

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
(для 1-4 классов образовательных организаций)

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями являются:

- 1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цели и задачи программы

Основная цель программы: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

Задачи:

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;
- способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании;
- развивать:
 - мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);
 - воображение (активное, пассивное (произвольное и произвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое);
 - внимание (произвольное и произвольное);
 - память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, произвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне);
 - мотивацию к познанию окружающего мира.
 - прививать навыки культурного поведения;
 - помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.

формирование здорового образа жизни.

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

Программа состоит из 2 учебных тем: *“Развитие коммуникативных способностей”* и *“Развитие познавательных способностей”*.

“Развитие коммуникативных способностей”

Развитые коммуникативные умения предполагают способность человека в разных ситуациях общения эффективно осуществлять речевую деятельность, то есть уметь говорить и слушать других. Основа культуры общения — соблюдение этических норм речевого поведения (речевого этикета). В этой связи можно говорить о широком и узком понимании речевого этикета. Правильное использование этикетных формул в речь помогает установлению контакта между собеседниками, поддержанию общения в тональности вежливости, доброжелательности, взаимного внимания, что в свою очередь, облегчает взаимопонимания между людьми.

Речевое обучение детей предполагает:

во-первых, введение в их активный словарь достаточного количества этикетных стереотипов.

во-вторых, формирование умения выбирать нужную формулу с учетом ситуации общения (с кем, где, когда, зачем говоришь).

Однако речь и поведение взаимосвязаны. Освоение ребенком собственно речевых норм осуществляется в единстве с изучением общих правил культурного поведения. Именно на такой подход ориентирован предлагаемая методика.

В основе обучения лежит ролевой принцип. Собеседники должны осознавать свои ролевые позиции (старший — младший, знакомый — незнакомый и др.) и соответственно строить свое речевое поведение, используя необходимые в конкретной ситуации этикетные

формулы. Рекомендуемая нами система обучения привязывает усвоение этикетных формул и других норм поведения к типичным ситуациям общения, важным для дошкольника и младшего школьника (дом, детский сад, школа, общественный транспорт, театр и др.). Ролевые позиции общающихся в этих ситуациях определены достаточно четко: мальчик — мальчик, мальчик — девочка, девочка — девочка, брат — сестра, бабушка — внук, учитель — ученик, ребенок — взрослый (знакомый или незнакомый). Речевое поведение в каждом случае определено ролевой позицией участника общения, на осознание которой направлены различные ролевые задания и упражнения, в том числе ролевые игры, которым в книге уделяется значительное место: ведь именно в игре коммуникативные способности реализуются естественно и максимально разнообразно.

“Развитие познавательных способностей”

Познавательными способностями называются психические процессы, с помощью которых человек познает мир, себя и других людей. К таким способностям относятся: ощущение, восприятие, память, мышление и воображение. Познание невозможно без речи и внимания.

Основными принципами работы программы являются:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- лично-ориентированный подход.
- управляемость образовательным процессом;
- сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

Методы работы

Выбор методов обусловлен содержанием воспитания и обучения, а также достигнутым уровнем развития детского коллектива, возрастными особенностями детей, особенностями взаимодействия между педагогом и детьми.

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение;
- диалог;
- доказательство;
- рассказ;
- рассуждение;
- беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации;

Методы стимулирования интереса к учению:

- игры;
- соревнования;

- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;
- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

Формы работы

Основной формой образовательного процесса является учебное занятие, а так же индивидуальная, групповая и коллективная работы, работы в парах, занятие-сказка, конкурс, подвижные игры и массовые мероприятия.

Формы организации занятий:

- учебное занятие;
- открытое занятие;
- экскурсии;
- организация праздников;
- театрализованное занятие;
- участие в выставках и конкурсах различного уровня.

Средства обучения:

- наглядные пособия
- подборка информационной и справочной литературы
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу
- кассеты с записями детской музыки и т.д.
- треугольники
- разрезные картинки
- книги серии “Развивающие игры”
- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- краски;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги.
- магнитофон;
- учебная доска.

Содержание учебного курса

Развивающие задания представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связаны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 - 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы; расширит целостное представление о проблеме данной науки; развить у детей математический образ мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Важным фактором является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу. Для эффективности работа на занятиях проводится в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Формы организации учеников на занятиях разнообразны: коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Специфическая форма организации занятий позволит учащимся получить специальные навыки, которые пригодятся в дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

Тематика заданий разнообразна. Например, раздел «Числа» включает в себя задания на составление и сравнение числовых выражений; на упорядочивание чисел и числовых выражений по заданному правилу; на классификацию чисел и числовых выражений по разным основаниям; числовые цепочки и «Круговые примеры»; выражения с буквой, сравнение таких выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, ребусы, задания «Расшифруй», «Магические квадраты», «Занимательные рамки».

В раздел «Логические задачи (Логика и смекалка)» младшие школьники учатся решать задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.

Во втором и третьем классах появляется раздел «Взвешивание, переливание, распиливание», т.к. большое внимание уделяется обучению решению задач данных видов.

Задания геометрического содержания, представленные в пособии также разнообразны: сравнение геометрических фигур по форме; деление геометрических фигур на заданные части; составление геометрических фигур из частей; взаимное расположение фигур на плоскости; увеличение рисунка по клеткам; составление фигур из счётных палочек, преобразование составленных фигур; построение фигур с помощью циркуля и линейки;

ориентирование в пространстве: вычерчивание по рисунку маршрута движения с использованием составленного плана передвижений; вычисление периметра и площади различных фигур; масштаб, план; геометрические игры.

В 4-ом классе дети знакомятся с игрой «Шашки». В рамках занятий интеллектуального клуба проводится Турнир по игре в шашки. В конце учебного года в 1, 2, 3 и 4 классе проводится «Математическая олимпиада», подводятся итоги.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия. В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Планируемые результаты

1 класс

Личностными результатами изучения курса является:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств письма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувств справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование этических норм поведения при сотрудничестве;
- развитие умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.

- читать и пересказывать текст.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс

Личностными результатами изучения курса является:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств письма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувств справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- формирование этических норм поведения при сотрудничестве;

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- проговаривать последовательность действий.

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- учиться работать по предложенному учителем плану.

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- слушать и понимать речь других.

- читать и пересказывать текст.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс

Личностными результатами изучения курса является:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств письма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувств справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование этических норм поведения при сотрудничестве;
- развитие умения делать выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

4 Класс

Личностные УУД:

- самоопределение (формирование положительного отношения к полученным знаниям);
- смыслообразование (дети определяют степень нужности полученных на кружке знаний);
- нравственно-этическая ориентация (оценивание усвоенного материала, исходя из личностных ценностей).

Регулятивные УУД:

- саморегуляция (управление своей речью, поведением на занятиях кружка);
- целеполагание (соотнесение того, что известно и того, что ещё предстоит узнать).

Познавательные УУД:

1) общеучебные:

- формулирование цели занятия;
- поиск и выделение необходимой информации из данной;
- осознанное построение своего ответа;

2) логические:

- анализ данных объектов;
- классификация данных объектов;
- установление связей объектов;

3) постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы (например, назвать тему занятия)
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- сотрудничество с учителем и сверстниками на занятии кружка;
- разрешение спорных ситуаций;
- выражение собственных мыслей по данному вопросу;
- управление партнёром и партнёрами в групповых работах;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование темы внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные ресурсы
Арифметические забавы (9 ч)				
1	Из истории математики. Как люди научились считать.	1	беседа-игра	https://uchi.ru/
2	Игры с числами.	1	занятие-игра	https://uchi.ru/
3	Задачи на сообразительность.	1	занятие-игра	https://uchi.ru/
4	Задачи на внимание.	1	занятие-игра	https://uchi.ru/
5	Конкурс «Загадки Весёлого Карандаша».	1	викторина	https://uchi.ru/
6	Шарады. Ребусы.	1	занятие-игра	https://uchi.ru/
7	Задачи в стихах.	1	занятие-игра	https://uchi.ru/
8	Магические квадраты.	1	занятие-игра	https://uchi.ru/
9	Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения	1	занятие-игра	https://uchi.ru/
Логика в математике (16 ч)				
10	Больше - меньше, раньше - позже, быстрее - медленнее.	1	практикум	https://uchi.ru/
11	Множество и его элементы.	1	практикум	https://uchi.ru/
12	Способы задания множеств.	1	практикум	https://uchi.ru/
13	Сравнение и отображение множеств.	1	практикум	https://uchi.ru/
14	Математическая эстафета.	1	викторина	https://uchi.ru/
15	Кодирование и декодирование.	1	практикум	https://uchi.ru/
16	Отрицание.	1	практикум	https://uchi.ru/
17	Истинные и ложные высказывания.	1	практикум	https://uchi.ru/
18	Математические фокусы, игры на внимание.	1	занятие-игра	https://uchi.ru/
19	Символы в реальности и сказке.	1	занятие-игра	https://uchi.ru/
20	Самостоятельное создание символов.	1	практикум	https://uchi.ru/
21	Обозначение действий, знаки – пиктограммы.	1	практикум	https://uchi.ru/
22	Понятие «дерево».	1	практикум	https://uchi.ru/
23	Графы.	1	практикум	https://uchi.ru/
24	Решение задач комбинаторного типа.	1	практикум	https://uchi.ru/
25	Задачи, решаемые подбором.	1	практикум	https://uchi.ru/

Задачи с геометрическим содержанием. (8ч)				
26	Кодирование.	1	практикум	https://uchi.ru/
27	Симметрия фигур.	1	практикум	https://uchi.ru/
28	Задачи на разрезание.	1	практикум	https://uchi.ru/
29	Задачи на склеивание.	1	практикум	https://uchi.ru/
30	Игра «Конструктор».	1	занятие-игра	https://uchi.ru/
31	Задачи со спичками.	1	практикум	https://uchi.ru/
32	Геометрическая викторина.	1	викторина	https://uchi.ru/
33	Обобщение и закрепление изученного.	1	театрализация	https://uchi.ru/
	Итого – 33 часа			

2 класс

№	Наименование темы внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные ресурсы
Арифметические забавы (11 ч)				
1	Без карандаша и бумаги.	1	практикум	https://uchi.ru/
2	Числовые головоломки.	1	практикум	https://uchi.ru/
3	Задачи на нахождение целого и его части.	1	практикум	https://uchi.ru/
4	Шифры. Ребусы.	1	практикум	https://uchi.ru/
5	Задачи про цифры.	1	практикум	https://uchi.ru/
6	«Сколько же?»	1	практикум	https://uchi.ru/
7	Закономерности.	1	практикум	https://uchi.ru/
8	Математический турнир.	1	практикум	https://uchi.ru/
9	Задачи на взвешивание.	1	практикум	https://uchi.ru/
10	Задачи на переливание.	1	практикум	https://uchi.ru/
11	Конкурс «Весёлые вопросы и остроумные ответы».	1	практикум	https://uchi.ru/
Логика в математике. (14ч)				
12	Действия предметов. Обратные действия. Последовательность действий.	1	практикум	https://uchi.ru/
13	Алгоритм.	1	практикум	https://uchi.ru/
14	Ветвление.	1	практикум	https://uchi.ru/
15	Поиск основных алгоритмических конструкций на хорошо знакомых сказках; сочинение своих сказок.	1	практикум	https://uchi.ru/
16	Математический бой.	1	Занятие-игра	https://uchi.ru/
17	Задачи на поиск закономерности.	1	практикум	https://uchi.ru/
18	Задачи на внимательность и	1	практикум	https://uchi.ru/

	сообразительность.			
19	Задачи – шутки.	1	Занятие-игра	https://uchi.ru/
20	Математическая смесь.	1	практикум	https://uchi.ru/
21	Математический конкурс «Умники и умницы».	1	практикум	https://uchi.ru/
22	Калейдоскоп идей.	1	практикум	https://uchi.ru/
23	Задачи с лишними или недостающими данными.	1	практикум	https://uchi.ru/
24	Математическая викторина.	1	практикум	https://uchi.ru/
25	Задачи, решаемые без вычислений.	1	практикум	https://uchi.ru/
Задачи с геометрическим содержанием. (9 ч)				
26	Задачи на разрезание и складывание фигур.	1	практикум	https://uchi.ru/
27	Задачи со спичками.	1	практикум	https://uchi.ru/
28	Игра - головоломка «Пифагор».	1	практикум	https://uchi.ru/
29	Линейные орнаменты (бордюры).	1	практикум	https://uchi.ru/
30	Познавательная викторина «Путешествие по древнему Египту».	1	Урок-путешествие	https://uchi.ru/
31	Игра: Сектор «Приз!»	1	Занятие-игра	https://uchi.ru/
32	Оригами.	1		https://uchi.ru/
33	Игра «Геометрическая мозаика».	1	Занятие-игра	https://uchi.ru/
34	Обобщение и закрепление изученного	1	практикум	https://uchi.ru/

3 класс

№	Наименование темы внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные ресурсы
Арифметические забавы (10 ч)				
1	Конкурс «Шагай, соображай».	1	практикум	https://uchi.ru/
2	Задачи, решаемые перебором.	1	практикум	https://uchi.ru/
3	Решение задач с конца.	1	практикум	https://uchi.ru/
4	Задачи на переливание.	1	практикум	https://uchi.ru/
5	Арифметическая смесь.	1	практикум	https://uchi.ru/
6	Задачи с затруднительным положением.	1	практикум	https://uchi.ru/
7	Несколько задач на планирование.	1	практикум	https://uchi.ru/
8	Задачи на промежутки.	1	практикум	https://uchi.ru/
9	Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между	1	практикум	https://uchi.ru/

	множествами.			
10	Математическая лотерея	1	практикум	https://uchi.ru/
Логика в математике. (13 ч)				
11	Чётность – нечётность, чёрное – белое.	1	практикум	https://uchi.ru/
12	Выигрышная стратегия.	1	практикум	https://uchi.ru/
13	Забавные исчезновения. Остроумный делёж.	1	практикум	https://uchi.ru/
14	Задачи на планирование действий, упорядочивание множеств.	1	практикум	https://uchi.ru/
15	Арифметические ребусы и лабиринты.	1	практикум	https://uchi.ru/
16	Логические задачи на поиск закономерности и классификацию.	1	практикум	https://uchi.ru/
17	Некоторые старинные задачи.	1	практикум	https://uchi.ru/
18	Задачи, решаемые с конца.	1	практикум	https://uchi.ru/
19	Составление выражений по графу.	1	практикум	https://uchi.ru/
20	Принцип Дирихле.	1	практикум	https://uchi.ru/
21	Задачи на расстановки.	1	практикум	https://uchi.ru/
22	Слова-кванторы.	1	практикум	https://uchi.ru/
23	Ориентированные графы.	1	практикум	https://uchi.ru/
Задачи с геометрическим содержанием. (11 ч)				
24	Не отрывая карандаш	1	практикум	https://uchi.ru/
25	Оригами	1	практикум	https://uchi.ru/
26	Зеркальное отражение. Симметрия.	1	практикум	https://uchi.ru/
27	Симметричное вырезание.	1	практикум	https://uchi.ru/
28	Геометрическая викторина.	1	практикум	https://uchi.ru/
29	Неоднозначные фигуры.	1	практикум	https://uchi.ru/
30	Плоские орнаменты (паркеты).	1	практикум	https://uchi.ru/
31	Игра – головоломка «Монгольская игра».	1	практикум	https://uchi.ru/
32	Историческая страничка.	1	практикум	https://uchi.ru/
33	Математический КВН.	1	практикум	https://uchi.ru/
34	Обобщение и закрепление изученного	1	дискуссия	https://uchi.ru/

4 класс

№	Наименование темы внеурочной деятельности	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные ресурсы
Арифметические забавы. (9 ч)				
1	Арифметические головоломки.	1	практикум	https://uchi.ru/
2	Составление задач – шуток, магических квадратов, ребусов.	1	практикум	https://uchi.ru/
3	Некоторые старинные задачи.	1	практикум	https://uchi.ru/
4	Задачи на упорядочивание множеств. Задачи на простое тройное правило (обратные приведение к единице).	1	практикум	https://uchi.ru/
5	Математический бой.	1	практикум	https://uchi.ru/
6	Любопытные особенности некоторых чисел и действий с ними.	1	практикум	https://uchi.ru/
7	Задачи, связанные с величинами.	1	практикум	https://uchi.ru/
8	Задачи на нахождение расстояния, по данным скорости и времени (и обратные задачи на нахождение скорости и времени).	1	практикум	https://uchi.ru/
9	Математический лабиринт.	1	практикум	https://uchi.ru/
Логика в математике. (13 ч)				
10	Решение шахматных задач.	1	дискуссия	https://uchi.ru/
11	Игра «Логическое домино».	1	практикум	https://uchi.ru/
12	Знаете ли вы проценты?	1	практикум	https://uchi.ru/
13	Математические софизмы.	1	практикум	https://uchi.ru/
14	Танграммы.	1	практикум	https://uchi.ru/
15	Задачи, требующие большей сообразительности и более сложных вычислений.	1	практикум	https://uchi.ru/
16	Ряды чисел, суммы которых можно получать, не производя сложение этих чисел	1	практикум	https://uchi.ru/
17	Решение и составление задач, допускающих варианты условия, разные пути решения, набор вероятных ответов;	1	практикум	https://uchi.ru/
18	Задачи на нахождение расстояния, по данным	1	практикум	https://uchi.ru/

	скорости и времени (и обратные задачи на нахождение скорости и времени).			
19	Решение задач с помощью составления уравнений.	1	практикум	https://uchi.ru/
20	Что мы знаем об Архимеде?	1	практикум	https://uchi.ru/
21	Логленд (логический марафон).	1	дискуссия	https://uchi.ru/
22	Математический КВН.	1		
Задачи с геометрическим содержанием. (12ч)				
23	Конструирование	1	практикум	https://uchi.ru/
24	Задачи на разрезание и складывание фигур.	1	практикум	https://uchi.ru/
25	Геометрические головоломки.	1	практикум	https://uchi.ru/
26	Зашифрованная переписка (способ решётки).	1	практикум	https://uchi.ru/
27	Задачи со спичками.	1	практикум	https://uchi.ru/
28	Геометрия клетчатой бумаги.	1	практикум	https://uchi.ru/
29	Три способа прохождения лабиринта.	1	практикум	https://uchi.ru/
30	Игры на развитие конструкторских способностей.	1	практикум	https://uchi.ru/
31	Геометрическая викторина.	1	практикум	https://uchi.ru/
32	Решение задач с геометрическим содержанием.	1	практикум	https://uchi.ru/
33	Геометрический тренинг.	1	дискуссия	https://uchi.ru/
34	Обобщение изученного. Подведение итогов.	1	дискуссия	

Список используемой литературы

1. Айзенк Г. Проверьте свои способности. - СПб.: 1996.
2. Винокурова Н. К. Подумаем вместе. Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-У. - М.: РОСТ, 1999.
3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развитие творческих способностей. - Киров, 2004.
4. Голубь В. Т. Графические диктанты. - М.: Вако, 2004.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
6. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М.: 1998.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов (и др); под ред. А.Г. Асмолова. -2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.
8. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова (и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730130

Владелец Манайчева Елена Леонидовна

Действителен с 24.06.2024 по 24.06.2025