

Приложение 2
к ООП ООО МАОУ СОШ №30
г. Южно – Сахалинска
Приказ от 30.08.2024 № 332 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(для 5-9 классов образовательных организаций)

Пояснительная записка

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою дея-

тельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»¹.

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

¹ Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С.35.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-

научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»².

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

² По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности от-

крывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует

от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке уме-

ний и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с

природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативно-

го мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

| | |
|--|-----------------------------------|
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (8 ч) | |
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |

| | |
|--|---|
| 3 | Загадочные явления |
| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (8 ч) | |
| 1 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (6 ч) | |
| 1 | Собираемся за покупками: что важно знать |
| 2 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары |

| | |
|---|---|
| 3 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем |
| 4 | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (3 ч) | |
| 1 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (9 ч) | |
| 1 | Мы умеем дружить |
| 2 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно |
| 3 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? |
| 4 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |

6 класс

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (8 ч)

| | |
|---|---|
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (8 ч) | |
| 1 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки (ПС ³) рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС ⁴) |
| | межличностные отношения (СПр ⁵) исследовательские вопросы (ЕНПр ⁶) |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (6 ч)

- | | |
|---|--|
| 1 | Семейный бюджет: по доходам — и расход |
| 2 | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| 3 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| 4 | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (3 ч)

- | | |
|---|--|
| 1 | «Копейка к копейке – проживет семейка» |
|---|--|

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (9 ч)

- | | |
|-----|--|
| 1 | Мы разные, но решаем общие задачи |
| 2-3 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
| 4 | Глобальные проблемы в нашей жизни |
| 5 | Заботимся о природе |

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (8 ч)

| | |
|---|--------------------------------|
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Мои увлечения |

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (8 ч)

| | |
|---|--|
| 1 | <p>Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий: сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр)</p> |
| 2 | <p>Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.</p> |
| 3 | <p>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?</p> <p>Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.</p> |

| | |
|---|--|
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (6 ч) | |
| 1 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности |
| 2 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься |
| 3 | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов |
| 4 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (3 ч) | |
| 1 | «Покупать, но по сторонам не зевать» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч) | |
| 1 | С чем могут быть связаны проблемы в общении |

| | |
|-----|---|
| 2 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью |
| 3 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 4-5 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию |

8 класс

| | |
|--|--------------------------------|
| Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч) | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Человек и книга |
| 3 | Познание |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч) | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |

| | |
|---|---|
| 4 | Наше здоровье |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? |
| Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания (2 ч). | |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

1 В профессиях

2 В общественной жизни

3 В общественной жизни

4 В профессиях

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

1 Финансовые риски и взвешенные решения

2 Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

3 Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать

4 Самое главное о сбережениях и накоплениях

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

1 «Сосчитать – после не хлопотать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего»

| | |
|--------------|---|
| (7 ч) | |
| 1 | Социальные нормы – основа общения |
| 2-3 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей |
| 4 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 5 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы |

9 класс

| | |
|---|--------------------------------|
| Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч) | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Самоопределение |
| 3 | Смыслы, явные и скрытые |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч) | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Вещества, которые нас окружают |

| | |
|--|--|
| 3 | Наше здоровье |
| 4 | Заботимся о Земле |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (7 ч) | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение |

| | |
|--|--|
| | итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) | |
| 1 | В общественной жизни: социальные опросы |
| 2 | На отдыхе: измерения на местности |
| 3 | В общественной жизни: интернет |
| 4 | В домашних делах: коммунальные платежи |
| Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч) | |
| 1 | Мое образование — мое будущее |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор |
| 3 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем |
| 4 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | |
| 1 | «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и рабо- | |

| татель в изменяющемся цифровом мире» (7 ч) | |
|---|--|
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» |
| 2-3 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща |
| 4-5 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
ценностное отношение к достижениям своей Родины —

России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

осознание ценности самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

проявление интереса к способам познания;

стремление к самоизменению;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

активное участие в жизни семьи;

приобретение опыта успешного межличностного общения;

готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков

безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение социального опыта, основных социальных ролей;
осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружа-

ющей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной

образовательной траектории;
способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
способность к совместной деятельности;
овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями:

сопоставления и сравнения,
группировки, систематизации и классификации,
анализа, синтеза, обобщения,
выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания

для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их разви-

тии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться

ся;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с

учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право друго-

го;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение глав-

ной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и

методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой

диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы

величины через другие;
использовать алгебраическую терминологию и символику;
выражать формулами зависимости между величинами;
понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
умение характеризовать и прогнозировать свойства ве-

ществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные

взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной обла-

сти;
формирование предпосылок научного типа мышления;
освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|----------|--------------|--|---|---|--|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности». | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к соци- | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс ин- |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | сти (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. | альному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, | занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы | формационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» |
| | | | Обсуждение планов и организации работы в рамках | осознанием важности образования на протяжении | | (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из по- |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------|--|--|---|
| | | | программы. | нии всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творче- | | собий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» |
|--|--|--|------------|--|--|---|

ских работах

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------------|--|
| 2. | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию | Работа в группах | «Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3. | Работаем | 1 | Приемы работы с | Соотносить ви- | Деловая игра | «Моя Россия: |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| <p>над проектом (Школьная жизнь)</p> | <p>множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта,</p> | <p>зуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи</p> | <p>большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020</p> |
|--------------------------------------|--|---|---|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| | | | фотография) | | | |
| 4. | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях множественного текста | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Работа в группах | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) |
| 5. | По страницам биографий (Великие | 1 | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), пред- | Самостоятельное выполнение работы с последующим | «Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------------------------------|---|
| | люди нашей страны) | | <p>виде таблицы.</p> <p>Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)</p> | <p>ставленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста</p> | <p>обсуждение ответов на задания</p> | <p>пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| 6. | Мир моего города (Человек и технический | 1 | <p>Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тек-</p> | <p>Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста</p> | <p>Игра-расследование</p> | <p>«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)</p> |

| | | | | | | |
|--|-----------|--|--|---|--|--|
| | прогресс) | | сты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею | информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. | | |
|--|-----------|--|--|---|--|--|

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)

| | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|--|---|
| 7. | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака» | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпре- | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |
|----|---------------|---|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | тация экспериментов. | | |
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |

| | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|--|---|--|
| 9. | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |
|----|--------------------|---|---|--|---|--|

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 12. | Креативное мышление: Модели и ситуации | 1 | Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвиже- | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 5 кл, Что скрыто за |
|-----|--|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>ние идей и об- суждение различных спо- собов проявле- ния креативно- сти: - самовыра- жение с помо- щью текстов, ри- сунков, мимики и пластики, тан- ца и др. – реше- ние проблем со- циального и научного харак- тера.</p> | <p>рисунком, задание 2, Решение социаль- ных проблем: 5 кл, Класс, зада- ние 2, Решение научных проблем: 5 кл, Изобретаем соревнование, за- дания 1, 2, «Обложка для кни- ги»: электронный образовательный ресурс издатель- ства «Просвеще- ние» (https://media.prosv. ru/func/)</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|---|---|--|--|---|
| 13. | Выдвижение разнообразных идей | 1 | Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл, Класс, задание 1 |
| | | | | проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышле- | | Визуальное самовыражение: 5 кл., Эмблема для первоклассников, |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>ния. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются раз-нообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные | <p>задание 1, Решение социальных проблем 5 кл, Точность – вежливость королей, задание 1 Решение научных проблем 5 кл, Мяч будущего, задание 1</p> <p>«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | варианты решений | | |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; | Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 5 кл, Улыбка осени, задание 1, |
| | | | | - по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по | | Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 4, 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснить на примерах,</p> | | <p>задание 4 Решение научных проблем: 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений | | |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка вы- | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 5 кл, Сюжет для спектакля, 5 кл., Праздник осени, 5 кл, Нет вредным |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | ставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего». | | привычкам, 5 кл, Изобретаем соревнование, 5 кл, Школа будущего |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышление. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--------|---|
| | | | | | | <p>Вариант 1. День рождения</p> <p>Вариант 2. День игры и игрушки</p> |
| <p>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.</p> | | | | | | |
| 17. | <p>Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях</p> | 1 | <p>Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</p> | <p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений постав-</p> | Беседа | Приложение |

| | | | | | | |
|--|---------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | ленной проблеме. мы. | | |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | | | | | | |
| 18. | Путешествие и отдых | 1 | Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. | Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, (числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуж- | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) |
| | | | Числовая последо- | дать способы ре- | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>вательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p> | <p>шения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата,</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать ги- потезу, Формули- ровать обобщения и выводы, Распо- знавать истинные и ложные выска- зывания об объек- тах, Строить вы- сказывания, При- водить примеры и контрпримеры, Выявлять сход- ства и | | |
| | | | | различия объек- тов, Измерять объекты, Моде- | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | ликовать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия. | | |
| 19. | Развлечения и хобби | 1 | Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|-----|----------|---|---|--|---|--|
| | | | действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа. | | | |
| 20. | Здоровье | 1 | Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объ- | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении |

| | | | | | | |
|-----|--------------------|---|--|--|---|--|
| | | | екта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи. | | | |
| 21. | Домашнее хозяйство | 1 | Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|---|---------|---|---|-----------------|-------------|------------------|
| | | | результата по смыслу ситуации. Доля числа. | | | |
| | | | Измерения и объем прямоугольного параллелепипеда, сравнение объе- мов, переход от одних единиц объ- ема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграм- мы. | | | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | | | |
| 22. | Собира- | 1 | Финансы. Значе- | Выявлять и ана- | Решение си- | Комплекс «Спосо- |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|
| | емся за покупками: что важно знать | | ние финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование. | лизировать финансовую информацию. Оценить финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | туативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра | бы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 23. | Делаем покупки: как правильно выбирать то- | 1 | Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценить финансовые проблемы. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая рабо- | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | вары | | | Применять финансовые знания. | та/ Работа в парах/ Игра | (http://skiv.instrao.ru) |
| 24. | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 1 | Услуга. Планирование покупки услуги. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра | Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 25. | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | 1 | Финансовое планирование. Экономика денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра | Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|--|
| 26-27. | «Деньги – не щепки, счетом крепки» «Вело-прокат» | 2 | Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра- соревнование | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) |
| | | | грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Изменение и единицы длины, времени, стоимости, скорости. | блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом кон- | | Комплекс «Вело-прокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | тексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф. | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

| | | | | | | |
|-----|------------------|---|---|---|---|---|
| 28. | Мы умеем дружить | 1 | Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды социальных взаимодействий. Дружба в жизни человека | Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой» |
|-----|------------------|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека. | | |
| 29. | Общаемся с одноклассниками и живем интересно | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причины возникновения | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере» |
| | | | Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни | конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения. | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 30. | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | 1 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы» | Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными. | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин» |
|-----|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
| 31-32. | Можем ли мы решать глобаль- | 2 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. | Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном | Беседа / обсуждение / решение познавательных | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыйш», «Загрязнение |
| | ные проблемы? Начинаем действовать. | | Глобальные проблемы в нашей жизни | (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества. | задач и подбор ситуаций | Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>издательства «Промсвещение»</p> <p>(https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>http://skiv.instrao.ru</p> <p>Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------------|---|
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов де- | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направлен- | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
|-----|---|---|---|--|------------------|---|

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|---|--|
| | ятельно-сти на занятиях | | ных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Учитывать разные мнения. | | |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общения в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд- | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | | |
| | | | | | | |

6 КЛАСС

| | | | | | | |
|--|----------|---|---|--|---|---|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса. | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамот- | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельно- | Игры и упражнения, помогающие объединить участников | Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ФГБ- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | <p>ность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>сти; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности об-</p> | <p>программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p> | <p>НУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru /) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного обра-</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | разования на протяжении всей | | зовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| | | | | жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|------------------|--|
| | | | | участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | | |
| Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч) | | | | | | |
| 2. | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) | 1 | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или не- | Работа в группах | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | скольких текстах | | |
| 3. | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 1 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания | «Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4. | Открываем мир | 1 | Приемы распознавания фактов и | Делать выводы на основе инте- | Игра-расследова- | «В переводе на человеческий»: |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------|--|--|--|-----|---|
| | науки (Человек и природа) | | мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте. | грации информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте | ние | открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) |
|--|---------------------------------|--|--|--|-----|---|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------------|--|
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. | Работа в группах | «Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. |
|----|--|---|---|--|------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>Перелеты»: элек- тронный образова- тельный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv .ru/func/</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--------------|--|
| 6. | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) | Ролевая игра | «В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
|----|--|---|--|--|--------------|--|

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)

| | | | | | | |
|----|---------------|---|---|--|--|---|
| 7. | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретации | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник |
|----|---------------|---|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | | тация результатов экспериментов. | выполнения заданий. | эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021 |
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. |

| | | | | | | |
|----------|--------------------|---------------------|---|--|---|---|
| | | | | Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | | на. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |
| 9. | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под |
| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| | | | | | | разработанных образовательных организаций / под |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |
|--|--|--|--|--|--|--|

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 12. | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 1 | <p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия и заголовки; – рисунки и формы, что скрыто за рисунком? – межличностные отношения; – исследовательские вопросы. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвиже- | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3</p> <p>6 кл, Друдлы, за-</p> |
|-----|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>ние идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания названий и заголовков. | | <p>дания 1-4, 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3</p> |
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношений, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. | | <p>5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| 13. | <p>Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</p> | 1 | <p>Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ - названия основываются на одних</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поиско-</p> | <p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3</p> <p>6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3</p> <p>6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,</p> <p>6 кл., На седьмом небе, задание 1,</p> <p>6 кл., Сломать голову, задание 1</p> |
|-----|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств.</p> | <p>вой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none">– чем могут различаться схожие названия, заголовки? <p>Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из аб-</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>страктных ассоциаций или образных выражений.</p> <p>Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.</p> <p>В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографи-</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | ческие особен- ности | | |
| | | | | или другие грам- матические эле- менты | | |
| 14. | Выдви- жение креатив- ных идей и их дора- ботка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение про- блемы: - как вдох- нуть в идею жизнь? | Совместное чте- ние текста зада- ний. Маркировка текста с целью выделения ос- новных требова- ний. Совместная дея- тельность по анализу предло- женных ситуа- ций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вар- | Индивиду- альная рабо- та по выпол- нению теста «Круги». Взаимооцен- ка результа- тов. Работа в малых груп- пах спосо- бом «пере- крестная наметка идей». Рабо- | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные за- дания: 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 кл., Марафон чи- стоты, задания 2, 3 6 кл., Посткрос- синг, задания 1, 3 6 кл., Создай пер- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|-----------------------------|
| | | | | <p>тега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей.</p> <p>Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.</p> <p>Подведение итогов:</p> | <p>та в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p> | <p>сонажа, задания 1, 4</p> |
| | | | | <p>- что помогает оживить идею? <i>(Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)</i></p> <p>- есть ли особенности в подходе</p> | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?</p> <ul style="list-style-type: none"> - как составить «идеальную группу» по выдвижению идей? - каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей? | | |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание | <p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)</p> <p>- подготовка и проведение социально</p> | | <p>5 кл., Трудный предмет,</p> <p>6 кл., В шутку и всерьез</p> <p>5 кл., Буккроссинг,</p> <p>6 кл., Марафон чистоты,</p> |
| | | | | <p>значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)</p> <p>- создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и</p> | | <p>6 кл., Наша жизнь зависит от природы.</p> <p>6 кл., Посткроссинг,</p> <p>5 кл., Нет вредным привычкам,</p> <p>5 кл., Школа будущего</p> <p>«Парта будущего»: образовательный ресурс</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | профилактике вредных привычек; - социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего». | | издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--------|----------------------|
| | | | | | | Вариант 2. Наш театр |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | | | | | |
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной | Беседа | Приложение |

проблемы.

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| 18. | Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус») | 1 | Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| | | | Числовая последовательность (правило составления | Прикидывать, оценивать, вычислять резуль- | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | | | последовательно- сти). | тат. Устанавливать и использовать за- висимости меж- ду величинами, данными. Читать, записы- вать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигу- ры). Применять пра- вила, свойства (вычислений, нахождения ре- зультата). Применять при- емы проверки | | |
| 19. | Геомет- рические формы вокруг нас («По- делки из пласти- ковой бутыл- ки», «Ковро- вая до- рожка») | 1 | Размеры про- странственной и плоской геометри- ческих фигур. Действия с гео- метрическими ве- личинами – дли- ной, площадью, объемом (вычис- ление, переход от одних единиц к другим, сравне- ние). Прямо про- порциональная за- висимость вели- чин. Действия с натуральными | | Беседа, групповая работа, ин- дивидуаль- ная работа | «Поделки из пла- стиковой бутыл- ки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru и) «Панно»: обра- зовательный ре- сурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv .ru/func/) |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| | | | числами, десятичными дробями. Процент от числа. | результата. Интерпретировать ответ, данные. | | |
| 20. | Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду») | 1 | Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. | Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) |
| | | | Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов. | Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. | | «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Приводить примеры и контр-примеры.</p> <p>Выявлять сходства и различия объектов.</p> <p>Измерять объекты,</p> <p>Конструировать математические отношения.</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения.</p> <p>Планировать ход</p> | | <p>(https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| | | | | и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме. | | |
| 21. | В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины») | 1 | Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) |

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|---|---|
| 22. | Семейный бюджет: доход и расход | 1 | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини- проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме. | Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. |
|-----|---------------------------------|---|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | | Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020 |
| 23. | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 1 | Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/ мини-диспут. | Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 24. | На чем можно сэкономить: тот без нуж- | 1 | Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансо- | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс | Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Эконо- |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | ды живет, кто деньги бережет | | | вые проблемы. Применять финансовые знания | плакатов. | мичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 25. | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | 1 | Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. | Решение ситуативных и проблемных задач. | «Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| | | | | Применять финансовые знания | Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление | Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных зада- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст). | ний. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020. |
|--|--|--|--|--|--|--|

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|--|---|--|---|
| 26-27. | «Копейка к копейке – прожи- | 2 | Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планиро- | Финансовая грамотность: Выявление и анализ финан- | Решение ситуативных и проблемных задач | Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День |
|--------|-----------------------------|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>вет се- мейка» «Семей- ный бюджет»</p> | | <p>вание, доходы и расходы семьи, рациональное по- ведение. Матема- тическая грамот- ность: зависимость «цена – количе- ство-стоимость». Вычисления с де- сятичными и обыкновенными дробями.</p> | <p>совой инфор- мации Оценка финан- совых проблем Применение фи- нансовых зна- ний</p> | <p>Беседа/ Иг- ра-квест. Групповая работа, ин- дивидуаль- ная работа</p> | <p>рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)</p> |
| | | | <p>Вычисление про- центов.</p> | <p>Математическая грамотность: Извлекать ин- формацию (из текста, табли- цы, диаграм- мы),</p> | | <p>«Комплексный обед»: образова- тельный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Распознавать математические объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.

Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|---|---|
| 28. | Мы разные, но решаем общие задачи | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов. | Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и про- | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/) |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>блемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.</p> | | |
| 29-30. | <p>Узнаем традиции и обычаи и учитываем их</p> | 2 | <p>Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и ува-</p> | <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни се-</p> | <p>Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситу-</p> | <p>Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиоте-</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| | <p>в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении</p> | | <p>жительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе</p> | <p>ми, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.</p> | <p>аций</p> | <p>ке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)</p> |
| 31. | <p>Глобальные проблемы в нашей жизни</p> | 1 | <p>Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на</p> | <p>Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры</p> | <p>Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность</p> | <p>Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье»,</p> |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|---|--|---|--|---|
| | | | локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. | взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем. | | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| | | | Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности. | | | Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
| 32. | Забо-тимся о природе | 1 | Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воз- | Приводить при-меры участия в решении экологических про- | Беседа / об-суждение / решение по-знаватель- | Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | | действия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения. | блем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем. | ных задач и разбор ситуаций | мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|--|

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

| | | | | | | |
|-----|--------|---|---------------|---------------|-----------|-----------------|
| 33. | Подве- | 1 | Оценка (само- | Оценивать ре- | Групповая | Для конкретиза- |
|-----|--------|---|---------------|---------------|-----------|-----------------|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | дение итогах про- граммы. | | оценка) уровня сформированно- сти функциональ- ной грамотности | зультаты своей деятельности. | работа | ции проявления сформированности отдельных уров- ней ФГ |
| | Само- оценка результатов деятельности на занятиях | | по шести состав- ляющим. Обсуж- дение возможных действий, направ- ленных на повы- шение уровня ФГ отдельных уча- щихся и группы в целом. | Аргументиро- вать и обосновы- вать свою пози- цию. Осуществ- лять сотрудниче- ство со сверст- никами. Учиты- вать разные мн- ения. | | используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | Итого- вое заня- тие | 1 | Демонстрация итогах внеуроч- ных занятий по ФГ (открытое меро- приятие для шко- лы и родителей). | Решение практи- ческих задач, успешное меж- личностного об- щение в сов- местной дея- | Театрализо- ванное пред- ставление, фестиваль, выставка ра- бот | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>тельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> <p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</p> | | |
| | | | | | | |

7 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|----------|--------------|---|---|---|--|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса. | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансо- | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирова- | Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------|---|
| | | | <p>вая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и раз-</p> | <p>ние работы.</p> | <p>проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--|--|--|---|--------------------|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>витаем необходи- мых умений; Приобрести опыт успешного меж- личностного об- щения; готов- ность к разнооб- разной совмест- ной деятельно- сти, активное участие в кол- лективных учеб- но- исследователь- ских, проектных и других творче- ских работах</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

| | | | | | | |
|----|-------|---|-----------------|-----------------|-----------|--------------------|
| 2. | Смысл | 1 | Авторский замы- | Интегрировать и | Дискуссия | «Чудо на своем ме- |
|----|-------|---|-----------------|-----------------|-----------|--------------------|

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|---|---------------------------------|--|
| | жизни (Я и моя жизнь) | | сел и читательские установки (художественный текст) | интерпретировать информацию | | сте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3. | Человек и книга | 1 | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Практикум в компьютерном классе | «Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образова- |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-----------------------|---|
| | | | | | | тельный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4. | Пробле- мы по- вседнев- ности (выбор товаров и услуг) | 1 | Чтение и понима- ние несплошных текстов (инструк- ция, этикетка) | Использовать информацию из текста для реше- ния практиче- ской задачи | Ролевая игра | «Сгущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные откры- тия»: образова- тельный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 5. | Будущее (человек) | 1 | Особенности чте- ния и понимания | Интегрировать и интерпретиро- | Пресс- конференция | «Погружение»: демонстрацион- |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------|--|
| | и техни- ческий про- гресс) | | смешанных тек- стов (соотнесение текста статьи и инфографики) | вать информа- цию | | ный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будуще- го века»: образо- вательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 6. | Планета людей (взаимо- отноше- ния) Инте- гриро- ванные занятия: | 2 | Особенности чте- ния и понимания множественных текстов (публици- стический текст) | Интегрировать и интерпретиро- вать информа- цию | Дискуссия | «Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | Чита- тельская грамот- ность+ Гло- бальные компе- тенции | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

| | | | | | | |
|----|----------------------------|---|--|--|--|--|
| 7. | Наука и техноло- гии | 1 | Выполнение зада- ний «Луна» и «Ва- вилонские сады» | Объяснение про- цессов и прин- ципов действия технологий. | Работа инди- видуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Луна», «Вави- лонские сады»: образовательный ресурс издатель- ства «Просвеще- ние» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно- научная грамот- |
|----|----------------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | ность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных |
| | | | | | | организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 8. | Мир живого | 1 | Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.reshe.edu.ru) |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|------------------------------------|--|---|---|
| | | | | ментов. | | |
| 9. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «Заросший пруд» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; |

| | | | | | | |
|--|---------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | | СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10. | Мои увлечения | 2 | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антиграв и хватка осьминога» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |
| Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | | | | | | |
| 11. | Креа- | 1 | Анализ моделей и | Совместное чтение | Работа в па- | Портал ИСРО |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | <p>тивность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия</p> | | <p>ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез</p> | <p>ние текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> | <p>рах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p> | <p>РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2</p> |
| | | | | <p>создания сюжетов и сценариев, создания эмблем,</p> | | <p>7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.</p> | | |
| 12. | <p>Выдвижение разнообразных идей. Учимся</p> | 1 | <p>Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с ле-</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова-</p> | <p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания 7 кл., Путь сказоч-</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|
| | <p>проявлять гибкость и беглость мышления.</p> | | <p>гендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения</p> | <p>ний. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций, комиксов.</p> | | <p>ного героя, 7 кл., Фотохудожник, 7 кл., Геометрические фигуры 7 кл., Танцующий лес, задание 1</p> |
| 12. | | | | <p>Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Выдви-</p> | | <p>«Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>жение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.</p> <p>Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты?</p> <p>Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;</p> <p>В каждой истории есть различающееся ме-</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|
| | | | | сто действия, что влияет на взаимодействие героев | | |
| 12. | | | | или на значи- мость предме- тов и событий; Каждая история отражает раз- личные взаимо- отношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; Действия и/или | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;</p> <p>Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|---|--|--|
| 12. | | | | <p>происхождение, способности, характеры и т.д.).</p> <p>– какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)</p> | | |
| 13. | Выдвижение креативных | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с це- | Работа в малых группах по поиску аналогий, | Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные за- |

| | | | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|---|--|
| | идей и их доработка | | Когда возникает необходимость доработать идею? | <p>лью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.</p> | <p>связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,</p> | <p>дания 7 кл., В поисках правды 7 кл., Кафе для подростков 7 кл., Поможем друг другу 7 кл., За чистоту воды</p> |
| | | | | <p>Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация,</p> | <p>по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.</p> | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...) | | |
| 14. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой», | Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 7 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого</p> | | <p>Просвещение, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом,</p> |
| | | | | <p>мероприятия (например, книжной выставки), подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, планирование и</p> | | <p>7 кл., Как помочь отстающему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»:</p> |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | | | организация системы мероприятий по помощи в учебе | | образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 15. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книж- |

ный магазин

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

16. Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях

1

Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.

Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.

Беседа

Приложение

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 17. | В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» | 1 | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость». | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение) | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 17. | | | | Устанавливать и | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|--|
| | | | | обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. | | |
| 17. | | | | Приводить примеры и контр-примеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| | | | | отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. | | |
| 18. | В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой | 1 | Представление данных: Таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вычисления | | Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов) | РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| | рекорд по бегу», «Питание самбиста» | | | | | |
| 19. | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», | 1 | Зависимость» «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера) | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|---|--|
| | «Кре- сельные подъем-ники» | | | | | |
| 20. | В про- фессиях: сельское хозяй-ство Ком- плексное задание «Сбор череш- ни» | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (диаграм-мы, инфографика) | | Групповая работа, ин- дивидуаль- ная работа, круглый стол, презен- тация (ин- формацион- ное сообще- ние в СМИ) | «Сбор черешни» (https://fg.reshe.edu.r u) «Работа летом для подростка»: обра- зовательный ре- сурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv .ru/func/) |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч) | | | | | | |
| 21. | Как фи- нансо- | 1 | Личная финансо- вая безопасность. | Выявлять и ана- лизировать фи- | Решение си- туативных и | «Новые уловки мошенников» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | вые угрозы | | Мошенничество. | нансовую информацию. | проблемных задач | (http://skiv.instrao.ru) |
| | превращаются в финансовые неприятности | | Виды финансового мошенничества | Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Беседа / Практикум / творческий проект | «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 22. | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | 1 | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасного финансового | Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | поведения | (https://media.prosv.ru/func/) |
| 23. | Заходим в интернет: опасности для личных финансов | 1 | Финансовое мошенничество в социальных сетях Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 24. | Самое главное о правилах безопасного | 1 | Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового по- | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансо- | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практи- | Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|---------|---|---------------------------------|--|
| | финансового поведения | | ведения | вые проблемы. Применять финансовые знания | ческая работа/ диспут/игра-кейс | |
|--|-----------------------|--|---------|---|---------------------------------|--|

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|--|
| 25-26. | «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи» | 2 | Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость», Вы- | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: Извлекать ин- | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа | «Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv) |
|--------|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------|
| | | | числения с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов | формацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математические объекты, | | .ru/func/) |
| | | | | Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результаты | | |

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|
| 27. | С чем могут быть связаны проблемы в общении | 1 | Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов | Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонима- | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) |
|-----|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | ния в межкультурном диалоге. | | |
| | | | | Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога | | |
| 28. | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | | | | ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов | | |
| 29. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) |
| | | | | давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают | | Открытый банк заданий 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|--|
| | | | | глобальные проблемы | | Ситуация «Выбираем продукты или голодаем» |
| 30-31. | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию | 2 | Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире. | Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации, о возможности уча- | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv) |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|------------------|---|
| | | | | ствия каждого в решении глобальных проблем. | | .ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
| Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2. | | | | | | |
| 32. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитыв- | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|-----|-------------------|---|--|--|---|--|
| | ности на занятиях | | уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | вать разные мнения. | | |
| 33. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фото | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | тографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | | |
| | | | | | | |

8 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|----------|--------------|---|---|---|--|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса. | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансо- | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирова- | Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------|--|
| | | | <p>вая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш</p> | <p>ние работы.</p> | <p>проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p> |
| | | | | <p>ной профессиональной деятельности и раз-</p> | | <p>Материалы образовательного ресурса издательства</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>витаем необходи- мых умений; Приобрести опыт успешного меж- личностного об- щения; готов- ность к разнооб- разной совмест- ной деятельно- сти, активное участие в кол- лективных учеб- но- исследователь- ских, проектных и других творче- ских работах</p> | | <p>«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)

| | | | | | | |
|------|-----------------|---|--|---|---------------------------------|---|
| 2-3. | Человек и книга | 2 | Особенности чтения и понимания электронных текстов | Использовать информацию из текста для различных целей | Практикум в компьютерном классе | «Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4-5. | Познание | 2 | Научная информация: анализ и оценка | Использовать информацию из текста для различных целей | Конференция | «Исчезающая пицца. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пицца»: (Читатель- |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|------------------------|--|
| | | | | | | <p>ская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021). «Новости» (http://skiv.instrao.ru)</p> |
| 6. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный текст как средство осмысления действительности | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | <p>«За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс</p> |

| | | | | | | |
|---|--------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч) | | | | | | |
| 7-8. | Наука и технологии | 2 | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных |

| | | | | | | |
|----|------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | | организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |
| 9. | Мир живого | 1 | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / |
| | | | | результатов экспериментов. | | под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» | Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразова- |

| | | | | | | |
|------|---------------|---|--|---|--|---|
| | | | | | | тельных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 11.. | Наше здоровье | 1 | Выполнение задания «Экстремальные профессии» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования |
| | | | | | | функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) |

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|
| 12. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социально-го взаимодействия | 1 | <p>Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев</p> <p>схемы, опорные конспекты,</p> <p>социальные инициативы и взаимодействия</p> <p>изобретательство и рационализаторство.</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях: создания сюже-</p> | <p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>8 кл., Название книги,</p> <p>8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик,</p> <p>8 кл., Лесные пожары</p> <p>8 кл., Быть чуткими</p> <p>7 кл., Одни дома</p> |
|-----|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|-----|---------------------|---|---|--|---------------------------------|--|
| | | | | тов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, | | |
| | | | | решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез. | | |
| 13. | Выдвижение разнооб- | 1 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гиб- | Совместное чтение текста заданий. Маркировка | Работа в парах и малых группах. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.r |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|---|---|--|---|
| | разных идей. | | кость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. | текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утвер- | Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | и) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, |
|--|--------------|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | ждений, например, | | 8 кл., Теплопередача |
| | | | | «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с | | «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| | | | | ...? И т.п.) | | |
| 14. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 8 кл., Говорящие имена, |
| | | | | Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении за- | по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения | 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>дания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <p>Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение,</p> <p>Преобразование утверждений,</p> <p>Проверка утверждений «на прочность», определение</p> | | <p>Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | границ применимости, Выявление главного, Представление результатов, Поиск связей и отношений | | |
| | | | | Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой дру- | | |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | гой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?) | | |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с эпохой писате- | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 8 кл., Литературные места России 7 кл., Нужный |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | ля», | | предмет, |
| | | | | <p>социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физи-</p> | | <p>8 кл., Лесные пожары, 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Вращение Земли, 7 кл., Поможем друг другу</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--------|---|
| | | | | | | <p>Вариант 1. Пока не пришла мама</p> <p>Вариант 2. Космос в повседневной жизни</p> |
| Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1. | | | | | | |
| 17. | <p>Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на</p> | 1 | <p>Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</p> | <p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений постав-</p> | Беседа | Приложение |

| | | | | | | |
|---|---------------------|---|---|--|--|---|
| | занятиях | | | ленной пробле- мы. | | |
| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) | | | | | | |
| 18. | В про- фессиях | 1 | Геометрические фигуры, взаимное расположение фи- гур, Числовые за- кономерности, Дроби | Извлекать ин- формацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать ма- тематические | Беседа, групповая работа, ин- дивидуаль- ная работа, практическая | «Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади инте- ресных фигур»: |
| | | | | объекты. описы- вать ход и ре- зультаты дей- ствий. Предла- гать и обсуждать способы реше- ния. Прикиды- вать, оценивать, | работа (мо- делирование) | образовательный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 19. | В обще- ственной | 1 | Перебор возмож- ных вариантов. | | Групповая работа, ин- | «Доставка обеда», «Столики в кафе» |

| | | | | | | |
|-----|----------------------|---|---|---|--|---|
| | жизни | | Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний | вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, | дивидуальная работа, мозговой штурм | (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 20. | В общественной жизни | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами | сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографи- | «Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|-----|--------------|---|--|---|--|---|
| | | | | результата. Интерпретировать ответ, данные. | ка) | |
| 21. | В профессиях | 1 | Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических | Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая | «Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 21. | | | величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике | ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контр-примеры. Выявлять сходства и различия объек- | работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета) | РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | тов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 22. | Финансовые риски и взвешенные решения | 1 | Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является гра- | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты | Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru/) |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | | | мотным финансовым решением? | Обосновывать финансовое решение. | | |
| 23. | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 | Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия | «Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 24. | Уменьшаем | 1 | Страховая компания как финансовый институт | Выявлять и анализировать фи- | Решение ситуативных и | «Страховка для спортсмена» |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| | финансовые риски: что и как можем страховать | | вый институт; виды страхования; страховой полис. | нансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты | (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 25. | Самое главное о сбережениях и накоплениях | 1 | Сбережения и накопления: общее и разница Правил рациональных сбережений и накоплений | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра | «Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | Обосновывать финансовое решение. | | (https://media.prosv.ru/func/) |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | | | | | | |
| 26-27. | «Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады» | 2 | Финансовая грамотность: Финансовый рынок и посредники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числами и величинами. | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игровая групповая работа, индивидуальная работа | «Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|------------|
| | | | <p>Вычисление процентов.</p> <p>Вычисление процента от числа и числа по его проценту</p> | <p>Математическая грамотность:</p> <p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> <p>Распознавать математические объекты.</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p> | | .ru/func/) |
| | | | | <p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>Предлагать и об-</p> | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | суждать способности решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты | | |
| Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) | | | | | | |
| 28. | Социальные нормы – основа общения | 1 | Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. | Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различ- | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|--------|-------------|---|-------------------------------|--|-------------------------|---|
| | | | | ные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать | | «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| | | | | свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. | | «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 29-30. | Общаемся со | 2 | Межкультурное взаимодействие: | Определять стратегии поведения | Дискуссия / решение по- | Ситуации «Связь поколений», «Дет- |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | старшими и младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | | роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты | в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций. | знавательных задач и разбор ситуаций | ская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| 31. | Прошлое и будущее: | 1 | Глобальные проблемы: причины возникновения, | Выявлять и оценивать различные мнения и | Обсуждение информации, предложен- | «Африка как зеркало глобальных проблем», «Циви- |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|
| | <p>причины и способы решения глобальных проблем</p> | | <p>особенности проявления в различных регионах Земли.</p> | <p>точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий</p> | <p>ной руководителем принятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>лизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озелененные</p> |
|--|---|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | территории», «Пластик, о кото- ром все знают» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 32. | Действу- ем для будуще- го: со- храняем природ- ные ре- сурсы | 1 | Глобальные про- блемы: концепция устойчивого разви- тия и решение гло- бальных проблем. Сущность концеп- ции устойчивого развития. | Объяснять слож- ные ситуации и проблемы, свя- занные с устой- чивым развити- ем. Аргументи- ровать свое мнени- е о возмож | Обсуждение информации, предложен- ной руково- дителем за- нятия / ре- шение по- знаватель- ных | «Глобальные про- блемы и ценности устойчивого раз- вития», «Чистая вода»: образова- тельный ресурс издательства «Просвещение» |
| | | | Возможности ре- шения глобальных проблем на при- мерах энергетиче- ской и сырьевой | ности преодоле- ния энергетиче- ской и сырьевой глобальных про- блем. Оценивать | задач и раз- бор ситуаций | (https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные про- блемы и ценности устойчивого раз- |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------|--|--|--|
| | | | проблем | действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития | | вития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/) |
|--|--|--|---------|--|--|--|

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

| | | | | | | |
|-----|-------------------|---|--|--|------------------|---|
| 33. | Подведение итогов | 1 | Оценка (само-оценка) уровня сформированности | Оценивать результаты своей деятельности. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности |
|-----|-------------------|---|--|--|------------------|---|

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | программы. Само-оценка результатов | | функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных | Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество | | отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ |
| | деятельности на занятиях | | действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | со сверстниками. Учитывать разные мнения. | | (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, ак- | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>тивное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</p> | | |
| | | | | | | |

9 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|----------|--------------|---|---|---|--|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса. | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансо- | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирова- | Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------|--|
| | | | <p>вая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-</p> | <p>ние работы.</p> | <p>проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| | | | | <p>ной профессиональной дея-</p> | | <p>Материалы из пособий «Функцио-</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>тельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> | | <p>нальная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

| | | | | | | |
|------|-----------------------------|---|--|--|------------------------|--|
| 2. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3-5. | Самоопределение | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста | Дискуссия | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
| | | | | | | Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|-------------------------------------|--------------------|--|
| | | | | | | ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 6. | Смыслы, явные и скрытые | 1 | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации | Осмыслять содержание и форму текста | Игра-расследование | «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021). |

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| 7. | Наука и технологии | 1 | Выполнение заданий «Сеть на астероид» и «Солнечные панели» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resch.edu.ru) |
| 8. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай» | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.resch.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирова- |

| | | | | | | |
|----|---------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | | <p>ния функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)</p> |
| 9. | Наше здоровье | 1 | <p>Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»</p> | <p>Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов».</p> | <p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p> | <p>«О чем расскажет анализ крови»: обзорный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразова-</p> |

| | | | | | | |
|--------|--------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | | | тельных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10-11. | Забо-тимся о Земле | 2 | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделирова- | Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|--|---|
| | | | | нию глобальных процессов. | | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |
|--|--|--|--|---------------------------|--|---|

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 12. | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, |
|-----|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)</p> <p>создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания.</p> | <p>9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение,</p> <p>9 кл., Утренние вопросы,</p> <p>9 кл., Вечное движение.</p> <p>«Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>Когда на уроке мне помогла креативность?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.</p> | <p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p>9 кл., Фантастический мир,</p> <p>9 кл., Социальная реклама,</p> <p>9 кл., НВ или Пометки на полях,</p> |
| | | | | <p>Примеры:</p> <p>Как поступить?</p> | | <p>9 кл., Видеть глазами души,</p> |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>Какое принять решение? Преобразование ситуации, Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</p> | | <p>9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| 14. | Выдвижение креативных идей и | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизнен- | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения ос- | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассо- | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные за- |

| | | | | | | |
|--|---------------|--|--|---|--|--|
| | их доработка. | | ной ситуации мне помогла креативность? | новых требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в | циаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведе | дания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 9 кл., Фантастический мир, |
| | | | | жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в | нию итогов. Презентация результатов обсуждения. | 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций, 9 кл., Транспорт |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | каких – креативное? | | будущего |
| 15. | От выдвижения до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Благодарим своих учителей», социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», футуристическая выставка, подготовка и | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 9 кл., Благодарность, 7 кл., Нужный предмет, 9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Транспорт будущего 9 кл., Вещества и материалы 9 кл., Рисунок 9 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | проведение социально значимого мероприятия (например, | | кл., Видеть глазами души, 9 кл., Солнечные дети |
| | | | | помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе. | | 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов вы- | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|--|--|
| | | | | полнения | | <p>Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Экспедиция на Марс.</p> <p>Вариант 2. Социальная инициатива</p> |
|--|--|--|--|----------|--|--|

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|---|--------|------------|
| 17. | Подведение итогов первой | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать | Беседа | Приложение |
| | части программы. Само- | | татов самооценки с целью достижения большей уверенности при ре- | свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | оценка результатов деятельности на занятиях | | шении задач по функциональной грамотности. | собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|
| 18. | В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания | 1 | Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы) | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы реше- | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол | «Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/) |
|-----|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| | «До- машние живот- ные», «Здоровое пи- тание» | | | ния. Прикиды- вать, оценивать, вычислять ре- зультат. Уста- навливать и ис- пользовать зави- симости между величинами, данными. Чи- тать, записывать, сравнивать | | |
| 19. | На от- дыхе: измере- ния на местно- сти Ком- плексное | 1 | Измерение гео- метрических вели- чин, Геометриче- ские фигуры и их свойства, Равен- ство и подобие | математические объекты (числа, величины, фигу- ры). Применять правила, свой- ства (вычисле- ний, нахождения результата). | Групповая работа, ин- дивидуаль- ная работа, практическая работа (из- мерение на местности) | «Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | задание «Как измерить ширину реки» | | | Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. | | |
| 20. | В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине» | 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события | Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контр-примеры. Выяв- | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация | «Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|--|
| 21. | В домашних делах: коммунальные платежи | 1 | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц | лять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая | «Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/) |
| | Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии» | | | отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии. | работа (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций) | |
| Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч) | | | | | | |
| 22. | Я – потребитель | 1 | Права потребителей Защита прав | Выявлять и анализировать фи- | Решение ситуативных и | «Защита прав потребителей», |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | тель. | | потребителей | нансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра | «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 23. | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять фи- | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | «Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издатель- |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| | | | финансовой ста- бильности. Успешное трудоу | нансовые знания. Обосновывать финансовое ре- шение. | | ства «Просвеще- ние» (https://media.prosv .ru/func/) |
| | | | стройство – ос- новной фактор финансовой ста- бильности | | | |
| 24. | Налоги и выпла- ты: что отдаем и как по- лучаем | 1 | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные соци- альные выплаты, предоставляемые государством | Выявлять и ана- лизировать фи- нансовую ин- формацию. Оце- нивать финансо- вые проблемы. Применять фи- нансовые знания. Обосновывать финансовое ре- шение. | Решение си- туативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / ре- шение кей- сов / игра | «Ежегодные нало- ги» (http://skiv.instrao.r u) «Транспортный налог»: образова- тельный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv .ru/func/) |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 25. | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | 1 | Образование, работа и финансовая стабильность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / дискуссия/ игра «Агентство по трудоустройству» | «Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
|-----|--|---|---|---|--|--|

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--|---|----------------------------------|--|
| 26. | «Что посеешь, то и по- | 1 | Финансовая грамотность и социальная ответ- | Выявлять и анализировать финансовую ин- | Решение ситуативных и проблемных | «Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru/) |
|-----|------------------------|---|--|---|----------------------------------|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | жнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай» | | ственность | формацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | задач Беседа/ практическая работа/ игра | и) |
| 27. | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок» | 2 | Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность. Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. Налоговые выпла- | Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые зна- | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа | «Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>ты Социальные пособия.</p> <p>Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость».</p> | <p>ния.</p> <p>Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> | | <p>(https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| | | | <p>Действия с числами и величинами.</p> <p>Вычисление процентов.</p> <p>Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</p> | <p>Распознавать математические объекты.</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Устанавливать и использовать</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>зависимости между величинами, данными.</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|
| 28. | <p>Какое общение называют эффективным.</p> <p>Расшиф-</p> | 1 | <p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах обще-</p> | <p>Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснить причины возрастания значения «мягких</p> | <p>Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятель-</p> | <p>«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p>(https://media.prosv</p> |
|-----|---|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|-------|--|
| | руем «4к» | | ственного благо- получия и устой- чивого | навыков» в со- временной жиз- ни. | ность | .ru/func/) |
| | | | развития. Понятие об «универсаль- ных навыках» («мягких навы- ках») Как разви- вать критическое и аналитическое мышление? Как работать с инфор- мацией? | Объяснять поня- тия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Ар- гументировать свое мнение о значении «мяг- ких навыков» в современном мире. Объяс- нять, как опреде- лить достовер- ность информа- ции, отличить факт и мнение. | | «Интернет в со- временном мире» Глобальные ком- петенции. Сбор- ник эталонных за- даний. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|--------|--|---|--|---|--|--|
| 29-30. | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | 2 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений. | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
|--------|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|--|--|--|
| | | | | о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах | | «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| 31-32. | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для | 2 | Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира. | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную | Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций | «Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компе- |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | будущего: учитываем цели устойчивого развития | | | стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем. | | тентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
|--|---|--|--|---|--|--|

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|---|------------------|---|
| 33. | Подведение итогов | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной | Оценивать результаты своей деятельности. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных |
| | программы. Самооценка результатов | | грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение | Аргументировать и обосновать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверст- | | уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|---|---|--|
| | деятельности на занятиях | | уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | никами. Учитывать разные мнения. | | |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотогра- | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | фиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТ- НОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами⁷. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе ко-

того каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти

на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 29469042159570393918996958797023998503344873

Владелец Манайчева Елена Леонидовна

Действителен с 24.06.2024 по 24.06.2025