

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Учись писать грамотно»**  
**(для 5-9 классов образовательных организаций)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учись писать грамотно» разработана на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще учебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

**Основные цели программы:**

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

**Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

**Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Срок реализации программы: 1 год**

Форма организации - кружок.

Количество часов – 1 учебный час в неделю.

### Содержание учебного курса

№ п/п	Содержание	Кол-во часов
1.	Гласные и согласные в корне проверяемые и непроверяемые. Орфографический разбор. Работа со словарем Части речи, морфемы.	2
2.	Чередующиеся гласные в корнях -лаг- -лог-, -раст- , -рос- , -гар- , -гор- , -зор- , -зар- , -кос- , -кас- Орфографический разбор. Работа со словарем.	3
3.	Чередующиеся гласные в корнях -мок- , -мак- , -равн- , -ровн- , -твар- , -твор- , -клон- , -клан- , -плав- , -плов- , -я(а) , -ин(им). Части речи, морфемы.	3
4.	Правописание приставок, неизменяемые приставки, на з (с), пре (при); и, ы после ъ, ь после приставок. Звонкие и глухие согласные. Части речи, морфемы.	3
5.	Правописание приставок пре (при); и, ы после ъ, ь после приставок. Орфографический разбор. Работа со словарем.	3
6.	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Способы проверки	3
7.	Спряжение глаголов. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем.	3
8.	Правописание суффиксов существительных, прилагательных –ск(-нк), -ок, -ск, -н, -нн. Орфографический разбор. Работа со словарем.	2
9.	Суффиксы глаголов –ыва, -ива, -ова, -ева. Части речи. Морфемы.	2
10.	Гласные перед суффиксом -л- в прошедшем времени. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем.	2
11.	н- , -нн- в причастиях и прилагательных. Слова исключения. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем.	3
12.	Не с глаголами. Слова исключения. Части речи. Морфемы. Орфографический и морфологический разборы.	1
13.	Гласные о – е после шипящих в суффиксах наречий, существительных. Слова исключения. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем	3
14.	Ь после шипящих на конце наречий, глаголов, существительных, прилагательных.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

## Планируемые результаты

### ***Личностные результаты:***

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### ***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### ***Предметные результаты***

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

## Тематическое планирование

8 класс

№	Наименование внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные ресурсы
1.	Гласные и согласные в корне проверяемые и непроверяемые. Орфографический разбор. Работа со словарем Части речи, морфемы.	2	урок-практикум	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
2.	Чередующиеся гласные в корнях -лаг- -лог-, -раст- , -рос-, -гар- , -гор- , -зор- , -зар- , -кос-, -кас- Орфографический разбор. Работа со словарем.	3	урок-практикум	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.	Чередующиеся гласные в корнях -мок- , -мак- , -равн- , -ровн- , -твар- , -твор- , -клон- , -клан- , -плав- , -плов- , -я(а) , -ин(им). Части речи, морфемы.	3	урок-практикум	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.	Правописание приставок, неизменяемые приставки, на з (с), пре (при); и, ы после ъ, ь после приставок. Звонкие и глухие согласные. Части речи, морфемы.	3	урок-игра	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.	Правописание приставок пре (при); и, ы после ъ, ь после приставок. Орфографический разбор. Работа со словарем.	3	урок-эксперимент	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Способы проверки	3	урок-практикум	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.	Спряжение глаголов. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем.	3	урок-практикум	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
8.	Правописание суффиксов существительных, прилагательных –ск(-нк), -ок, -ск, -н, -нн. Орфографический разбор. Работа со словарем.	2	урок-практикум	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
9.	Суффиксы глаголов –ыва, -ива, -ова, -ева. Части речи. Морфемы.	2	урок-практикум	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
10.	Гласные перед суффиксом -л- в прошедшем времени. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем.	2	урок-практикум, игра, урок решения орфографических задач	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

11.	н-, -нн- в причастиях и прилагательных. Слова исключения. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем.	3	урок-практикум	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
12.	Не с глаголами. Слова исключения. Части речи. Морфемы. Орфографический и морфологический разборы.	1	урок-практикум	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
13.	Гласные о – е после шипящих в суффиксах наречий, существительных. Слова исключения. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем	3	урок-практикум	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
14.	Ь после шипящих на конце наречий, глаголов, существительных, прилагательных.	1	урок-практикум, игра, урок решения орфографических задач	
Итого		34		



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730130

Владелец Манайчева Елена Леонидовна

Действителен с 24.06.2024 по 24.06.2025