Приложение 2

к ООП ООО МАОУ СОШ №30

г. Южно – Сахалинска

Приказ от 31.08.2023 № 296 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по внеурочной деятельности**

**«Учись писать грамотно»**

**(для 5-9 классов образовательных организаций)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учись писать грамотно» разработана на основании Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).Программа обеспечивает развитие  интеллектуальных обще учебных умений, творческих способностей  обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

***Основные цели программы*:**

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

***Задачи:  
Обучающие:***

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;

- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

- совершенствование общего языкового развития учащихся;

-углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;  
-выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

***Воспитывающие:***

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

***Развивающие*:**

- развивать смекалку и сообразительность;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Срок реализации программы: 1 год**

Форма организации - кружок.

Количество часов – 1 учебный час в неделю.

**Содержание учебного курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Кол-во часов |
|  | Гласные и согласные в корне проверяемые и непроверяемые. Орфографический разбор. Работа со словарем Части речи, морфемы. | 2 |
|  | Чередующиеся гласные в корнях -лаг- -лог-, -раст-, -рос-, -гар- , -гор- , -зор- , -зар- , -кос- , -кас- Орфографический разбор. Работа со словарем. | 3 |
|  | Чередующиеся гласные в корнях -мок-, -мак-, -равн- , -ровн- , -твар- , -твор- , -клон- , -клан- , -плав- , -плов- , -я(а) , -ин(им). Части речи, морфемы. | 3 |
|  | Правописание приставок, неизменяемые приставки, на з (с), пре (при); и, ы после ¬, ъ после приставок. Звонкие и глухие согласные. Части речи, морфемы. | 3 |
|  | Правописание приставок пре (при); и, ы после ¬, ъ после приставок. Орфографический разбор. Работа со словарем. | 3 |
|  | Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Способы проверки | 3 |
|  | Спряжение глаголов. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем. | 3 |
|  | Правописание суффиксов существительных, прилагательных –ск(-нк), -ок, -ск, -н, -нн. Орфографический разбор. Работа со словарем. | 2 |
|  | Суффиксы глаголов –ыва, -ива, -ова, -ева. Части речи. Морфемы. | 2 |
|  | Гласные перед суффиксом -л- в прошедшем времени. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем. | 2 |
|  | н- , -нн- в причастиях и прилагательных. Слова исключения. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем. | 3 |
|  | Не с глаголами. Слова исключения. Части речи. Морфемы. Орфографический и морфологический разборы. | 1 |
|  | Гласные о – е после шипящих в суффиксах наречий, существительных. Слова исключения. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем | 3 |
|  | Ь после шипящих на конце наречий, глаголов, существительных, прилагательных. | 1 |
|  | ИТОГО | 34 |

**Планируемые результаты**

***Личностные результаты:***

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Метапредметные результаты:***

***Регулятивные УУД:***

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   
***Познавательные УУД:***

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

***Коммуникативные УУД:***

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

***Предметные результаты***

-        формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного  пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-        представление о языке как о явлении национальной культуры  и средства человеческого общения;

-       овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

-      формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;

-      обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;

-      использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

-      расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;

-     формирование навыков проведения различных видов анализа слова

-     формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование внеурочной деятельности | Кол-во часов | Форма проведения занятий | Электронные ресурсы |
| 1. | Гласные и согласные в корне проверяемые и непроверяемые. Орфографический разбор. Работа со словарем Части речи, морфемы. | 2 | урок-практикум | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2. | Чередующиеся гласные в корнях -лаг- -лог-, -раст- , -рос- , -гар- , -гор- , -зор- , -зар- , -кос- , -кас- Орфографический разбор. Работа со словарем. | 3 | урок-практикум | http://school-collection.edu.ru/ |
| 3. | Чередующиеся гласные в корнях -мок- , -мак- , -равн- , -ровн- , -твар- , -твор- , -клон- , -клан- , -плав- , -плов- , -я(а) , -ин(им). Части речи, морфемы. | 3 | урок-практикум | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4. | Правописание приставок, неизменяемые приставки, на з (с), пре (при); и, ы после ¬, ъ после приставок. Звонкие и глухие согласные. Части речи, морфемы. | 3 | урок-игра | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5. | Правописание приставок пре (при); и, ы после ¬, ъ после приставок. Орфографический разбор. Работа со словарем. | 3 | урок-эксперимент | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6. | Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Способы проверки | 3 | урок-практикум | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7. | Спряжение глаголов. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем. | 3 | урок-практикум | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8. | Правописание суффиксов существительных, прилагательных –ск(-нк), -ок, -ск, -н, -нн. Орфографический разбор. Работа со словарем. | 2 | урок-практикум | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9. | Суффиксы глаголов –ыва, -ива, -ова, -ева. Части речи. Морфемы. | 2 | урок-практикум | http://school-collection.edu.ru/ |
| 10. | Гласные перед суффиксом -л- в прошедшем времени. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем. | 2 | урок-практикум, игра, урок решения орфографических задач | http://school-collection.edu.ru/ |
| 11. | н- , -нн- в причастиях и прилагательных. Слова исключения. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем. | 3 | урок-практикум | http://school-collection.edu.ru/ |
| 12. | Не с глаголами. Слова исключения. Части речи. Морфемы. Орфографический и морфологический разборы. | 1 | урок-практикум | http://school-collection.edu.ru/ |
| 13. | Гласные о – е после шипящих в суффиксах наречий, существительных. Слова исключения. Части речи. Морфемы. Орфографический разбор. Работа со словарем | 3 | урок-практикум | http://school-collection.edu.ru/ |
| 14. | Ь после шипящих на конце наречий, глаголов, существительных, прилагательных. | 1 | урок-практикум, игра, урок решения орфографических задач |  |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 634721627414093995837494482188458045512377282780 | |
| Владелец | Манайчева Елена Леонидовна | |
| Действителен | С 23.06.2023 по 22.06.2024 | |