Приложение 2

к ООП ООО МАОУ СОШ №30

г. Южно – Сахалинска

Приказ от 31.08.2023 № 296 - ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по внеурочной деятельности**

**«В мире клеток и тканей»**

**(для 5-9 классов образовательных организаций)**

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
4. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;

Объём программы: программа рассчитана на 1 год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

Цель: познакомить обучающихся с многообразием мира живой природы, развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Задачи программы:

Образовательные

* Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
* Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
* Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

* Развитие навыков с микроскопом, биологическими объектами.
* Развитие навыков общение и коммуникации.
* Развитие творческих способностей ребенка.
* Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

* Воспитывать интерес к миру живых существ.
* Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

* Групповая
* Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы (при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видео-, кино, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Ожидаемый результат:

* положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.
* повышение коммуникативности;
* появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии;
* умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
* сформировавшиеся биологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при изучении курса имеет отличительные особенности:

* имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
* групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
* работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
* в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
* реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

**Содержание учебной программы**

**Вводное занятие (1 ч).**

Цели и задачи, план работы.

**Биологическая лаборатория и правила работы в ней (1 ч).**

Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.

**Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы (3 ч).**

Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом.

**Клетка – структурная единица живого организма (10 ч).**

Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат». Изучение бактериальной клетки. Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Изучение животной клетки. Половые клетки растений. Споры. Половые клетки животных.

**Грибы под микроскопом (3 ч).**

Грибы и бактерии. Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.

**Ткани (16 ч).**

Понятие «ткань». Растительные ткани: покровная, проводящая, механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная. Животные ткани: эпителиальная и ее разновидности, соединительная (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая), мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная), нервная.

**Планируемые результаты**

В результате изучения курса обучающиеся на ступени основного общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
* получат возможность осознать своё место в мире;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
* получат возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Личностные универсальные учебные действия**

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

**Формирование:**

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к природным объектам;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешностивнеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни;

 **Регулятивные универсальные учебные действия**

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы внеурочной деятельности** | **Кол-во часов** | **Форма проведения занятий** | **Электронные ресурсы** |
| 1. | Введение | 1 | Беседа |  |
| 2 | Оборудование биологической лаборатории | 1 | Пр. работа | https://mbio.bas-net.by/cager/ru/content/53-o-laboratorii |
| 3 | Методы изучения биологических объектов | 1 | Беседа | https://interneturok.ru/lesson/biology/10-klass/bvvedenieb/metody-issledovaniya-v-biologii |
| 4-5 | Микроскоп. Строение, правила работы. Техника безопасности | 2 | Практическая работа  | https://infourok.ru/instrukciya-po-tehnike-bezopasnosti-pri-rabote-s-mikroskopom-5372653.html |
| 6 | Методы приготовления и изучения препаратов «живая клетка» и «фиксированный препарат» | 1 | Беседа | https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/189410/1/%D0%91%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%D0%B2\_%D0%9C%D0%B8%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D1%83%D0%BC.pdf |
| 7 | Строение клетки. Основные органоиды клетки. | 1 | Беседа | aklass.ru/p/biologia/9-klass/stroenie-i-sistemy-zhizneobespecheniia-kletki-17330/sushchnost-kletochnoi-teorii-poverkhnostnyi-apparat-kletki-tcitoplazma-ia\_-16038/re-d2f21c1c-cf21-4f90-a595-c41d7d2f7daa |
| 8 | Изучение готовых микропрепаратов клетки | 1 | Практическая работа | aklass.ru/p/biologia/9-klass/stroenie-i-sistemy-zhizneobespecheniia-kletki-17330/sushchnost-kletochnoi-teorii-poverkhnostnyi-apparat-kletki-tcitoplazma-ia\_-16038/re-d2f21c1c-cf21-4f90-a595-c41d7d2f7daa |
| 9 | Изучение бактериальной клетки | 1 | Рассказ, беседа | https://mousosh12nov.ru/5252/5258/sykorskayayi/27734/ |
| 10 | Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука. | 1 | Практическая работа | https://hobby-store.ru/stati/kak-prigotovit-preparat-kozhicy-cheshui-luka |
| 11 | Приготовление препарата мякоти плодов томата, яблока, картофеля | 1 | Практическая работа | https://hobby-store.ru/stati/kak-prigotovit-preparat-kozhicy-cheshui-luka |
| 12 | Споры | 1 | Рассказ, беседа | https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-bakterii-14964/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-bakterii-14735/re-890ed28a-dd1c-4c9c-882d-7fb3a3588373 |
| 13 | Половые клетки растений | 1 | Рассказ, беседа | https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-bakterii-14964/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-bakterii-14735/re-890ed28a-dd1c-4c9c-882d-7fb3a3588373 |
| 14 | Изучение животной клетки | 1 | Практическая работа | https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-bakterii-14964/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-bakterii-14735/re-890ed28a-dd1c-4c9c-882d-7fb3a3588373 |
| 15 | Половые клетки животных | 1 | Рассказ, беседа | https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/izuchaem-tcarstvo-bakterii-14964/otlichitelnye-priznaki-i-znachenie-bakterii-14735/re-890ed28a-dd1c-4c9c-882d-7fb3a3588373 |
| 16 | Грибы. Общее знакомство. Микроскопические грибы | 1 | Беседа | https://studfile.net/preview/7855450/ |
| 17 | Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом | 1 | Практическая работа | https://infourok.ru/laboratornaya-rabota-po-teme-izuchenie-kletok-drozhzhey-pod-mikroskopom-767697.html |
| 18 | Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом | 1 | Практическая работа | https://micromed.pro/articles/pleseni-pod-mikroskopom.html |
| 19 | Понятие «ткань». Общее знакомство с тканями растений и животных | 1 | Беседа | https://www.youtube.com/watch?v=cmr1BBXJx-o |
| 20 | Покровная ткань растений | 1 | Практическая работа | https://dzen.ru/media/id/5fc5f519eb59354539fafe64/raznovidnosti-tkanei-rastenii-605067cbe781846a4030b605 |
| 21 | Проводящая ткань растений | 1 | Практическая работа | https://dzen.ru/media/id/5fc5f519eb59354539fafe64/raznovidnosti-tkanei-rastenii-605067cbe781846a4030b605 |
| 22 | Механическая ткань растений | 1 | Беседа | https://dzen.ru/media/id/5fc5f519eb59354539fafe64/raznovidnosti-tkanei-rastenii-605067cbe781846a4030b605 |
| 23-24 | Различные виды паренхимы растений | 2 | Беседа,  | https://dzen.ru/media/id/5fc5f519eb59354539fafe64/raznovidnosti-tkanei-rastenii-605067cbe781846a4030b605 |
| 25 | Образовательная ткань растений | 1 | Практическая ткань | https://dzen.ru/media/id/5fc5f519eb59354539fafe64/raznovidnosti-tkanei-rastenii-605067cbe781846a4030b605 |
| 26-27 | Эпителиальная ткань животных | 2 | РассказПрактическая работа | https://dzen.ru/media/id/5fc5f519eb59354539fafe64/raznovidnosti-tkanei-rastenii-605067cbe781846a4030b605 |
| 28-30 | Соединительная ткань животных | 3 | рассказПрактическая работа | https://foxford.ru/wiki/biologiya/osnovnye-tipy-tkaney-zhivotnyh |
| 31-33 | Мышечные ткани животных | 3 | РассказПрактическая работа | https://foxford.ru/wiki/biologiya/osnovnye-tipy-tkaney-zhivotnyh |
| 34 | Нервная ткань | 1 | Практическая работа | https://foxford.ru/wiki/biologiya/osnovnye-tipy-tkaney-zhivotnyh |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 634721627414093995837494482188458045512377282780 |
| Владелец | Манайчева Елена Леонидовна |
| Действителен | С 23.06.2023 по 22.06.2024 |