

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по внеурочной деятельности  
«Шахматы»  
(для 5-9 классов образовательных организаций)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Шахматы» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
2. Примерной программы по шахматам.
3. Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

Цель учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных

подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

- «Теоретические основы и правила шахматной игры»;
- «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

## **Содержание учебного курса**

### **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры**

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Базовые понятия шахматной игры.

## **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

## **Планируемые результаты**

**Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД:***

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

– правила техники безопасности во время занятий;

– историю возникновения и развития шахматной игры;

– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;

– историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

**К концу учебного года учащиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.
- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.
- 

### Тематическое планирование

№	Наименование темы внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные ресурсы
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1	Рассказ	
2	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	Беседа	
3	Шахматная доска.	1	Беседа	
4	Горизонталь.	1	Беседа, рассказ	
5	Вертикаль.	1	Беседа, рассказ	
6	Диагональ.	1	Беседа, рассказ	
7	Шахматная нотация.	1	Беседа, рассказ	
8	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	Беседа, рассказ	
9	Ладья.	1	Беседа, рассказ	
10	Слон.	1	Беседа, рассказ	
11	Ферзь.	1	Беседа, рассказ	
12	Конь.	1	Беседа, рассказ	
13	Пешка.	1	Беседа, рассказ	

14	Превращение пешки.	1	Беседа, рассказ	
15	Король.	1	Беседа, рассказ	
16	Шахматные фигуры (повторение).	1	Повторение материала	
17	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).		Повторение материала	
18	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	1	Повторение материала	
19	Взятие. Взятие на проходе.	1	Беседа, рассказ	
20	Шах и защита от шаха.	1	Беседа, рассказ	
21	Мат.	1	Беседа, рассказ	
22	Пат – ничья.	1	Беседа, рассказ	
23	Рокировка.	1	Беседа, рассказ	
24	Основные принципы игры в начале партии.	1	Беседа, рассказ	
25	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	Беседа, рассказ	
26	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	1	Беседа, рассказ	
27	Мат ферзем и королем одинокому королю.	1	Беседа, рассказ	
28	Материальное преимущество.	1	Беседа, рассказ	
29	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	Беседа, рассказ	
30	Партии – миниатюры.	1	Анализ коротких партий	
31	Запись шахматной партии.	1	Беседа, рассказ	
32	Шахматный этикет.	1	Беседа, рассказ	
33	Шахматный турнир.	1	Участие в шахматном турнире	
34	Шахматный турнир.	11	Участие в шахматном турнире	
35	Шахматный турнир.	1	Участие в шахматном турнире	
36	Шахматный турнир.	1	Участие в шахматном турнире	
37	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения,	1	Беседа, рассказ	

	уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.			
38	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	Беседа, рассказ	
39	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Беседа, рассказ	
40	Тактический прием «двойной удар».	1	Беседа, рассказ	
41	Тактический прием «связка».	1	Беседа, рассказ	
42	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическое занятие	
43	Тактический прием «ловля фигуры».	1	Беседа, рассказ	
44	Тактический прием «сквозной удар».	1	Практическое занятие	
45	Мат на последней горизонтали.	1	Беседа, практическое занятие	
46	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Практическое занятие	
47	Тактический прием «открытый шах».	1	Беседа, рассказ	
48	Тактический прием «двойной шах»	1	Беседа, рассказ	
49	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	
50	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	
51	Шахматный турнир.		Игровая практика	
52	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	
53	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1	Беседа, рассказ	
54	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1	Беседа, рассказ	
55	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	Беседа, рассказ	
56	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	Беседа, рассказ	
57	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1	Беседа, рассказ	
58	Основы анализа шахматной партии.	1	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	



59	Основы анализа шахматной партии.	1	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	
60	Основы анализа шахматной партии.	1	Просмотр и анализ коротких шахматных партий	
61	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала	
62	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	Отработка на практике материала	
63	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	
64	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	
65	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	
66	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	
67	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	
68	Шахматный турнир.	1	Игровая практика	
Итого		68		





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730130

Владелец Манайчева Елена Леонидовна

Действителен с 24.06.2024 по 24.06.2025