

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по внеурочной деятельности
«Финансовая грамотность»
(для 1-4 классов образовательных организаций)

Пояснительная записка

Программа курса соответствует современным принципам обучения: доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.

Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей. *Познавательные.*

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;

- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание учебного курса

2 класс

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

3 класс

Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и

проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийскоцарстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Тема 5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Тема 7. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет — план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы,

либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

4 класс

Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийско царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Тема 5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Тема 7. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- появление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;

- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Тематическое планирование

2 класс

№	Наименование темы внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные ресурсы
Раздел 1 «Что такое деньги и откуда они взялись»				
1.	Что такое деньги?	1	занятие-игра	www.azbukafinansov.ru
2.	Как появились деньги	1	беседа	www.azbukafinansov.ru
3.	Появление обмена товарами	1	викторина	www.azbukafinansov.ru
4.	Проблемы товарного обмена.	1	занятие-игра	www.azbukafinansov.ru
5.	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1	занятие-игра	www.azbukafinansov.ru
6.	Свойства драгоценных металлов.	1	игра	www.azbukafinansov.ru
7.	Какие деньги были раньше в России.	1	занятие-игра	www.azbukafinansov.ru
8.	Появление первых монет.	1	занятие-игра	
9.	Первые монеты разных государств	1	занятие-игра	www.azbukafinansov.ru
10.	Изобретение бумажных денег.	1	беседа	
11.	Современные деньги России	1	викторина	www.azbukafinansov.ru
12.	Современные деньги других стран.	1	Занятие-игра	
13.	Современные деньги России и других стран.	1	беседа	
14.	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1	викторина	www.azbukafinansov.ru
15.	Появление безналичных денег.	1	Занятие-игра	
16.	Обобщение по разделу «Что такое деньги и откуда они взялись».	1	беседа, игра	
Раздел 2 «Семейный бюджет»				

17.	Откуда в семье деньги	1		
18.	Клады, лотерея, наследство.	1	беседа	www.azbukafinansov.ru
19.	Заработная плата.	1	викторина	
20.	Пенсии, пособия, стипендии.	1	занятие-игра	
21.	На что тратятся деньги.	1	занятие-игра	www.azbukafinansov.ru
22.	Аренда и проценты в банке, кредиты.	1	занятие-игра	
23.	Необходимые расходы.	1	беседа	www.azbukafinansov.ru
24.	Расходы и доходы. Считаем деньги.	1	занятие-игра	www.azbukafinansov.ru
25.	Как умно управлять своими деньгами.	1	игра	www.azbukafinansov.ru
26.	Составление примерной сметы расходов в семье	1	беседа	www.azbukafinansov.ru
27.	Откладывание денег и непредвиденные расходы.	1	беседа	
28.	Как делать сбережения.	1	беседа	www.azbukafinansov.ru
29.	Что такое экономия? Кого называют банкротом?	1	беседа	
30.	Сочинение сказки о правильном распоряжении деньгами.	1	викторина	
31.	Куда и как откладывать деньги?	1	занятие-игра	www.azbukafinansov.ru
32.	«Путешествие в страну Капиталия».	1	викторина	
33.	Обобщающее занятие по разделу "Семейный бюджет".	1	беседа, игра	
34.	Игра «Я – предприниматель».	1	игра	
Итого		34		

3 класс

№	Наименование темы внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные ресурсы
1-2.	Как появились деньги	2	Занятие-игра	www.azbukafinansov.ru
3-4.	История монет	2	игра	
5-6.	Представление творческих работ	2	викторина	

7-8.	Бумажные деньги	2	Занятие-игра	www.azbukafinansov.ru
9-10.	Безналичные деньги	2	Занятие-игра	www.azbukafinansov.ru
11-12.	Представление результатов исследований	2	игра	
13-14.	Валюты	2	Занятие-игра	
15-16.	Викторина по теме «Деньги»	2	Занятие-игра	www.azbukafinansov.ru
17-18.	Откуда в семье берутся деньги	2	Занятие-игра	www.azbukafinansov.ru
19-20.	Деловая игра «Учусь зарабатывать»	2	беседа	
21-22.	Практическое занятие «На что тратят деньги в семье?»	2	Занятие-игра	www.azbukafinansov.ru
23-24.	На что семьи тратят деньги	2	игра	www.azbukafinansov.ru
25-26.	Как правильно планировать семейный бюджет	2	викторина	
27-28.	Деловая игра «Бюджет семьи Ивановых»	2	Занятие-игра	www.azbukafinansov.ru
29-30.	Итоговая работа	2	Занятие-игра	www.azbukafinansov.ru
31-32.	Обзорный урок. Рефлексия	2	игра	
33-34.	Обобщающее занятие «Что я знаю о деньгах»	2	Занятие-игра	www.azbukafinansov.ru
Итого		34		

4 класс

№	Наименование темы внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные ресурсы
Раздел 1 «Что такое деньги и какими они бывают»				
1.	Что такое деньги и откуда они взялись.	2	Занятие	http://финграмотностьв школе.рф/page/3
2.	Какие деньги были раньше в России.	1	Занятие	
3.	Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	1	Виртуальная экскурсия	http://финграмотностьв школе.рф/page/3
4.	История монет	1	Занятие	

5.	Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Представление творческих работ	1	Защита проектов и исследований	http://финграмотностьв школе.рф/page/3
6.	Бумажные деньги	1	Встреча с банковским работником»	
7.	Безналичные деньги	1	занятие	http://финграмотностьв школе.рф/page/3
8.	Принцип работы пластиковой карты	1	Совместная работа с родителями.	www.azbukafinansov.ru
10-11.	Подготовка к проектной работе	2	Посещение библиотеки, работа в сети Интернет	http://финграмотностьв школе.рф/page/3
12.	Представление результатов исследований	1	Доклад, сообщение, презентация	www.azbukafinansov.ru
13.	Валюты	1	занятие	
14.	Тестирование по теме: «Какие бывают деньги»	1	занятие	
15.	Решение практических задач с использованием валютного курса	1	занятие	http://финграмотностьв школе.рф/page/3
16.	Викторина по теме «Деньги»	1	1 час викторина	
Раздел 2 «Из чего складываются доходы в семье»				
17-18.	Откуда в семье берутся деньги. Заработная плата. МРОТ. Наследство. Лотерея. Клад.	2	занятие	www.azbukafinansov.ru
19.	Откуда в семье берутся деньги. Собственность. Пособия. Займ.	1	Творческая работа	http://финграмотностьв школе.рф/page/3
20.	Откуда в семье берутся деньги. Ценные бумаги. Акции. Бизнес.	1	Творческая работа	
Раздел 3 «Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать»				
21-22.	На что тратятся деньги. Необходимые, желательные, престижные расходы.	2	занятие	http://финграмотностьв школе.рф/page/3

23-24	На что тратятся деньги. Расходы по срокам. Воздействие рекламы на совершение покупок.	2	занятие	www.azbukafinansov.ru
25.	Составление плана расходов.	1	Практическое занятие	
26.	Тестирование по теме	1	Итоговое занятие	
Раздел 4 «Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал»				
27-28.	Как правильно планировать семейный бюджет. Семейный бюджет. Бюджет РФ.	2	рассказ учителя практическая работа	http://финграмотностьв школе.рф/page/3
29.	Составление семейного бюджета на условных примерах.	1	Практическая работа	http://финграмотностьв школе.рф/page/3
30.	Викторина по пройденным темам	1	КВНа	
31-32	Итоговая работа	2	Контроль и оценка знаний	http://финграмотностьв школе.рф/page/3
33-34	Обзорный урок. Рефлексия	2	Конференция	
Итого		34		

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730130

Владелец Манайчева Елена Леонидовна

Действителен с 24.06.2024 по 24.06.2025