Приложение 2

к ООП ООО МАОУ СОШ №30

г. Южно – Сахалинска

Приказ от 31.08.2023 № 296 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по внеурочной деятельности**

**«Юный литератор»**

**(для 5-9 классов образовательных организаций)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Юный литератор» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ внеурочной деятельности основного образования. В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития и формирования универсальных учебных действий. При разработке учтены методические рекомендации, изложенные в Письме Минобрнауки России от 18.08. 2017 г. № 09-1672» О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности».

Актуальность программы определяется тем, что учащихся необходимо приобщать к литературекак искусству слова, пробуждать у них интерес к словесному творчеству и чтению художественных произведений; формировать приёмы понимания текста, повышать общую языковую культуру обучающихся.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные результаты**

* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к культуре;
* устойчивый познавательный интерес к чтению;
* потребность в чтении;
* осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
* потребность в самовыражение через слово;
* устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

* определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на занятии;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
* учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

* ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе.

**Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:**

* с уроками русского языка;
* с уроками литературы;
* с уроками истории;
* с уроками музыки.

**Формы организации учебного процесса.**

Программа предусматривает проведение внеурочных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность,
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**Методы проведения занятий:** лекция, беседа, самостоятельная работа, творческая работа, практикум.

**Формы контроля:**  входной, рубежный и итоговый контроль проводится в произвольной форме, выбранной учителем и учащимися.

**Содержание учебного курса**

**Вводное занятие.**

**Основные теоретико-литературные термины и понятия.** Ознакомление с литературными терминами и понятиями (сюжет, эпизод, проблема, эпитет, метафора, сравнение, аллегория, литота, метонимия, оксюморон).

**Литературные произведения разных жанров.** Анализ текстов с целью определения их жанровой принадлежности (стихотворение, басня, сказка, рассказ, роман).

**Сочинения различных жанров.** Написание сочинений.

**Работа со справочной литературой.** Работа с энциклопедиями, словарями, справочниками, каталогами библиотек, системой поиска в Интернете.

**Комплексный анализ текста.** Анализ прозаического и поэтического текста.

**Итоговое занятие.** Обобщение знаний и подведение итогов.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные ресурсы** |
| 1 | Вводное занятие «Мир литературы». | 1 | Лекционная беседа | http://www.feb-web.ru/ |
| 2 | Основные теоретико-литературные термины и понятия. | 1 | Интегрированный урок | http://ruslit.ioso.ru |
| 3 | Родовая и жанровая специфика художественного произведения. | 1 | Интегрированный урок | http://ruslit.ioso.ru |
| 4 | Литературные произведения разных жанров.  Роды и жанры литературы. | 1 | Интегрированный урок | http://ruslit.ioso.ru |
| 5 | Фабула и сюжет. Особенности композиции художественного произведения. | 1 | Практическая работа | http://www.feb-web.ru/ |
| 6 | Система персонажей, характеристика героев-персонажей художественного произведения. На примере романа Э. Бронте "Грозовой перевал". | 1 | Интегрированный урок. | http://www.feb-web.ru/ |
| 7 | Практическая работа. Анализ эпизода литературного произведения. | 1 | Практическая работа | http://ruslit.ioso.ru |
| 8 | Фенимор Купер и его шедевры. Особенности языка и стиля писателя; основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя. | 1 | Урок-концерт | http://www.auditorium.ru/aud/index.php |
| 9 | Художественные функции изобразительно-выразительных средств в баснях И. А. Крылова, стихотворениях А. С. Пушкина, С. Есенина. | 1 | Урок-исследование | http://writerstob.narod.ru/ |
| 10 | Авторское отношение к героям и событиям. Герои Майн Рида. | 1 | Интегрированный урок | http://ruslit.ioso.ru |
| 11 | Объективный смысл произведения. "Портрет Дориана Грея" О.Уальда. | 1 | Интегрированный урок | http://literus.net/ |
| 12 | Нравственно-философская, социально-историческая  и эстетическая проблематика произведений. "Иуда Искариот" Л. Н. Андреева. | 1 | Интегрированный урок | <http://www.feb-web.ru/> |
| 13 | Практическая работа. Анализ литературных произведений разных жанров. | 1 | Практическая работа | http://ruslit.ioso.ru |
| 14 | Написание сочинений различных жанров. | 1 | Интегрированный урок | http://literus.net/ |
| 15 | Описание в жанре фэнтази. Джон Рональд Руэл Толкин. | 1 | Интегрированный урок | http://literus.net/ |
| 16 | Литературный дневник. И.А.Бунин. "Деревня". | 1 | Интегрированный урок | http://www.feb-web.ru/ |
| 17 | Аналитическое сочинение литературной направленности. | 1 | Практическая работа | http://literus.net/ |
| 18 | Отзыв. | 1 | Практическая работа | http://literus.net/ |
| 19 | Рецензия. | 1 | Практическая работа | http://literus.net/ |
| 20 | Эссе. | 1 | Практическая работа | http://literus.net/ |
| 21 | Публицистическая статья. Что это такое? | 1 | Лекционный материал  Практическая работа | http://www.feb-web.ru/ |
| 22 | Очерк. "Парадокс" В.Г.Короленко. | 1 | Урок-исследование | http://writerstob.narod.ru/ |
| 23 | Устное иллюстрирование. | 1 | Урок-концерт | http://math.msu.su/~apentus/znaete/ |
| 24 | Сочинение по картине. | 1 | Практическая работа | http://literus.net/ |
| 25 | Заметка. | 1 | Практическая работа | http://ruslit.ioso.ru |
| 26 | Читательская интерпретация. | 1 | Урок –концерт | http://literus.net/ |
| 27 | Ответ на проблемный вопрос. | 1 | Урок –исследование | http://math.msu.su/~apentus/znaete/ |
| 28 | Практическая работа. Написание сочинений различных жанров. | 1 | Практическая работа | http://www.feb-web.ru/ |
| 29 | Работа с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой. | 1 | Урок-исследование | http://math.msu.su/~apentus/znaete/ |
| 30 | Работа с каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете. | 1 | Урок-исследование | http://www.feb-web.ru/ |
| 31 | Комплексный анализ прозаического и стихотворного текста. | 1 | Практическая работа | http://www.feb-web.ru/ |
| 32 | Комплексный анализ прозаического и стихотворного текста. | 1 | Интегрированный урок | http://ruslit.ioso.ru |
| 33 | Практическая работа. Комплексный анализ текста. Н. Тэффи. «Жизнь и воротник». | 1 | Практическая работа | <http://www.feb-web.ru/>  http://writerstob.narod.ru/ |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 | Урок-концерт | http://ruslit.ioso.ru |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 634721627414093995837494482188458045512377282780 | |
| Владелец | Манайчева Елена Леонидовна | |
| Действителен | С 23.06.2023 по 22.06.2024 | |