

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по внеурочной деятельности
«Проектно-исследовательская деятельность»
(для 1-4 классов образовательных организаций)

Пояснительная записка

Современная начальная школа ориентирована на разностороннее развитие личности ребенка. Это предполагает необходимость сочетания учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, поисковой, исследовательской. Такой подход в обучении создаёт условия для активизации познавательной деятельности младших школьников. Познавательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающих потребностям общества, решению задач научно-технического процесса, развитию духовных ценностей народа.

Задача современной школы заключается не только в том, чтобы дать учащимся глубокие и прочные знания по различным учебным дисциплинам, но и научить способам и приёмам самостоятельного овладения знаниями в процессе урочной и во внеурочной деятельности. Сформировать умение отбирать необходимые сведения, материалы, факты в неистощаемом потоке современной информации, обогащать ими свой интеллект, расширять эрудицию, использовать теоретические данные в практической деятельности.

Практикой доказано, что самые прочные знания приобретаются учащимися в ходе исследовательской деятельности и имеют творческий уровень. Приемы мышления, которые обеспечивают этот уровень знаний, также являются творческими: ученики определяют тему и задачи работы, формируют гипотезу и план поиска, превращая ее в решение, вывод, затем проверяют полученные данные. Знания творческого уровня достигаются исследовательскими методами, которые побуждают учащихся к

самостоятельной творческой деятельности. Ну а выступления развивают речь детей, умение держаться на публике, отвечать на вопросы. Начинать эту работу надо в начальной школе.

Образовательная программа «Проектно-исследовательская деятельность младших школьников» направлена на формирование исследовательской культуры школьников, призвана вооружить учащихся знаниями и навыками, необходимыми для самостоятельной исследовательской работы, дополняет базовую учебную программу, расширяет и углубляет знания, полученные на уроке, развивает активность и самостоятельность, адаптирует к будущему учебному процессу в школе.

Еще совсем недавно считалось, что исследовательские способности для большинства людей – ненужная роскошь. Если кому-то они и нужны, то лишь узкой группе специалистов – научным работникам, разведчикам, следователям, и может быть, ещё журналистам. Но жизнь не стоит на месте. Для того чтобы выжить в динамичном мире, современному человеку всё чаще приходится проявлять поисковую активность, поэтому в образовании чрезвычайно высок интерес к исследовательским методам обучения.

Как стимулировать природную потребность ребенка в новизне? Как развить у него способности искать новое? Как научить видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, наблюдать, экспериментировать, делать умозаключения и выводы, классифицировать, давать определения понятиям? Как правильно излагать и защищать свои цели? Эти вопросы актуальны, а решить их помогает организация учебной исследовательской деятельности.

Учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Программа организации внеурочной деятельности младших школьников по направлению «проектная деятельность» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, обучающихся по УМК «Перспективная начальная школа» и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Проектная деятельность в УМК «Перспективная начальная школа» является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса в работе познавательных клубов различного направления.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальный в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи программы:

формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся, развитие психических процессов, развитие личности младшего школьника, воспитание коммуникативности, инициативности, самостоятельности и предприимчивости.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся во внеурочной деятельности, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). **Проект** – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида

деятельности. *Проект учащегося* – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС 2010г определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной *системы проектных задач*.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Организация внеурочной деятельности по направлению «проектно-исследовательская деятельность» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Форма организации: Внеурочные занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) внеурочная проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений,

экскурсий, заседаний научных советов младших школьников, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектно-исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Сроки реализации программы: 4 года (1-4 класс).

Программа предусматривает достижение **3 базовых уровней результативности:**

Первый базовый уровень результативности (1 класс) предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй базовый уровень результативности (2-3 класс) предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий базовый уровень результативности (4 класс) предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, и др.

Преподавание курса «Проектно-исследовательская деятельность» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных советов младших школьников, олимпиад, соревнований. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и взрослые: учителя-предметники, библиотекарь, родители школьников.

Исследовательская деятельность – это один из методов обучения, который:

- расширяет кругозор в предметных областях;

- способствует саморазвитию, самоанализу, самоорганизации, самоконтролю;
- повышает самооценку;
- способствует произвольному запоминанию учебного материала;
- наилучшим образом развивает творческие способности;
- развивает речь и умение выступать перед аудиторией.

Курс «Проектно-исследовательская деятельность» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. 1 класс – 34, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Общий объём учебного времени составляет 136 часов. В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, конкурсы).

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

Содержание учебного курса

1 класс (33 часа)

Занятие 1.

Тема: Что такое проекты.

Занятие 2.

Тема: Что такое проблема.

Занятие 3.

Тема: Как мы познаём мир.

Занятия 4-5.

Тема: Школа почемучек.

Занятия 6-7.

Тема: Удивительный вопрос.

Занятия 8-9.

Тема: Источники информации.

Занятия 10-11.

Тема: Любимое число. Игры с числами.

Занятия 12-14.

Тема: Проект «Алфавит».

Занятия 15-16.

Тема: Проект «Почему мы любим встречать Новый год».

Новогодние подарки.

Занятия 17-19.

Тема: Проект «Игры наших дедушек и бабушек».

Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Занятия 20-23.

Тема: Проект «Растения».

Занятия 24-25.

Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».

Занятие 26-31.

Тема: Проект «Сказки».

Занятие 32-33.

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

2 класс (34 часа)

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч

Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) – 4ч.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.

Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.

Тема 20. Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди» -1ч.

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.

Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.

Тема 25-27. Сбор материала для исследования - 3 ч.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.

Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.

Тема 32. Подготовка к защите - 1 ч.

Тема 33. Индивидуальные консультации - 1 ч.

Тема 34. Подведение итогов работы - 1 ч.

3 класс (34 часа)

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь -1ч.

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования – 2ч.

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 1ч.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.

Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии – 2ч.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования – 2ч.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.

Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 2ч.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования – 1ч.

Тема 29-30. Оформление работы – 1ч.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований – 1ч.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

4 класс (34 часа)

Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Тема2-3. Культура мышления.

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Тема6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.

Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.

Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.

Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.

Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.

Тема 25-27. Что такое парадоксы -3ч.

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.

Тема 33. Выступление на школьной НПК – 1ч.

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.

Планируемые результаты

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов:*

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

В результате изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| • альбом, | • паспарту, |
| • газета, | • плакат, |
| • гербарий, | • план, |
| • журнал, | • серия иллюстраций, |
| • книжка-раскладушка, | • сказка, |
| • коллаж, | • справочник, |
| • коллекция, | • стенгазета, |
| • костюм, | • сувенир-поделка, |
| • макет, | • сценарий праздника, |
| • модель, | • учебное пособие, |
| • музыкальная подборка, | • фотоальбом, |
| • наглядные пособия, | • эсску |

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование темы внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные ресурсы
1	Что такое проекты.	1	беседа	https://onlinetestpad.com/
2	Что такое проблема.	1	беседа	https://onlinetestpad.com/
3	Как мы познаем мир.	1	кружок	https://onlinetestpad.com/
4	Школа почемучек.	1	игра	https://onlinetestpad.com/
5	Школа почемучек. Вопрос и ответ.	1	конференция	https://onlinetestpad.com/
6	Удивительный вопрос. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	1	беседа	https://onlinetestpad.com/
7	Удивительный вопрос. Правила совместной работы в парах.	1	кружок	https://onlinetestpad.com/
8	Источники информации. Интернет.	1	кружок	https://onlinetestpad.com/
9	Источники информации. Работа с энциклопедиями и словарями.	1	кружок	https://globallab.org/ru/course/track/demo_ekspeditija.html#.ZA2F6SPP3IU
10	Любимое число.	1	кружок	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
11	Игры с числами.		игра	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
12	Проект «Алфавит». История русской азбуки.	1	кружок	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
13	Проект «Алфавит». Практическая работа «Живая азбука в картинках».	1	исследование	https://globallab.org/ru/course/track/demo_ekspeditija.html#.ZA2F6SPP3IU
14	Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике.		исследование	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
15	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». История праздника.	1	исследование	https://globallab.org/ru/course/track/demo_ekspeditija.html#.ZA2F6SPP3IU
16	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.	1	исследование	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
17	Проект «Игры наших бабушек и дедушек.»	1	исследование	https://globallab.org/ru/course/track/demo_ekspeditija.html#.ZA2F6SPP3IU

	Игры нашей семьи. Зимние забавы.			ija.html#.ZA2F6SPP3IU
18	Проект «Игры наших бабушек и дедушек.» Зимние забавы.	1	исследование	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
19	Проект «Растения». Дикорастущие и культурные растения.	1	исследование	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
20	Проект «Растения». Растения родного края.	1	исследование	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
21	Проект «Растения». Выставка «Природа и фантазия».	1	исследование	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
22	Индивидуальные творческие работы по выбранной тематике.	1	исследование	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
23	Проект «Симметрия вокруг нас».	1	исследование	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
24	Проект "Симметрия вокруг нас." Симметрия в жизни человека.	1	исследование	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
25	Проект «Симметрия вокруг нас».3 ащита проектов.	1	исследование	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
26	Проект «Сказки». Моя любимая сказка.	1	исследование	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
27	Проект «Сказки».Конкурс загадок про героев сказок о животных.	1	исследование	https://globallab.org/ru/course/track/demo_ekspeditsija.html#.ZA2F6SPP3IU
28	Проект «Сказки». Сочиняем сказки.	1	исследование	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
29	Проект «Сказки». Театрализация сказки.	1	исследование	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
30	Мой проект.	1	дискуссия	
31	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1	выставка	https://globallab.org/ru/course/track/demo_ekspeditsija.html#.ZA2F6SPP3IU
32	Презентация исследовательских работ.	1	конференция	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
33	Анализ исследовательской деятельности. Итоги года.	1	Круглый стол	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
Итого 33 часа				

2 класс

№	Наименование темы внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные ресурсы
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	Беседа	https://globallab.org/ru/course/track/demo_ekspeditsija.html#.ZA2F6SPP3IU
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2	исследование	https://onlinetestpad.com/
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2	исследование	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
6-7	Цели и задачи исследования.	2	исследование	https://onlinetestpad.com/
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2	исследование	https://onlinetestpad.com/
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4	дискуссия	https://onlinetestpad.com/
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	исследование	https://globallab.org/ru/course/track/demo_ekspeditsija.html#.ZA2F6SPP3IU
18-19	Коллекционирование.	2	исследование	https://onlinetestpad.com/
20	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	исследование	https://globallab.org/ru/course/track/demo_ekspeditsija.html#.ZA2F6SPP3IU
21-22	Сообщение о своих коллекциях.	2	исследование	https://onlinetestpad.com/
23	Что такое эксперимент.	1	дискуссия	https://onlinetestpad.com/
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	исследование	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
25-27	Сбор материала для исследования.	3	исследование	https://onlinetestpad.com/
28-29	Обобщение полученных данных.	2	исследование	https://onlinetestpad.com/
30	Как подготовить результат исследования.	1	исследование	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
31	Как подготовить сообщение.	1	исследование	https://onlinetestpad.com/
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1	дискуссия	https://onlinetestpad.com/
33	Индивидуальная консультация.	1	исследование	https://onlinetestpad.com/

34	Подведение итогов. Защита.	1	исследование	https://onlinetestpad.com/
Итого		34 часа		

3 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные ресурсы
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1	Беседа	https://onlinetestpad.com/
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	исследование	https://onlinetestpad.com/
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	исследование	https://onlinetestpad.com/
5-6	Какими могут быть проекты?	2	исследование	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	исследование	https://onlinetestpad.com/
9-10	Планирование работы.	2	дискуссия	https://onlinetestpad.com/
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	исследование	https://onlinetestpad.com/
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	исследование	https://onlinetestpad.com/
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	исследование	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3	исследование	
22-23	Исследование объектов.	2	дискуссия	
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	исследование	https://onlinetestpad.com/
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	исследование	

28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	исследование	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
29-30	Оформление работы.	2	исследование	
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2	исследование	
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	дискуссия	
34	Анализ исследовательской деятельности.	1	исследование	
Итого 34 часа				

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия	Электронные ресурсы
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	Беседа	
2-3	Культура мышления.	2	исследование	
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2	исследование	
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2	исследование	https://onlinetestpad.com/
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2	исследование	
10-11	Предмет и объект исследования.	2	дискуссия	
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1	исследование	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2	исследование	
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2	исследование	
17-18	Техника экспериментирования	2	исследование	https://onlinetestpad.com/
19-20	Наблюдение наблюдательность.	2	дискуссия	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt

	Совершенствование техники экспериментирования.			
21-22	Правильное мышление и логика.	2	исследование	https://onlinetestpad.com/
23-24	Что такое парадоксы	2	исследование	https://onlinetestpad.com/
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3	исследование	https://onlinetestpad.com/
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3	исследование	https://onlinetestpad.com/
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1	исследование	
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1	дискуссия	https://prezproekt.ru/uchus-sozdavat-proekt
33	Выступление на школьной НПК.	1	исследование	
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1	дискуссия	
Итого – 34 часа				

Учебно-методическое обеспечение:

1. Голуб Т.Е., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. «Основы проектной деятельности» Под ред. Проф. Е.Я. Когана/ М. Издательский дом «Федоров» 2006г.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. М.: Просвещение», 2010г.
3. Чернобай Е.В. Технология урока в современной информативной образовательной среде.-М.: Просвещение, 2012г.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., «Просвещение», 2012г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730130

Владелец Манайчева Елена Леонидовна

Действителен с 24.06.2024 по 24.06.2025