение, 1982. – 109 с. – Текст: непосредственный.

13. Серые киты. Сахалинская история = Gray Whales/ The Sakhalin Story / авторы: А. В. Владимиров, В. Ю. Ильяшенко, Е. А. Олейникова, И. О. Черняховский. – Москва: ИП Волкова М. А., 2012. – 108 с.: ил. – Текст парал. на русском и англ. языках. – Текст: непосредственный.

### **Интегративный курс «Сахалиноведение»**

14. Сахалиноведение. Биология. 5 класс / авт.-сост.: Г. И. Пьянзина, Я. В. Денисова; Департамент образования Сахалинской области; Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров. – Южно-Сахалинск: Изд-во СОИПиПКК, 2006. – 24 с. – (Методические рекомендации – 2006). – Текст: непосредственный.

15. Краеведение. Биология. 6 класс / сост. Г. И. Пьянзина; Департамент образования Сахалинской области ; Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров. – Южно-Сахалинск: Изд-во СОИПиПКК, 2007. – 56 с. – (Методические рекомендации – 2007). – Текст: непосредственный.

16. Биологическое краеведение. 7 класс: методические рекомендации к интегрированному курсу «Сахалиноведение» / сост. Г. И. Пьянзина; Департамент образования Сахалинской области; Сахалинский областной

институт переподготовки и повышения квалификации кадров, Кафедра естественно-научного образования. – Южно-Сахалинск: Изд-во СОИПиПКК, 2008. – 52 с. – (Методические рекомендации – 2008). – Текст: непосредственный.

17. Биологическое краеведение. 8 класс: методические рекомендации к интегрированному курсу «Сахалиноведение» / сост. Г. И. Пьянзина; Департамент образования Сахалинской области; Сахалинский областной институт переподготовки и повышения квалификации кадров, Кафедра естественно-математического образования. – Южно-Сахалинск: Изд-во СОИПиПКК, 2009. – 52 с. – (Методические рекомендации – 2009). – Текст: непосредственный.

18. Биологическое краеведение. 9 класс: методические рекомендации к интегрированному курсу «Сахалиноведение» / сост. Г. И. Пьянзина; Министерство образования Сахалинской области; Институт развития образования Сахалинской области, Кафедра естественно-математического образования. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2010. – 52 с. – (Методические рекомендации – 2010). – Текст: непосредственный.

### **Электронные ресурсы**

1. Жизнь лосося: мультимедийный сборник / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг». – Южно-Сахалинск, 2010. – 1 CD-ROM. – Загл. с этикетки диска. – Текст. Изображение. Устная речь: электронные.

2. Заповедные территории: мультимедийная энциклопедия об особо охраняемых природных территориях Сахалинской области / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг». – Южно-Сахалинск: СООО Клуб «Бумеранг», 2010. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст. Изображение. Устная речь: электронные.

3. Лесная академия Анатолия Орлова: [сайт] / ГБУК «Сахалинская областная детская библиотека». – URL: <http://litmozaika.blogspot.com/?view=classic> (дата обращения: 16.01.2021). – Текст. Изображение. Устная речь: электронные.

4. Краеведение. – Текст: электронный // ГБУК «Сахалинская областная

универсальная научная библиотека»: [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2019–. – URL: <https://libsakh.ru/kraevedenie/sakhalinskaja-oblast/> (дата обращения: 16.01.2021).

5. Краеведение. – Текст: электронный // Сахалинская областная детская библиотека: [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2008–2020. – URL: <https://sakhodb.ru/> (дата обращения: 16.01.2021).

6. Краеведческие разработки. – Текст: электронный // Клуб «Бумеранг» : [сайт] / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг». – Южно-Сахалинск, 2003–2017. – URL: <http://boomerangclub.ru/info/1361168425.html> (дата обращения: 16.01.2021).

7. Путешествуй безопасно!: компьютерная интерактивная игра : [сайт] / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг» при поддержке компании «Сахалин Энерджи» ; программирование О. Чумазов, озвучивание Е. Коньков. – Южно-Сахалинск, [2017?]. – URL: <http://www.путешествуй-безопасно.рф/> (дата обращения: 16.01.2021). – Текст. Изображение. Устная речь: электронные.

8. Сахалин и Курилы: [сайт]. – URL: <http://www.sakhalin.ru/> (дата обращения: 16.01.2021). – Текст. Изображение: электронные.

9. Сахалинская область, географические объекты, топонимика (Google Мои карты) / Googl-карта. – URL: [https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?mid=1zBEsUb5p76jFjs\\_4LjnVk4xvhjk](https://www.google.com/maps/d/u/0/viewer?mid=1zBEsUb5p76jFjs_4LjnVk4xvhjk) (дата обращения: 16.01.2021). – Изображение (картографическое; неподвижное ; двухмерное) : электронное.

10. Сахалинский зооботанический парк: [сайт] / ГБУК «Сахалинский зооботанический парк». – Южно-Сахалинск, 2008–2020. – URL: [www.sakhalinzoo.ru](http://www.sakhalinzoo.ru) (дата обращения: 16.01.2021). – Текст. Изображение: электронные.

11. Сахалинский областной краеведческий музей: [сайт]. – Южно-Сахалинск, 2013–2020. – URL: <http://sakhalinmuseum.ru/> (дата обращения: 16.01.2021). – Текст. Изображение: электронные.

12. Сахалинский филиал БСИ. – Текст: электронный // Ботанический сад-

институт Дальневосточного отделения РАН: [сайт]. – URL: <http://botsad.ru/menu/aboutus/sahalinskij-filial/> (дата обращения: 16.01.2021).

13. Сохраним лосося вместе!: [сайт] / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг» при поддержке компании «Сахалин Энерджи». – Южно-Сахалинск, 2013 –. – URL: <http://salmon-friend.ru/> (дата обращения: 16.01.2021). – Текст: электронный.

14. Азбука о морских млекопитающих Сахалинской области / Автономная некоммерческая организация туристско-экологический Клуб «Бумеранг»; сост.: В. Мезенцева, Е. Нефёдова, К. Гольшева [и др.]. – Южно-Сахалинск, 2019. – URL: <http://boomerangclub.ru/info/1571975482.html> (дата обращения: 16.01.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. – 7+.

15. Методический сборник лучших работ конкурса игр о морских обитателях Дальнего Востока «Интересно учиться вместе» / Автономная некоммерческая организация туристско-экологический Клуб «Бумеранг»; сост.-ред.: В. Д. Мезенцева, Е. А. Нефедова. – Южно-Сахалинск, 2019. – URL: [http://boomerangclub.ru/up/images/priroda-sakhalina-i-kuril/full/2019/metsb/metod\\_sbornik\\_2019.pdf](http://boomerangclub.ru/up/images/priroda-sakhalina-i-kuril/full/2019/metsb/metod_sbornik_2019.pdf) (дата обращения: 16.01.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

16. Описание Сахалинской области: справочное пособие : [для педагогов детских садов и начальной школы] / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг». – Южно-Сахалинск, 2008. – URL: <http://boomerangclub.ru/up/images/priroda-sakhalina-i-kuril/full/raznoe/sakhoblopisanie.pdf> (дата обращения: 16.01.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

17. Сборник занятий по безопасности в природе для дошкольников и младших школьников: [с приложением на CD-диске] / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг»; сост.: Н. В. Мухаметханова, Л. В. Фильченко, Н. В. Штерцер, В. Д. Мезенцева. – Южно-Сахалинск, 2017. – URL: <http://boomerangclub.ru/up/images/priroda-sakhalina-i-kuril/full/2017pb/sbornik%20pb%205+.pdf> (дата обращения: 16.01.2021). – Режим

доступа: свободный. – Текст: электронный.

18. Сборник лучших работ конкурса методических разработок по краеведению Сахалинской области «Люби и знай родной край» / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг»; МБУ «Центр молодёжных инициатив». – Южно-Сахалинск, 2014–2015. – URL: <http://boomerangclub.ru/info/1431351836.html> (дата обращения: 16.01.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

## **ИГРЫ**

### **Настольные игры**

1. Добраться до нереста: настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг»; сост.: В. Д. Мезенцева, Е. Нефёдова, Я. Ломова; науч. консультант С. В. Новокрещенных; иллюстрации К. Спенсер и А. Кошкиной. – Южно-Сахалинск, 2018. – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный): непосредственный. – 9+.

*Содержание: Краеведческие понятия: в процессе игры участники узнают виды лососей Дальнего Востока, получают общие представления о жизненном цикле тихоокеанского лосося, об угрозах природного и антропогенного характера, которые лосось встречает по пути в океан и при возврате на нерест.*

2. Заповедные территории Сахалинской области: настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг»; сост.: В. Д. Мезенцева, К. В. Рюмкина; иллюстрации А. Е. Чернявской [и др.]. – Южно-Сахалинск, 2016. – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный): непосредственный. – 10+.

*Содержание: Ознакомление с системой охраняемых природных территорий Сахалинской области и с их охраняемыми объектами.*

3. Зоо-следопыт: настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг»; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко; рисунки А. Е. Чернявской. – Южно-Сахалинск, 2016. – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный):



непосредственный. – 5+.

*Содержание: Основные понятия: разнообразие птиц и животных Сахалинской области, места обитания (природные зоны).*

4. Меморина «Птицы Сахалина»: настольная игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг»; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко; фотографии: Е. Кузьменко, В. Козлов; рисунки А. Е. Чернявской. – Южно-Сахалинск, 2016. – (В коробке). – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный): непосредственный. – 5+.

*Содержание: Знакомство с зимующими и перелётными птицами Сахалинской области.*

5. Меморина «Растения Сахалина»: настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг»; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко; рисунки А. Е. Чернявской. – Южно-Сахалинск, 2016. – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный): непосредственный. – 5+.

*Содержание: Основные понятия: разнообразие растений Сахалинской области, растения Красной книги.*

6. Морские друзья: краеведческая настольная игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг»; сост.: В. Д. Мезенцева, Е. Нефёдова, Р. Прозорова [и др.]; иллюстрации А. Е. Чернявской. – Южно-Сахалинск, 2018. – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный) : непосредственный. – 8+.

*Содержание: Игра поможет детям в игровой форме узнать о том, какие морские млекопитающие обитают в водах Сахалинской области. Игровые карты содержат информацию о биологии сахалинских морских млекопитающих и о том, как на их жизнь влияют люди.*

7. Подводное мемори: настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг»; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко; рисунки А. Е. Чернявской. – Южно-Сахалинск, 2016. – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный):

непосредственный. – 5+.

*Содержание: основные понятия: разнообразие подводных обитателей Сахалинской области, места обитания, литоральная зона.*

8. Прятки с животными: настольная краеведческая игра / Сахалинская общественная организация Клуб «Бумеранг»; сост. В. Д. Мезенцева; иллюстрации: А. Е. Чернявская, А. О. Богачева. – Южно-Сахалинск: ООО «Индиго», 2016. – 1 комплект; 15x12 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный): непосредственный. – 5+.

*Содержание: Основные понятия: животные Красной книги Сахалинской области, охраняемый объект.*

9. Сахалинское географическое лото: краеведческая настольная игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг»; сост.: Т. В. Федорова, В. Д. Мезенцева, К. Рюмкина. – 2-ая редакция. – Южно-Сахалинск, 2017. – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный) : непосредственный. – 10+.

*Содержание: Изучение краеведения Сахалинской области в игровой форме. Ознакомление и закрепление в игровой форме с понятиями и фактами по географии, истории, биологии и этнографии Сахалинской области, развитие любознательности у детей.*

10. Сахалинское лото: настольная краеведческая игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг»; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко; иллюстрации А. Е. Чернявской. – Южно-Сахалинск, 2014. – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный): непосредственный. – 6+.

*Содержание: Основные понятия: биоразнообразие, обобщение всего комплекса понятий, заложенного в комплект из 4-х игр («Подводное мемори», «Зоо-следопыт», «Фито-разминка», «Морские друзья»), охраняемые животные и растения, Красная книга.*

### **Подвижные игры**

11. Лососёвый твистер: подвижная игра / Сахалинская областная

общественная организация Клуб «Бумеранг»; сост.: В. Д. Мезенцева, К. Рюмкина, М. Фоменко, А. Чернявская, Я. Журавлева. – Южно-Сахалинск, [201-?]. – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный): непосредственный. – 8+.

*Содержание: Знакомство с лососями Сахалинской области.*

12. Твистер морских млекопитающих: подвижная игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг»; сост.: К. В. Рюмкина, В. Д. Мезенцева; рисунки А. Е. Чернявской. – Южно-Сахалинск, 2018. – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный): непосредственный. – 7+.

*Содержание: Основные понятия: разнообразие морских млекопитающих, встречающихся в водах Сахалинской области, морские животные, занесённые в Красную книгу.*

13. Фито-разминка: подвижная игра / Сахалинская областная общественная организация Клуб «Бумеранг»; сост.: В. Д. Мезенцева, Л. В. Фильченко; рисунки А. Е. Чернявской, макет В. Рюмкиной. – Южно-Сахалинск, 2014. – 1 комплект; 27x18x4 см. – (В коробке). – Предмет (визуальный; трехмерный) : непосредственный. – 6+.

*Содержание: Основные понятия: разнообразие древесных растений Сахалинской области, части растения – лист, плод, форма кроны, цветы и др.*

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Активные вулканы Курильских островов. Вулкан Пик Серычева / А. В. Рыбин [и др.]; [ФГБУН «Ин-т морской геологии и геофизики ДВО РАН»; ГБУК «Сахалинский областной краеведческий музей»]. – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 2012. – 79 с.: цв. фот. – (Естественная история Сахалина и Курильских островов). – Текст: непосредственный.

2. Антоненко, С. П. Край мой любимый, Курилы...: записки краеведа / С. П. Антоненко. – Калининград: Янтарный сказ, 2004. – 376 с.: ил. – Текст: непосредственный.

3. Водопады: стихия и поэзия / [авт.-сост., фот. П. Ф. Бровко]. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального ун-та, 2018. – 210, [1] с.: ил. – Текст: непосредственный.

4. Димова, Е. В. Опасные природные явления и чрезвычайные ситуации, связанные с ними: учеб. пособие / Е. В. Димова; Филиал ФГАОУ высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» в городе Южно-Сахалинске. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2011. – 164 с.: фот. – Текст: непосредственный.

5. Дуничев, В. М. Земля, по которой мы ходим (землянам о родной всем нам планете) / В. М. Дуничев; Южно-Сахалинский государственный педагогический институт. – Южно-Сахалинск: Изд-во Южно-Сахалинского государственного педагогического ин-та, 1992. – 93 с. – Текст: непосредственный.

6. Дуничев, В. М. Планета Землян: учебник для школьников 10 класса / В. М. Дуничев; Южно-Сахалинский государственный педагогический институт; Сахалинский областной институт усовершенствования учителей. – Южно-Сахалинск: Изд-во Южно-Сахалинского государственного педагогического института, 1993. – 128 с. – Текст: непосредственный.

7. Заякин, Ю. А. Цунами на Дальнем Востоке / Ю. А. Заякин. – Петропавловск-Камчатский: Камшат, 1996. – 88 с. – Текст: непосредственный.

8. Невельское землетрясение и цунами 2 августа 2007 г., о. Сахалин / под ред.: Б. В. Левина, И. Н. Тихонова; Российская Академия наук. – Москва: Янус-К, 2009. – 204 с.: фотогр. – Текст: непосредственный.

9. Оскорбин, О. С. Ногликское землетрясение: 2 октября 1964 г. / О. С. Оскорбин. – Южно-Сахалинск: Сахалинская областная типография, 1967. – 85 с.: ил. – Текст: непосредственный.

10. Основы безопасности жизнедеятельности: сб. методических разработок. – Южно-Сахалинск: Изд-во «Сахалин – Приамурские ведомости», 2012. – 232 с.: ил. – Текст: непосредственный.

11. Федорчук, С. П. Огонь и жизнь (из истории борьбы с огнем на

Сахалине) / С. П. Федорчук. – Южно-Сахалинск: Сахалинское областное книжное изд-во, 1995. – 108 с.: ил. – Текст: непосредственный.

12. Цунами и другие опасные морские явления в портах Дальневосточного региона России (по инструментальным измерениям) / Г. В. Шевченко, Т. Н. Ивельская. – Южно-Сахалинск, ФГБУН ИМГиГ ДВО РАН, 2012. – 44 с. – Текст: непосредственный.

13. Цунами на Курильских островах. Особенности проявления и меры по снижению риска (памяти жертв трагедии 5 ноября 1952 года посвящается) / Г. В. Шевченко, Т. Н. Ивельская, В. М. Кайстренко. – Южно-Сахалинск, ФГБУН ИМГиГ ДВО РАН, 2012. – 44 с. – Текст: непосредственный.

14. Шикотанское землетрясение и цунами 4 (5) октября 1994 года. Хроника событий, анализ последствий и современное состояние проблемы: сборник статей / сост.: И. Н. Тихонов, Г. В. Шевченко. – изд. 2-е, доп. – Южно-Сахалинск, ФГБУН ИМГиГ ДВО РАН, 2012. – 44 с. – Текст: непосредственный.

15. Щетников, Н. А. Цунами / Н. А. Щетников. – Москва: Наука, 1981. – 88 с.: ил. – (Планета Земля и Вселенная). – Текст: непосредственный.

16. Клячко М.А. Землетрясение и мы. – СПб.: РИФ «Интеграф», 1999. – 234 с.

17. Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2008. – 136 с.

#### **Электронные ресурсы**

18. Вулканы Сахалинской области. – Текст. Изображение: электронные // Википедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 21.01.2021).

19. BeSafeNet: [сайт]. – URL: <http://www.besafenet.net/ru-ru/home> (дата обращения: 21.01.2021). – Текст: электронный.

20. Острова БЕЗопасности (авторский сайт): [сайт]. – URL: <https://dimova-ekaterina.wixsite.com/mysite> (дата обращения: 22.01.2021). – Текст: электронный.

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Материально-техническое оборудование по разделам/модулям программы соответствует перечню средств обучения и воспитания, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73246907/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730130

Владелец Манайчева Елена Леонидовна

Действителен с 24.06.2024 по 24.06.2025