Приложение 2

к ООП ООО МАОУ СОШ №30

г. Южно – Сахалинска

Приказ от 31.08.2023 № 296 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по внеурочной деятельности**

**«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»**

**(для 5-9 классов образовательных организаций)**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочному курсу «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 8-9 класса составлена на основе нормативных правовых актов и инструктивно – методических документов:

1. Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от29.12.2012 (с изменениями и дополнениями)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 ((в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 N 712) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);

4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.

№ 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648-20);

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.

№ 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

6. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015, протокол №1/15 (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020).

7. Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

8. Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня

средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

10. Программы по русскому языку для 8-9 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с кодификатором элементов содержания по русскому языку для составления контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2023 года.

**Содержание учебного курса.**

**8 класс**

**Тема 1.** Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом.

Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами;

использование языковых средств обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

**Тема 2**. Средства выразительности речи

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

**Тема 3**. Стилистика русского языка

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

**Тема 4**. Нормы русской орфографии

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Тема 5**. Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

**Тема 6**. Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

**Тема 7**. Синтаксические и пунктуационные нормы

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Тема 8**. Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

**9 класс:**

**Тема 1.** Введение

**Тема 2.** Текстоведение Понятие о тексте. Признаки текста.

Аналитико-синтетические упражнения, групповая работа, взаимоценка. Тексты-первоисточники, развернутый ответ-рассуждение. Микротема. Микротекст. Абзац**.**  Композиционно-содержательный анализ текста, эксперимент, выделение абзацев. Исправленный текст; текст, восстановленный по ключевым словам. Виды и средства связи предложений в тексте. Анализ текстов, игра, моделирование. Сочинение - миниатюра.

**Тема 3.** Способы сокращения текста

Языковые приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. Лекция учителя, анализ примеров. Конспект лекции. Применение способов сжатия.  Урок-практикум, самостоятельная работа. Работа над изложением.  Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками Самооценка, самопроверка, самостоятельная работа над ошибками. Сжатое изложение. Сжатое изложение.

**Тема 4.**Виды сочинений. Этапы работы над сочинением

Композиция рассуждения. Аргумент. Способы введения примеров-аргументов.  Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Анализ текста-рассуждения, поисковая работа. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Составление схемы рассуждения, развернутый ответ на поставленный вопрос. Роль знаков препинания на письме.  Составление таблицы, спор с предполагаемым оппонентом. Развернутый аргументированный ответ. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.  Работа над сочинением. Сочинение-рассуждение. Работа над сочинением.15.1, 15.2, 15.3. Типы   речевых и грамматических ошибок. Способы их устранения.

**Тема 5.** Работа над тестовой частью ОГЭ

Повторяются все разделы орфографии, синтаксиса и пунктуации, изученные в 5-9 классах; выполнение тестовых работ по разделам. Вторая часть экзаменационной работы включает тестовые задания, которые проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками культурно-ценностных категорий этого текста, а также ориентированы на проверку орфографических знаний и умений. А также тестовые задания проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами. При систематизации знаний орфографических правил в курсе отрабатываются те, которые необходимы на экзамене: правописание приставок, особенно пре- и при-, правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание –Н - и -НН- в различных частях речи, правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. При обобщении знаний по лексикологии рекомендуется больше работать над синонимами, их видами (стилистическими, текстовыми, смысловыми), над построением синонимических рядов (при выделении доминанты), а также выразительностью речи (метафорами, эпитетами, сравнениями и т.д.). Работая по темам, связанным с синтаксисом, необходимо подбирать примеры на определение грамматической основы предложения с трудными случаями, например, когда подлежащее выражено синтаксически неделимым словосочетанием, а сказуемое – составное глагольное или составное именное. Особое внимание уделить заданиям по обособленным, уточняющим членам предложения, а также на знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

**Планируемые результаты**

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных резуль­татов школьников.

**Личностные результаты: Личностные результаты** по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимания роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к

науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания:**  формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение

осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды**: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и опреодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха:

- понимание русского языка как одной из ос­новных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творче­ских способностей и моральных качеств лич­ности;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохра­нить чистоту русского языка как явления на­циональной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усво­енных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за соб­ственной речью.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные:*

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

*Коммуникативные:*

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

*Рефлексивные:*

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;

- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

В процессе формирования метапредметных результатов создается особая деятельностная среда, в которой изменяется позиция учителя и ученика.

Учитель:

- сопровождает реализацию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в выполнении учебного, метапредметного, личностно ориентированного действия;

- создает условия для положительных эмоций, интереса, мотива учебной деятельности,

- помогает в постановке личностно значимой цели, достичь которую будет важно для

самоактуализации и самореализации учащегося;

- создает условия для возможности формирования предметных и метапредметных результатов школьников.

Ученик:

- становится субъектом самостоятельной и коллективной проектной, исследовательской, творческой деятельности;

- реализует индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в учебной, метапредменой, личностно ориентированной деятельности, а также программ творческого саморазвития в перспективе профессионального самоопределения

**Предметные результаты:**

- соблюдать основные лексические правила со­временного русского литературного языка; извлекать необходимую информацию из толко­вого словаря и справочников, использовать ее в различных видах деятельности;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и пись­менных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора

- пользоваться различными видами лексических, этимологических словарей (толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, фразеологический словарь и др.) и использовать полученную инфор­мацию в различных видах деятельности

**Тематическое планирование**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы внеурочной деятельности | Кол-во часов | Форма проведения занятий | Электронные ресурсы |
| **Построение сжатого изложения** | | | | |
| 1 | Содержание темы занятия | 1 | Словесный,  беседа | <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html>  <http://fipi.ru/>  http://rus.sdamgia.ru/ |
| 2 | Микротема. Абзацное членение текста. | 1 | Словесный,  работа в группах | http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1 |
| 3-4 | Приёмы сжатия текста. | 2 | Практическая работа | <http://www.repetitor.org/>  http://fipi.ru/ |
| **Средства выразительности речи** | | | | |
| 5 | Синонимы, антонимы | 1 | Практическая  работа | <http://www.gramota.ru>  http://fipi.ru/ |
| 6-7 | Средства выразительности | 1 | Интегрированный урок | http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1 |
| 8 | Фразеологизмы. | 2 | Практическая работа в парах | http://www.vedu.ru/ExpDic/ Т |
| **Морфология и орфография** | | | | |
| 9 | Словосочетание. Замена словосочетаний | 1 | Практическая работа в парах | http://www.repetitor.org/ |
| 10 | Повторяем правописание корней. | 1 | Интегрированный урок | http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html |
| 11 | Повторяем правописание приставок | 1 | Практическая работа в парах | <http://www.gramota.ru>  http://rus.sdamgia.ru/ |
| 12 | Повторяем правописание суффиксов существительных и прилагательных | 1 | Практическая работа в парах | <http://www.repetitor.org/>  http://www.vedu.ru/ExpDic/ Т |
| 13 | Грамматическая основа предложения | 1 | Интегрированный урок | http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1 |
| 14 | Написание наречий и их омонимов | 1 | Работа в группах, составление кластера | http://www.vedu.ru/ExpDic/ Т |
| 15 | Синтаксический разбор простого предложения | 1 | Практическая работа в парах. | <http://www.gramota.ru>  http://www.vedu.ru/ExpDic/ Т |
| 16 | Повторяем правописание суффиксов глаголов и причастий | 1 | Практическая работа в парах. | http://www.vedu.ru/ExpDic/ Т |
| 17 | Повторяем правописание окончаний | 1 | Практическая работа в парах. | http://www.vedu.ru/ExpDic/ Т |
| 18-19 | Правописание не с разными частями речи | 2 | Практическая работа в парах. | http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html |
| 20 | Дефисное написание слов | 1 | Практическая работа в парах. | <http://www.gramota.ru>  http://fipi.ru/ |
| **Синтаксис и пунктуация** | | | | |
| 21 | Знаки препинания при однородных членах | 1 | Практическая работа в парах. | http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1 |
| 22 | Тест " Знаки препинания при однородных членах | 1 | Тестирование | http://www.vedu.ru/ExpDic/ Т |
| 23 | Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях | 1 | Практическая работа в парах. | <http://www.gramota.ru>  http://www.vedu.ru/ http://opengia.ru/ExpDic/ Т |
| 24 | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах | 1 | Работа в парах | <http://www.gramota.ru>  http://rus.sdamgia.ru/ |
| 25 | Тест " Знаки препинания при обособленных членах" | 1 | Тестирование | http://www.vedu.ru/ExpDic/ Т  http://fipi.ru/ |
| 26 | Синтаксический разбор осложнённых предложений | 1 | Тестирование | http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html |
| 27 | Знаки препинания при вводных конструкциях | 1 | Урок-исследование | <http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1>  http://opengia.ru/ |
| 28 | Тест " Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях" | 1 | Тестирование | http://fipi.ru/ |
| **Построение сочинения-рассуждения** | | | | |
| 29 | Работа с текстом. Подготовка к сочинению | 1 | Урок-исследование | http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html |
| 30 | Структура сочинения на лингвистическую тему. | 1 | Интегрированный урок | http://www.vedu.ru/ExpDic/ Т  http://rus.sdamgia.ru/ |
| 31 | Структура сочинения по финальным строкам. | 1 | Интегрированный урок | [http://www.gramota http://rus.sdamgia.ru/.ru](http://www.gramota.ru) |
| 32 | Структура сочинения по значению слова. | 1 | Интегрированный урок | http://www.vedu.ru/ExpDic/ Т  http://opengia.ru/ |
| 33 | Пробный ОГЭ | 1 | Тестирование | http://www.gramota.ru |
| 34 | Анализ пробного ОГЭ. Итоговое занятие. | 1 | Интегрированный урок | http://www.vedu.ru/ExpDic/ Т  http://fipi.ru/ |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы внеурочной деятельности | Кол-во  часов | Форма проведения занятий | Электронные ресурсы |
| **Введение** | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания. | 1 | Интегрированный урок | <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html>  http://fipi.ru/ |
| **Текстоведение** | | | | |
| 2 | Понятие о тексте. Признаки текста | 1 | Интегрированный урок | http://www.vedu.ru/ExpDi http://opengia.ru/c/ Т  http://rus.sdamgia.ru/ |
| 3 | Микротема.  Абзац | 1 | Практическая работа | <http://www.gramota.ru>  http://fipi.ru/ |
| 4-5 | Виды и средства связи предложений в тексте | 2 | Практическая работа в парах | http://www.vedu.ru/ExpDic/ Т  http://opengia.ru/ |
| **Способы сокращения текста** | | | | |
| 6 | Языковые   приёмы сжатия исходного текста: исключение, упрощение, обобщение. | 1 | Интегрированный урок | http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1 |
| 7 | Применение   способов сжатия | 1 | Урок-исследование | http://www.vedu.ru/ExpDic/ Т |
| 8 | Содержательные способы сокращения текста. | 1 | Интегрированный урок | http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html |
| 9 | Языковые способы сокращения текста. | 1 | Практическая работа | http://www.vedu.ru/ExpDic/ Т |
| 10 | Практическая работа по сжатию текста. Работа с текстами. | 1 | Практическая работа | http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1 |
| **Виды сочинений. Этапы работы над сочинением** | | | | |
| 11 | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Критерии оценивания . |  | Интегрированный урок | http://www.gramota.ru |
| 12 | Учимся формулировать тезис и аргументировать его. |  | Практическая работа | <http://www.repetitor.org/>  http://fipi.ru/ |
| 13 | Аргумент. Способы введения примеров-аргументов |  | Интегрированный урок | http://www.vedu.ru/ExpDic/ Т  http://rus.sdamgia.ru/ |
| 14 | Учимся писать вывод сочинения |  | Интегрированный урок | http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html |
| 15 | Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (13.1) |  | Интегрированный урок | http://www.vedu.ru/ExpDic/ Т |
| 16 | Отработка навыка написания сочинения на понимание фрагмента текста (13.2) |  | Практическая работа | http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html |
| 17 | Отработка навыка написания сочинения-комментария определения (13.3) |  | Интегрированный урок | http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1 |
| 18 | Сочинение по предложенному тексту |  | Работа с текстом | http://www.vedu.ru/ExpDic/ Т  http://opengia.ru/ |
| 19 | Анализ работ. Виды грамматических и речевых ошибок. Способы их устранения. |  | Практическая работа | http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html |
| **Работа над тестовой частью ОГЭ** | | | | |
| 20 | Тест (тестовые задания второй части экзаменационной работы). Общий обзор. |  | Интегрированный урок | http://www.repetitor.org/ |
| 21 | Грамматическая основа предложения. |  | Интегрированный урок | http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html |
| 22 | Обособленные члены предложения. Знаки препинания в простом осложненном предложении |  | Интегрированный урок | <http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1>  http://opengia.ru/ |
| 23 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении, в сложноподчиненном предложении. |  | Практическая работа | http://www.vedu.ru/ExpDic/ Т |
| 24-25 | Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). |  | Интегрированный урок | http://www.vedu.ru/ExpDic/ Т |
| 26 | Правописание безударной гласной в корне слова. Правописание приставок. |  | Интегрированный урок | <http://www.repetitor.org/>  http://opengia.ru/ |
| 27 | Правописание суффиксов различных частей речи. |  | Практическая работа | http://www.ruthenia.ru/apr/?nocalendar=1 |
| 28 | -Н - и –НН- в различных частях речи. |  | Практическая работа | <http://www.repetitor.org/>  http://opengia.ru/ |
| 29 | Правописание окончаний различных частей речи. |  | Урок - концерт | http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html |
| 30 | Понимание текста. |  | Интегрированный урок | http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html |
| 31 | Средства выразительности речи. |  | Интегрированный урок | <http://www.repetitor.org/>  http://rus.sdamgia.ru/ |
| 32 | Синонимы. Омонимы .Антонимы. |  | Интегрированный урок | http://www.repetitor.org/ |
| 33-34 | Работа с типовыми заданиями ОГЭ |  | Тестирование | <http://www.gramota.ru>  http://rus.sdamgia.ru/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** | | |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** | | |
| Сертификат | 634721627414093995837494482188458045512377282780 | |
| Владелец | Манайчева Елена Леонидовна | |
| Действителен | С 23.06.2023 по 22.06.2024 | |