Приложение 2

к ООП ООО МАОУ СОШ №30

г.Южно – Сахалинска

Приказ от 31.08.2023 № 296 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по внеурочной деятельности**

**«Шахматы»**

**(для 1 – 4, 5-9 классов образовательных организаций)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Шахматы» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)

2. Примерной программы по шахматам.

3. Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.

Цель учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;

- выявление, развитие и поддержка одарѐнных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития

шахмат;

- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур,

особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных

подвижных игр;

- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования

действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование

шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приѐмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных,

эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими

упражнениям, играм, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

 Настоящая программа включает в себя два основных раздела:
- «Теоретические основы и правила шахматной игры»;

- «Практико-соревновательная деятельность».

 В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены
исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные
аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.
 Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об
организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач
шахматных праздников.
 В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов
и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики
ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

**Содержание учебного курса**

**Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры**

Сведения из истории шахмат.

 История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

 Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты. Базовые понятия шахматной игры.

**Раздел 2. Практико- соревновательная деятельность**

 Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

 Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии. Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

 Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

**Планируемые результаты**

 **Личностные** результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости

за свою Родину, российский народ и историю России;

-  формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;

- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;

- понимание необходимости личного участия в формировании собственного

здоровья;

- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;

- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

- уважительное отношение к иному мнению;

- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-

нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам

других людей;

- умение управлять своими эмоциями;

- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении

поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим.

**Метапредметные** результаты освоения программы - характеризуют уровень

сформированности ***универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.***

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом структурирования шахматных знаний;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать

проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;

- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение воспроизводить по память информацию;

- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть

реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить

нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД*:**

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе

согласования различных позиций;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести

дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

- умение донести свою позицию до других;

- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и

осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

передавать информацию и отображать предметное содержание и условия

деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее

реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные** результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны** **знать /применять:**
– правила техники безопасности во время занятий;
– историю возникновения и развития шахматной игры;
– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой
вклад они внесли в развитие шахмат;
– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
– историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

**К концу учебного года учащиеся должны:**

* уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, паи, ничья;
* знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
* иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
* знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
* знать цену каждой шахматной фигуры;
* усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
* владеть способом взятие на проходе;
* записывать шахматную партию;
* уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.
* уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
* защищать свои фигуры от нападения и угроз;
* решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
* ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
* разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
* реализовать большое материальное преимущество.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы внеурочной деятельности | Кол-во часов | Форма проведения занятий | Электронные ресурсы |
| 1 | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат. | 1 | Рассказ  | <https://school.chessplanet.ru/> |
| 2 | Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира. | 1 | Беседа | https://chessking.com/ |
| 3 | Шахматная доска. | 1 | Беседа | <https://lichess.org/ru> |
| 4 | Горизонталь. | 1 | Беседа, рассказ |  |
| 5 | Вертикаль. | 1 | Беседа, рассказ | <https://stepchess.ru/> |
| 6 | Диагональ. | 1 | Беседа, рассказ |  |
| 7 | Шахматная нотация. | 1 | Беседа, рассказ | <https://lichess.org/ru> |
| 8 | Шахматные фигуры и начальная позиция. | 1 | Беседа, рассказ | <https://school.chessplanet.ru/> |
| 9 | Ладья. | 1 | Беседа, рассказ |  |
| 10 | Слон. | 1 | Беседа, рассказ | <https://lichess.org/ru> |
| 11 | Ферзь. | 1 | Беседа, рассказ |  |
| 12 | Конь. | 1 | Беседа, рассказ | <https://school.chessplanet.ru/> |
| 13 | Пешка. | 1 | Беседа, рассказ |  |
| 14 | Превращение пешки. | 1 | Беседа, рассказ | <https://stepchess.ru/> |
| 15 | Король. | 1 | Беседа, рассказ | <https://lichess.org/ru> |
| 16 | Шахматные фигуры (повторение). | 1 | Повторение материала  | <https://school.chessplanet.ru/> |
| 17 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение). |  | Повторение материала  | <https://school.chessplanet.ru/> |
| 18 | Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.  | 1 | Повторение материала  |  |
| 19 | Взятие. Взятие на проходе. | 1 | Беседа, рассказ | <https://lichess.org/ru> |
| 20 | Шах и защита от шаха. | 1 | Беседа, рассказ |  |
| 21 | Мат. | 1 | Беседа, рассказ |  |
| 22 | Пат – ничья. | 1 | Беседа, рассказ | <https://school.chessplanet.ru/> |
| 23 | Рокировка. | 1 | Беседа, рассказ |  |
| 24 | Основные принципы игры в начале партии. | 1 | Беседа, рассказ | <https://lichess.org/ru> |
| 25 | Мат двумя ладьями одинокому королю. | 1 | Беседа, рассказ |  |
| 26 | Мат ферзем и ладьей одинокому королю. | 1 | Беседа, рассказ | <https://school.chessplanet.ru/> |
| 27 | Мат ферзем и королем одинокому королю. | 1 | Беседа, рассказ |  |
| 28 | Материальное преимущество. | 1 | Беседа, рассказ |  |
| 29 | Нарушение основных принципов игры в начале партии. | 1 | Беседа, рассказ | <https://lichess.org/ru> |
| 30 | Партии – миниатюры. | 1 | Анализ коротких партий | <https://school.chessplanet.ru/> |
| 31 | Запись шахматной партии. | 1 | Беседа, рассказ |  |
| 32 | Шахматный этикет. | 1 | Беседа, рассказ |  |
| 33 | Шахматный турнир. | 1 | Участие в шахматном турнире | <https://lichess.org/ru> |
| 34 | Шахматный турнир. | 1 | Участие в шахматном турнире | <https://school.chessplanet.ru/> |
| 35 | Шахматный турнир. | 1 | Участие в шахматном турнире |  |
| 36 | Шахматный турнир. | 1 | Участие в шахматном турнире | <https://school.chessplanet.ru/> |
| 37 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры. | 1 | Беседа, рассказ | <https://school.chessplanet.ru/> |
| 38 | Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение. | 1 | Беседа, рассказ | <https://lichess.org/ru> |
| 39 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Беседа, рассказ | <https://school.chessplanet.ru/> |
| 40 | Тактический прием «двойной удар». | 1 | Беседа, рассказ | <https://lichess.org/ru> |
| 41 | Тактический прием «связка». | 1 | Беседа, рассказ |  |
| 42 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Практическое занятие | <https://school.chessplanet.ru/> |
| 43 | Тактический прием «ловля фигуры». | 1 | Беседа, рассказ |  |
| 44 | Тактический прием «сквозной удар». | 1 | Практическое занятие | <https://school.chessplanet.ru/> |
| 45 | Мат на последней горизонтали. | 1 | Беседа, практическое занятие |  |
| 46 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Практическое занятие  | <https://school.chessplanet.ru/> |
| 47 | Тактический прием «открытый шах». | 1 | Беседа, рассказ | <https://lichess.org/ru> |
| 48 | Тактический прием «двойной шах» | 1 | Беседа, рассказ |  |
| 49 | Шахматный турнир. | 1 | Игровая практика | <https://school.chessplanet.ru/> |
| 50 | Шахматный турнир. | 1 | Игровая практика | <https://lichess.org/ru> |
| 51 | Шахматный турнир. |  | Игровая практика |  |
| 52 | Шахматный турнир. | 1 | Игровая практика | <https://lichess.org/ru> |
| 53 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки. | 1 | Беседа, рассказ |  |
| 54 | Основы игры в дебюте: атака на короля. | 1 | Беседа, рассказ | <https://school.chessplanet.ru/> |
| 55 |  Основы игры в дебюте: атака на короля | 1 | Беседа, рассказ |  |
| 56 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | 1 | Беседа, рассказ | <https://lichess.org/ru> |
| 57 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | 1 | Беседа, рассказ | <https://school.chessplanet.ru/> |
| 58 | Основы анализа шахматной партии. | 1 | Просмотр и анализ короткихшахматных партий | <https://school.chessplanet.ru/> |
| 59 | Основы анализа шахматной партии. | 1 | Просмотр и анализ коротких шахматных партий | <https://lichess.org/ru> |
| 60 | Основы анализа шахматной партии. | 1 | Просмотр и анализ коротких шахматных партий | <https://lichess.org/ru> |
| 61 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка на практике материала  | <https://school.chessplanet.ru/> |
| 62 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 1 | Отработка на практике материала | <https://school.chessplanet.ru/> |
| 63 | Шахматный турнир. | 1 | Игровая практика |  |
| 64 | Шахматный турнир. | 1 | Игровая практика | <https://lichess.org/ru> |
| 65 | Шахматный турнир. | 1 | Игровая практика | <https://lichess.org/ru> |
| 66 | Шахматный турнир. | 1 | Игровая практика |  |
| 67 | Шахматный турнир. | 1 | Игровая практика | <https://school.chessplanet.ru/> |
| 68 | Шахматный турнир. | 1 | Игровая практика |  |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 634721627414093995837494482188458045512377282780 |
| Владелец | Манайчева Елена Леонидовна |
| Действителен | С 23.06.2023 по 22.06.2024 |