

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
г. Южно-Сахалинска**

Принято решением педагогического совета
от 30. 08. 2023 протокол № 1

Утверждаю
директор школы
МАОУ СОШ № 30
Манайчева Е.Л. Приказ от
31.08.2023 № 296-ОД

Основная образовательная программа начального общего образования

муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №30
города Южно-Сахалинска

Содержание

Общие положения.....	3
I. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального	7
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.....	8
II Содержательный раздел.....	19
2.1. Рабочие программы учебных предметов, программы учебных курсов внеурочной деятельности (Приложение №1, Приложение №2).....	19
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	19
2.3. Рабочая программа воспитания	29
III Организационный раздел.....	56
3.1. Учебный план начального общего образования.....	56
3.2. План внеурочной деятельности.....	62
3.3. Календарный учебный график.....	66
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	68
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования.....	80

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС) федеральной основной образовательной программы начального общего образования (далее ФООП).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ООП включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы начального общего образования.

При создании программы начального общего образования образовательная организация учитывала следующие требования:

- ✓ особенность социально-экономического развития региона, специфики географического положения, природного окружения; конкретного местоположения образовательной организации;
- ✓ учитывался статус младшего школьника, его типологические психологические особенности и возможности, что гарантирует создание комфортных условий для осуществления учебной деятельности без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого ребёнка
- ✓ учёт запросов родителей (законных представителей) обучающегося: организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.
- ✓ учитывались Гигиенические нормативы и Санитарно-эпидемиологические требования к организации обучения. С учётом современной действительности в образовательной программе прописаны требования к обучению в дистанционном режиме.

Основная образовательная программа имеет следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- ✓ пояснительную записку;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- ✓ систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- ✓ рабочие программы учебных предметов;

✓ программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; ✓ рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования. При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир».

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- ✓ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения ООП НОО.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единства народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности совместно с семьёй.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки, организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включают: ✓ учебный план;

- ✓ календарный учебный график;
- ✓ план внеурочной деятельности;
- ✓ календарный план воспитательной работы;
- ✓ система условий реализации программы начального общего образования.

Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов ФООП НОО.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ООП НОО являются:

- ✓ обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- ✓ развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- ✓ организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- ✓ создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- ✓ организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает **решение следующих основных задач:**

- ✓ формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- ✓ становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- ✓ обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

- ✓ обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- ✓ организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- ✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

ООП НОО учитывает следующие принципы:

- ✓ принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

- ✓ принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- ✓ принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- ✓ принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- ✓ принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

- ✓ принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

- ✓ принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными

правилами и нормами СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г.

(далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования).

Общая характеристика программы начального общего образования ООП

НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность, направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОО. Выбор курсов внеурочной деятельности родителями (законными представителями) обучающихся фиксируется в Заявлении на первом родительском собрании нового учебного года (конец августа, первая неделя сентября).

Воспитательный процесс встроен в учебную и внеучебную деятельность.

ООП обеспечивает взаимосвязь содержания и условий образовательной деятельности в их влиянии на достижение образовательных результатов обучающихся. Обязательная часть ООП составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема ООП. Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся из списка, предложенного Организацией.

Обязательная часть ООП	Формируемая участниками образовательных отношений
Учебный план. Обязательная часть -	Учебный предмет «Физическая культура»

ООП реализуется согласно календарному учебному графику (см. Организационный раздел). При реализации ООП используются различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Реализация ООП ведётся на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В основе ООП лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на уровне основного общего образования, а также в течение жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты характеризуют систему оценки освоения образовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта «Положение об оценке образовательных достижений обучающихся»

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;

- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся¹;
- итоговую аттестацию.²

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.4.3 настоящей программы. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- ✓ оценку предметных и метапредметных результатов;
- ✓ использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- ✓ использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- ✓ использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- ✓ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

¹ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

² Статья 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Особенности оценки личностных результатов

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

✓ основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

✓ готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель осуществляет оценку только следующих качеств:

✓ наличие и характеристика мотива познания и учения;

✓ наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

✓ способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Личностные результаты не подлежат прямой оценке, но их достижение диагностируется в рамках мониторинга личностного развития обучающихся:

[illegible]

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- ✓ познавательных универсальных учебных действий; ✓
- коммуникативных универсальных учебных действий; ✓ регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

✓ базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

✓ базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

✓ работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений:

✓ общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- подготавливать небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

✓ совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

➤ самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; ➤ самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Система оценки метапредметных результатов в МАОУ СОШ № 30 представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательной деятельности и строится в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. Достижение предметных результатов оценивается согласно рабочей программе учебного предмета.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией организации в ходе внутришкольного мониторинга.

В МАОУ СОШ №30 оценочная деятельность по учебным предметам организована следующим образом:

- в первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся;
- балльное оценивание (отметки: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно) вводится во 2–4 классах;
- бинарное оценивание (зачёт / незачёт) – во 2–4 классах.

По бинарной шкале оцениваются достижения обучающихся по учебным предметам учебного плана ООП НОО «Основы религиозных культур и светской этики», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура» и по курсам внеурочной деятельности.

«Зачёт» выставляется, если обучающийся в течение учебного периода демонстрирует знания программного материала:

✓ достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допустимы незначительные нарушения последовательности изложения и неточности; может исправить неточности, недочёты с помощью учителя; ✓ приобрёл необходимые умения и навыки; ✓ сформированы практические умения.

«Незачет» выставляется обучающемуся, который в течение учебного периода не может продемонстрировать знания программного материала. Практические умения не сформированы.

Получение «незачета» в ходе проведения промежуточной аттестации признаётся академической задолженностью.

По пятибалльной шкале оценивается все остальные учебные предметы учебного плана ООП НОО.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в Положении об организации контроля предметных достижений обучающихся, нормах оценок.

Организация и содержание оценочных процедур.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Оценочные процедуры

Контрольные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее 30 минут называются оценочными процедурами.

Контрольная работа – форма текущего, тематического, итогового контроля успеваемости, нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО при освоении ООП, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса.

Диагностическая работа – форма оценки или мониторинга результатов обучения, реализуемая в рамках учебного процесса и нацеленная на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом, всеми классами) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФОП НОО, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

Оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов проводятся не чаще 1 раза в 2,5 недели. Объём учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

Оценочные процедуры не проводятся на первом и последнем уроках; проводится одна оценочная процедура в день.

На первой учебной недели начала учебного года формируется график оценочных процедур на учебный год. График утверждается отдельным документом и размещается не позднее чем через 2 недели после начала учебного года на сайте Организации на главной странице подраздела «Документы раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа. График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана вызванных:

- эпидемиологической ситуацией;
- участие ОО в проведении национальных или международных исследованиях качества образования в соответствии с приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации ОО графика;
- другими значимыми причинами.

В случае корректировки графика его актуальная версия размещается на сайте ОО.

Предметные результаты промежуточной аттестации по учебным предметам учебного плана фиксируются:

- в 1-ых классах содержательной качественной характеристикой достижений обучающихся;

- во 2-4-ых классах по пятибалльной системе: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – неудовлетворительно;
- во 2-4 -ых классах по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология» - «зачёт/незачёт»;
- в 4 классе по учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» «зачёт/незачёт».

Итогом промежуточной аттестации при бальной системе оценивания является годовая отметка по учебному предмету во 2 - 3 классах, которая выставляется учителем на основе среднего арифметического между четвертными отметками в соответствии с правилами математического округления.

Годовая промежуточная аттестация для обучающихся 1 класса проводится на основе педагогического наблюдения, мониторинга динамики учебных достижений ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов на уровне начального общего образования составлены на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральных рабочих программ по учебным предметам (далее – ФРП), а также ориентированы на целевые приоритеты, сформированные в рабочей программе воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов внеурочной деятельности должны включать:

- пояснительная записка;
- содержание учебного предмета, учебного курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов составлены при помощи конструктора рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности (Приложение №1) **Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности** (Приложение №2)

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Содержательной и критериальной основой программы формирования универсальных учебных действий являются планируемые результаты обучения. Структура программы:

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

□ характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Значение сформированности универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Предпосылками и показателями статуса, обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования является положительное влияние УУД:

- во-первых, на успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов, обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития, обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

В ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития, обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика универсальных учебных действий

При создании МАОУ СОШ № 30 программы формирования УУД учитывается характеристика, которая даётся им в ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфо-граммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного

информационного взаимодействия; 3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования.

Критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этой ступени образования (согласно теории развивающего обучения). Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий.

Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение *вклада каждого* из них в *становление* универсальных учебных действий и его *реализацию* на каждом уроке.

В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1) Педагог проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

Формирование УУД выделяются в содержании каждого учебного предмета:

Этапы	Формирование универсальных учебных предметов
I этап	Определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.
II этап	Подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.
III этап	Характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит.» и т. п. Педагог делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2) Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при

решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

3) Педагог применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. (можно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагог сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия. **Место универсальных учебных действий в рабочих программах.**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается *результат*, а не *процесс* деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Используется словесная оценка: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД (может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся). Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной образовательной среды.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 города Южно-Сахалинска (далее - Программа) разработана

- с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ № 30, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и

ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ № 30: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 30:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 30 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ № 30 является средней общеобразовательной школой планировочного района Луговое. За последние годы численность детей в школе увеличилось на 30 % от проектной мощности школы. Это происходит по нескольким причинам: миграция населения с севера Сахалина в южные районы; появление новостроек в Луговом и близлежащих микрорайонах. В следующем 2024 году будет введено в эксплуатацию новое (второе) здание школы на 560 мест. Это даст возможность перевести всех обучающихся в первую смену.

В п/р Луговое отсутствуют центры, в которых дети могли бы получать дополнительное образование, кроме ДМШ № 1, которая занимает часть помещений детского сада № 9. В нашем районе нет своего Дома культуры, где могли бы заниматься в различных кружках и секциях не только дети, но и взрослые.

Школа является не только образовательным, но и культурно-досуговым центром. В школе обучается много детей, чьи мамы, папы, дедушки и бабушки были учениками Луговской школы, поэтому учителям, классным руководителям легче выстраивать взаимодействие с такими семьями.

Организовано сетевое взаимодействие:

- Отдел ЦБС-библиотека «Луговое»;
- детская библиотека «Алые паруса»;
- ДМШ № 1;
- Дом культуры «Радуга» п. Новоалександровка;
- ЦМИ клуб «Ровесник» п. Новоалександровка;
- Южно-Сахалинская и Курильская епархия в рамках проекта «Передай добро по кругу»;
- МБДОУ «Чебурашка»;
- МБДОУ «Гномик»;
- МБДОУ «Гармония»;
- ОУУП и ПДН;
- ОГИБДД УМВД России по городу Южно-Сахалинску;
- Сахалинским областным отделением ВДПО;
- Исторический парк «Россия – моя история»;
- Областной центр внешкольной воспитательной работы;
- Научная областная библиотека;
- Краеведческий музей Сахалинской области;
- Центр Молодежных Инициатив;
- Поисково-спасательный отряд имени В.А. Полякова;
- Филиал всероссийского центра «Поиск» СОВА;
- ДОСААФ;
- Центр карьеры и корпоративного сотрудничества СахГУ;
- Научное общество «Знание».

В школе функционируют клуб дружины юных пожарных «Сигнал 01», клуб юных инспекторов движения «Сигнал», спортивный клуб «Атлет», отряд Всероссийского патриотического

движения Юнармия, школьный пресс-центр. В 2015 году мы начали реализовывать проект «Передай добро по кругу», направленный на формирование духовно-нравственного мировоззрения.

В своей работе педагогический коллектив руководствуется следующими принципами:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, социальной активности;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Наиболее значимыми традиционными делами, событиями, мероприятиями являются:

- акции, посвящённые значимым датам Сахалинской области, страны;
- ритуал посвящения в первоклассники и пятиклассники;
- мероприятия и тематические активности: «Неделя толерантности», «День самоуправления», «Неделя российской науки», «День позитива».
- КТД: «День рождения школы», «День самоуправления», «Новогодний переполох», «8 марта», «День защитника Отечества», «Последний звонок»;
- Всероссийская олимпиада школьников;
- Смотр строя и песни, Битва хоров ко дню Великой Победы;
- Осенняя ярмарка;
- День открытых дверей;
- Конкурс «Живая классика»;
- Праздник Последнего звонка;
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;

- Проект «Молодежный бюджет» в рамках программы молодежного бюджетирования;
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Церемониал поднятия государственного флага РФ;
- Проекты и мероприятия РДЦМ;
- Проект «Билет в будущее»;
- Комплекс мероприятий на тему «Безопасный интернет»: «Урок Цифры», «Безопасная среда»;

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «День позитива», КТД: «День рождения школы», «День учителя», «Новогодний переполох», «8 марта», «День защитника Отечества», «Последний звонок»
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе «Последний звонок» для 4, 9 и 11 классов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Молодежный бюджет», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.3 Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4 Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.5 Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Уровень начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» «Истоки»
Физкультурно-спортивное	«Юные футболисты»
Социальное	«Тропинка к своему Я»
Общеинтеллектуальное	«Веселый английский» «Буду настоящим читателем» «Азбука речи» «Шахматы» «Финансовая грамотность»
Общекультурное	«Учимся выжигать по дереву»

Уровень основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» «Истоки»
Физкультурно-спортивное	«Меткий стрелок» «Юные футболисты»
Социальное	«Россия – мои горизонты» в рамках Профминимума «Рисование со смыслом»
Общеинтеллектуальное	«Шахматы» «Юный информатик» «Удивительный английский» «За страницами учебника математики» «Краеведение» «Юный филолог» «Химия и экология» «Занимательная биология» «В мире клеток и тканей» «Подготовка к ОГЭ по математике»
Общекультурное	«Юный художник» «Художественное выпиливание и выжигание» «Живопись»

Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Курс/программа
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Социальное	«Россия – мои горизонты» в рамках Профминимума
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность» «Решение расчетных задач» «Исследования в биологии» «Математический тренинг» «Математика после уроков» «Черчение» «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

2.2.6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

2.2.7 Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной

организации.

2.2.8 Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- реализацию профминимума для 6 – 11 классов;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКтория», «Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

2.2.9 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД УМВД России, ПДН и ЗП;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня; экскурсии на предприятия; в ССУЗы и ВУЗы;
- экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры города;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.11 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.12 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
- ООО «Содружество» - ММК «Победа»; - Исторический парк «Россия – моя история»	Организация походов, экскурсий. Мероприятия туристической направленности (по договорённости).
- Общественная организация «Боевое братство»; - ГБУ «Центр социального обслуживания населения Сахалинской области»;	Участие в мероприятиях патриотической направленности, уроки Мужества, смотр строя и песни
- Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы»; - АРЧК - Областная детская библиотека; - Областная научная библиотека;	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии. Проведение конкурсов, викторин.
- МЧС г. Южно-Сахалинска; - ДОСААФ России.	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
- ООО ВДПО; - ДДЮТ.	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
- ОУУ и ПДН УВД Межмуниципального УМВД России «Южно-Сахалинское»; - ОГИБДД; - КДН и ЗП; - МЧС г. Южно-Сахалинска; - Госнаркоконтроль; - МУЗ «Областной наркологический диспансер»; - ОМОН; - отдел специального назначения УФСИН России по Сахалинской области;	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности. Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- ГБУ «Центр психологической помощи семье и детям»; - ГБУЗ «Центр СПИД».	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПР. Проведение профилактических занятий на базе школы.
--	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Классные руководители проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, вебинарах, круглых столах и конференциях как на школьном, так и на муниципальном уровне.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через изучение научно-методической литературы, знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Должность	Кол-во штатных единиц	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы социального риска»
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации.

		Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования».
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	2	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.

Педагог-дополнительного образования	5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	32	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора школы по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 30 регламентируется следующими локальными актами:

- Школьные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности: <https://30.sakhalinschool.ru/>
- Устав школы.
- Локальные акты:
 - Положение о Совете профилактики.
 - Положение о внеурочной деятельности.
 - Положение о классном руководстве.
 - Положение об ученическом самоуправлении.
 - Положение о социально-психологической службе.
 - Положение о Совете школы.
 - Положение об использовании государственных символов.
 - Положение о Школьной службе медиации.
 - Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
 - Образовательная программа дополнительного образования.
 - Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
 - Положение о поощрениях и взысканиях.
 - Положение о внешнем виде обучающихся.
 - Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при

его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III. Организационный раздел

3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ №30 (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372](#). Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре — декабре уроки длятся по 35 минут, в январе — мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков, за счёт 3 часа физической культуры;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков в день и один день в неделю – шесть уроков, за счёт 3 часа физической культуры

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную [СанПиН 1.2.3685-21](#). В учебном плане начального общего образования МАОУ СОШ № 30 выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области и учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: - учебный модуль: «Основы православной культуры»; - учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; - учебный модуль: «Основы исламской культуры»;
	- учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; - учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

В 4 классе реализуется обязательная предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по выбору модулей для обучающихся 4-х классов (1 час в неделю, всего – 34 часа). Выбор модуля, изучаемого в рамках обязательной предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся посредством сбора письменных заявлений родителей и зафиксирован протоколами родительских собраний.

Со 2 по 4 класс изучается иностранный язык (английский). Осуществляется деление обучающихся на две группы с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обучающихся, используется:

- ✓ на увеличение учебных часов; ✓ на курсы внеурочной деятельности.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ2859/03 МАОУ СОШ №30 реализует третий час физической активности:

- ✓ в 1 – 3-х классах из части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений;
- ✓ в 4-х за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план начального общего образования (пятидневная неделя)

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год								
		1 класс	33	2 класс	34	3 класс	34	4 класс	34	Всего
Обязательная часть										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	675
	Литературное чтение	4	132	4	136	4	136	4	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык(английский)	-	-	2	68	2	68	2	68	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Православная культура»)	-	-	-	-	-	-	1	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	Музыка	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	2	68	2	68	2	68	270
Итого:		20	660	22	748	22	748	23	782	2938
Часть, формируемая участниками образовательных отношений										
Физическая культура		1	33	1	34	1	34	-	-	101
Максимальный объём аудиторной нагрузки		21	693	23	782	23	782	23	782	3039

Форма промежуточной аттестации	Формы промежуточной аттестации обязательной части учебного плана: Промежуточная аттестация для обучающихся 1 класса проводится на основе педагогического наблюдения, мониторинга динамики учебных достижений ребенка. Промежуточной аттестацией является годовая отметка по учебному предмету во 2 - 4 классах: - по учебным предметам с бальным оцениванием – годовая отметка, выставляется на основе среднего арифметического между четвертными отметками в соответствии с правилами математического округления. - по учебным предметам с бинарной системой оценивания – «зачёт»/ «незачёт» на основе результатов учебного года. Форма промежуточной аттестации части, формируемой участниками образовательных отношений: Промежуточной аттестацией является «зачёт»/ «незачёт» на основе результатов учебного года
--------------------------------	--

Без обязательной предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (допустимо не изучать предметы этой области только в том случае, если ведём речь

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной [приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372](#), и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» МАОУ СОШ №30»

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в электронном журнале.

По итогам промежуточной аттестации обучающемуся выставляется промежуточная оценка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий.

Промежуточная оценка является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ СОШ №30.

3.2. План внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. ОО предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения ООП с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОО. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП определяет ОО.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей ОО. Недельный объём внеурочной деятельности не более 10 часов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). Для проведения мероприятия и занятий по курсам внеурочной деятельности допускается комплектование групп как из обучающихся одного класса, параллели классов, так и обучающихся разных возрастов.

Комплектование групп обучающихся по каждому курсу внеурочной деятельности осуществляется на основе выбора родителей (законных представителей) обучающихся с

учётом мнения обучающегося приказом директора школы ежегодно на первой неделе учебного года.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 30-40 минут. Реализация внеурочной деятельности осуществляется без балльного оценивания результатов освоения курса.

Освоение программ курсов внеурочной деятельности сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по бинарной системе оценивания. «Зачёт», «незачёт» выставляется по результатам учебного года.

План внеурочной деятельности

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Цель	Формат	Количество часов
	Разговор о важном	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.	Разговор и (или) беседа с обучающимися	
	Читаю в поисках смысла	Совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.	Кружок	
	«Умники и умницы»	Развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.	Кружок	
	Финансовая грамотность -2 – 4кл	Развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и грамотного финансового поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.	Кружок	
	Занимательная грамматика	Расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.	Кружок	
	Проектно-исследовательская деятельность	Развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющие формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению через проектную деятельность.	Исследовательские проекты	

	Школьный театр «Путешествие в сказку»	Расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театальному искусству и театрализованной деятельности.	Театральная студия, спектакли по мотивам сказок	
--	---------------------------------------	--	---	--

	Весёлые оркестр	Расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы	Студия народных инструментов	
	Мой друг – иностранный язык	Совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.	Клуб любителей иностранного языка.	
	Говорим на русском	Формирование коммуникативных умений и навыков, необходимых и достаточных для свободного владения языком в различных ситуациях общения.	Кружок	
	Истоки	Создание условий для введения духовно-нравственной основы в содержание образования, развитие системы духовно-нравственных ценностей внешнего и внутреннего мира ребёнка.	Кружок	
	Азбука речи	Формирование у младших школьников речевой культуры общения.	Кружок	

	Тропинка к своему - Я	Формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.	Кружок	
	Весёлый нотки	Создание условий для развития творческих способностей и духовнонравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в музыкальную деятельность	Кружок	

3.3. Календарный учебный график МАОУ СОШ №30 г. Южно-Сахалинск на 2023–2024 учебный год.

Организация учебно-воспитательного процесса	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	Июль-август
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Продолжительность учебного года											
1 класс	33 учебные недели. Начало учебного года – 01.09.2023. Окончание учебного года – 25.05.2024										
2-4 классы	34 учебные недели. Начало учебного года – 01.09.2023. Окончание учебного года – 25.05.2024										
Продолжительность учебных периодов:											
1 класс	I четверть 8 недель 1 день с 01.09.2023 по 27.10.2023		II четверть 7 недель 4 дня с 07.11.2023 по 29.12.2023		III четверть 9 недель 2 дня с 09.01.2024 по 09.02.2024 с 19.02.2024 по 22.03.2024			IV четверть 7 недель 3 дня с 01.04.2024 по 24.05.2024			

2,3,4 классы	I четверть 8 недель 2 дня с 01.09.2023 по 28.10.2023	II четверть 7 недель 5 дней с 07.11.2023 по 30.12.2023	III четверть 10 недель 2 дня с 09.01.2024 по 22.03.2024	IV четверть 7 недель 3 дня с 01.04.2024 по 24.05.2024		
---------------------	---	---	--	---	--	--

Продолжительность каникул	осенние каникулы:	зимние каникулы:	весенние каникулы:			Летние каникулы: с 25.05.2024г по 31.08.2024г
1 классы	10 календарных дней: с 28.10.2023г по 06.11.2023г	10 календарных дней: с 30.12.2023г по 08.01.2024г	9 календарных дней: с 23.03.2024г по 31.03.2024г	Для 1-х классов дополнительно (9 календарных дней): с 10.02.2024 по 18.02.2024		
2–4 классы	9 календарных дней: с 29.10.2023г по 06.11.2023г	9 календарных дней: с 31.12.2023г по 08.01.2024г	9 календарных дней: с 23.03.2024г по 31.03.2024г			
Сроки промежуточной аттестации 2–4 классы						

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

2023 год – Год педагога и наставника.

2023 год – 200-летие со дня рождения К.Д. Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России).

Основные школьные дела				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День знаний. Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-4	01.09.23	Педагог-организатор
2	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ.	1-4	В течение года	
3	Благотворительная акция «Помоги собраться в школу».	1-4	Сентябрь 2023	Социальный педагог
4	День единых действий «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	1-4	04.09.	Классные руководители
6	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской. Урок памяти «Ушедшая в бессмертие»	1-4	08.09	Педагог-Библиотекарь Классные руководители
9	Международный день памяти жертв фашизма (10.09) Акция «Это забывать нельзя!».	1-4	11.09	Педагог-организатор Классные руководители
10	Осенняя ярмарка.	1-4	30.09	Педагог-организатор Классные руководители
12	Ритуал посвящения «Я – первоклассник!».	1	Октябрь	Педагог-организатор
13	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	1-4	30.09	Классные руководители
15	КТД «День рожденья школы».	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР
16	Акция, посвященная Дню защиты животных.	1-4	04.10	Педагог-организатор
17	Акция «Папа может», посвященная Дню отца в России.	1-4	15.10	Педагог-организатор
18	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	1-4	25.10	Педагог-библиотекарь
20	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню	1-4	1.11-8.11	Педагог-организатор

	народного единства.			
21	Акция «Неделя толерантности».	1-4	13.11-18.11	Социальный педагог
22	Всероссийский открытый онлайн- Классные урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	1-4	Ноябрь	Классные руководители
23	Онлайн акция «Спасибо маме» Мастер-класс «Открытка».	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
24	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). Исторические часы.	1-4	Ноябрь	Учителя истории
25	Урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата.	1-4	Декабрь	Руководитель отряда Юнармии
26	Акция «Новогоднее окно»	1-4	Декабрь	Классные руководители
29	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	1-4	Декабрь	Классные руководители
30	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-4	12.12-17.12	Классные руководители
33	КТД «Новогодний переполох».	1-4	Декабрь	Педагог-организатор
36	Декада «Мы за ЗОЖ!».	1-4	3-4 недели января	Социальный педагог Педагог-организатор
37	Всероссийский открытый онлайн урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	1-4	4 неделя января	Классные Руководители Советник директора по ВР
38	Акция «Блокадный хлеб».	1-4	27.01	Руководитель отряда Юнармии
39	КТД «День защитника Отечества».	1-4	Февраль	Классные Руководители Педагог-организатор
40	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). «Научные, нескучные уроки».	1-4	1 неделя февраля	Руководители МО
42	КТД «8 марта».	1-4	Март	Классные руководители
43	Всероссийский открытый онлайн-	1-4	Март	Классные

	урок «День Земли». (20.03.) «Час Земли» (27.03). «День защиты Земли (30.03)».			руководители
44	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-4	Март	Учителя истории
46	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-4	Апрель	Руководитель школьного театра
48	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04).	1-4	Апрель	Классные руководители
49	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	4	Апрель	Учителя физики
50	Акция «Окна Победы»	1-4	Май	Классные руководители
51	Уроки Мужества «День Победы».	1-4	Май	Педагог-организатор Классные руководители
52	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	1-4	Май	Педагог-организатор Классные руководители
53	Международная акция «Георгиевская ленточка».	1-4	Май	Педагог-организатор Классные руководители
54	Смотр-конкурс строя и песни. Битва хоров	1-4	май	Учителя физической культуры
56	Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).	1-8	Май	Учитель ИЗО
57	Праздник Последнего звонка.	4	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
58	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	1-4	Июнь	Начальник пришкольного лагеря
59	Викторина, посвященная Дню русского языка.	1-4		Начальник пришкольного лагеря
60	Торжественная церемония вручения аттестатов.	1-4		Начальник пришкольного лагеря
61	Флешмоб «Семья – начало всех начал»	1-4		Начальник

				пришкольного лагеря
62	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-4		Начальник пришкольного лагеря
63	Всероссийский спортивный Фестиваль РДДМ.	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
64	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	1-4	В течение года	Учителя русского языка и литературы
Классное руководство				
	Работа с коллективом класса			
1	Урок Знаний.	1-4	01.09	Классные руководители
2	Выборы ученического актива класса	2-4	Сентябрь	Классные руководители
3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-4	04.09	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности».	1-4	Сентябрь	Классные руководители
5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
6	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-4	Октябрь	Классные руководители
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	1-4	Октябрь	Классные руководители
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	Октябрь	Классные руководители
9	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-4	Ноябрь	Классные руководители
10	Классные мероприятия, посвященные Дню матери (27.11).	1-4	Ноябрь	Классные руководители
11	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-4	Декабрь	Классные руководители
12	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-4	Февраль	Классные руководители
13	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-4	Январь	Классные руководители
14	Урок мужества .	1-4	Февраль	Классные руководители
15	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-4	Март	Классные руководители

16	Гагаринский урок «Космос – это мы!».	1-4	Апрель	Классные руководители
17	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-4	Апрель	Классные руководители
18	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-4	Апрель	Классные руководители
19	Классный час, посвященный годовщине Победы в ВОВ.	1-4	Май	Классные руководители
20	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1-4	В течение года	Классные руководители
21	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-4	В течение года	Классные руководители
22	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-4	В течение года	Классные руководители
23	Изучение классного коллектива.	1-4	В течение года	Классные руководители
24	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-4	В течение года	Классные руководители
25	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-4	В течение года	Классные руководители
26	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности	1-4	В течение года	Классные руководители
27	Профилактика деструктивного поведения.	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися				
28	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-4	В течение года	Классные Руководители
29	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-4	В течение года	Классные руководители
30	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы социального риска», одаренных и т. д.	1-4	В течение года	Классные руководители
31	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-4	В течение года	Классные руководители
32	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-4	В течение года	Классные руководители
33	Адаптация прибывших обучающихся.	1-4	В течение года	Классные руководители

	Работа с педагогами, работающими с классом			
34	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	1-4	В течение года	Классные руководители
35	Круглый стол «Адаптация первоклассников, пятиклассников, 10-классников».	1	В течение года	Классные руководители
36	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-4	В течение года	Классные руководители
37	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.	1- 4	В течение года	Классные руководители
38	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-4	В течение года	Классные руководители
39	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-4	В течение года	Классные руководители
40	Участие в работе Совета профилактики.	1-4	В течение года	Классные руководители
	Работа с родителями учащихся или их законными представителями			
1	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Проведение классных родительских собраний.	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Организация работы родительского актива класса.	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел,	1-4	В течение года	Классные руководители

	мероприятий в классе и Школе.			
Урочная деятельность				
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-4	В течение года	Учителя-Предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Внеурочная деятельность (по отдельному плану)				
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности				
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Включение в рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности модулей тематики в	1-4	В течение года	Руководители кружков, объединений

	соответствии с разделом «Основные школьные дела» календарного плана воспитательной работы.			внеурочной деятельности и ДО
4	Акции ЮИД.	1-4	В течение года	Руководитель объединения
5	Акции отряда Юнармии	1-4	В течение года	Руководитель объединения
6	Акции «Я – активист РДДМ».	1-4	В течение года	Руководители кружков, объединений внеурочной деятельности и ДО
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности				
7	Предметные олимпиады и конкурсы.	1-4	В течение года	Руководители кружков, объединений внеурочной деятельности и ДО
8	Интеллектуальные конкурсы.	1-4	В течение года	Руководители кружков, объединений внеурочной деятельности и ДО
9	Конкурсы научной, исследовательской направленности.	1-4	В течение года	Руководители кружков, объединений внеурочной деятельности и ДО
Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров				
10	Творческие конкурсы .	1-4	В течение года	Руководители кружков, объединений внеурочной деятельности и ДО
11	Включение в рабочие программы учебных курсов модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение года	Руководители кружков, объединений внеурочной деятельности и ДО
Курсы, занятия краеведческой направленности				
12	Краеведческие проекты и конференции.	1-4	В течение года	Руководители кружков, объединений внеурочной деятельности и ДО
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности				
13	Спортивные турниры, конкурсы, соревнования, эстафеты.	1-4	В течение года	Руководители кружков, объединений

				внеурочной деятельности и ДО
14	Президентские спортивные игры.	1-4	В течение года	Руководители кружков, объединений внеурочной деятельности и ДО
15	Включение в рабочие программы учебных курсов модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-4	В течение года	Руководители кружков, объединений внеурочной деятельности и ДО
Взаимодействие с родителями				
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-4	В течение уч. года (неделя до и Неделя после каникул)	Заместитель директора по ВР
2	Организация Родительского контроля качества питания.	1-4	В течение года	Ответственный за питание
4	Организация деятельности Совета Школы и общешкольного родительского комитета	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
5	День открытых дверей.	1-4	Март	Педагоги школы
6	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-4	В течение года	Заместители директора
7	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-4	В течение года	Классные руководители
8	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-4	В течение года	Классные руководители
9	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-4	В течение года	Классные руководители
10	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-4	В течение года	Классные руководители
11	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
12	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-4	В течение года	Классные Руководители Администрация школы

13	Участие Совета родителей в самоанализе воспитательной деятельности в школе	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР
Самоуправление				
1	Формирование объединения в рамках РДДМ (Реализация программы «Орлята России»)	1-4	Сентябрь	Председатель первичного отделения РДДМ Советник по воспитанию
2	КТД «День рождения РДДМ».	1-4	октябрь	Советник по воспитанию
5	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка»	4	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
6	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Профориентация				
1	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	1-4	В течение года	Зам. директора
2	Экскурсии на предприятия города.	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	1-4	В течение года	Учителя-предметники, педагоги доп. образования
Профилактика и безопасность				
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-4	сентябрь	Социальный педагог
3	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	1-4	В течение года	Руководитель клуба ЮИД
5	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-4	В течение года	Руководитель клуба ЮИД
6	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	1-4	В течение года	Зам. Директора
7	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ПДН	1-4	В течение года	Зам. Директора Социальный педагог
8	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течение года	Зам. Директора Социальный педагог
9	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-4	В течение года	Классные руководители
11	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	1-4	В течение года	Классные руководители

12	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-4	В течение года	Классные руководители
13	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-4	В течение года	Зам. директора
14	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-4	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
15	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-4	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог
16	Реализация профилактических программ (в т. ч. ИПР), направленных на работу с девиантными обучающимися и с их окружением.	1-4	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
17	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	В течение года	Классные руководители
18	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).	1-4	В течение года	Классные Руководители Педагог-психолог соц. педагог
Внешкольные мероприятия				
1	Экскурсии в пожарную часть.	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Тематические мероприятия на базе краеведческого музея	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Тематические мероприятия на базе городской и областной библиотеки .	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Экскурсионные поездки и походы.	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-пространственной среды				
1	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьных пространств.	4	В течение года	Заместитель директора
2	Обновление государственной символики в помещениях школы.	1-4	Сентябрь	Заместитель директора

3	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-4	В течение года	Заместитель директора
4	Размещение в кабинетах школы портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
6	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-4	В течение года	Педагог-организатор
7	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-4	В течение года	Заместитель директора
8	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-4	В течение года	Заместитель директора
9	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-4	В течение года	педагог-организатор Классные руководители
10	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).	1-4	В течение года	педагог-организатор Классные руководители
11	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей	1-4	В течение года	педагог-организатор Классные руководители
12	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-4	В течение года	педагог-организатор Классные руководители
13	Смотр «Новогоднее окно» (оформление окон классных кабинетов).	1-4	Декабрь	педагог-организатор
14	Смотр «Окно Победы» (оформление окон классных кабинетов).	1-4	Май	педагог-организатор
15	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-4	В течение года	педагог-организатор

16	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-4	В течение года	педагог-организатор
17	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-4	В течение года	педагог-организатор

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МАОУ СОШ №30 располагает полным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям.

ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО.

ООП НОО в МАОУ СОШ №30 реализуется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- ✓ достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- ✓ развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- ✓ формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- ✓ формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- ✓ индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- ✓ участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- ✓ включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- ✓ формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивнооздоровительной и творческой деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- ✓ обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- ✓ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- ✓ эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Для реализации программы начального общего образования МАОУ СОШ №30 укомплектована на 100%, имеющие необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Фамилия, имя, отчество	Уровень образования	Квалификация	Специализация	Квалификационная категория
Воротыляк Г. С.	высшее	Бакалавр	Преподавание англ. языка в ОО	Без категории

	высшее	Учитель ин. яз. нач. и основ школы	Иностранный язык	Первая
Воржинова К. Ч.	высшее	Бакалавр	Физическая культура	Без категории
Карпенко А. А.	высшее	Учитель	Иностранный язык	Без категории
Чифурова А. А.	высшее	Учитель средней школы	География и английский язык	Высшая
Ковалева В. В.	высшее	Лингвист, преподаватель	Теория и методика преподавания иностранных яз. и культур	Первая

Никитина М. П.	высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	Высшая
Безрукова Н. И.	высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	Высшая
Дьяченко Е. Г.	высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	Первая
Доля А. В.	высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	Первая
Кладницкая Е. Н.	среднее специальное	Учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах	Первая

Кокарева Т. З.	высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	Первая
Карасёва Ю.С.	среднее специальное	Учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах	Первая
Скоробогатая А.С	среднее специальное	Учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах	Первая
Репина О. Н.	среднее специальное	Учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах	Высшая
Татаурова Е.Н.	высшее	Учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах	Высшая
Федорко О. С.	высшее	Учитель начальной школы	Преподавание в начальных классах	Высшая
Швачич Е. В.	высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	Высшая
Шемякина Т. Е.	высшее	Учитель начальных классов	Педагогика и методика начального обучения	Первая
Дригина Н. А.	высшее	Учитель начальных классов,	Преподавание в начальных классах ОО	Высшая
Иванова Е. И.	высшее	Практический психолог	Практическая психология	Соответствие
Смирнова А. В.	высшее	Логопедия	Логопед	Первая
Шимко Е. И.	высшее	Организатор методист дошкольного образования	Педагогика и методика начального обучения	Высшая

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовки (%))	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		На соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	22/100%	3	19
Руководящие работники	4/100%	-	-
Иные работники	2/100% (секретарь, библиотекарь)	-	-

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ СОШ № 30, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МАОУ СОШ № 30 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом – 1 чел.;
- учителем-логопедом – 1 чел.;
- учителем-дефектологом – 1 чел.;
- тьюторами – 1 чел.;

- социальным педагогом – 1 чел.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- ✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;
- ✓ сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- ✓ поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- ✓ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей; —создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- ✓ формирование психологической культуры поведения в информационной среде; ✓ развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;
- обучающихся с ОВЗ;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне:

- ✓ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода, обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года

**Диагностики определения уровня сформированности УУД у обучающихся
начального общего образования**

Класс	Название	Краткое описание	График проведения
1 класс	Методика «Лесенка» В.Г. Шур	Определение самооценки учащихся.	Сентябрь, октябрь
	Рисуночный тест «Я в школе» Н.Г.Лускановой	Оценка школьной мотивации и адаптации.	Апрель, май
	Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой	Определение уровня развития мотивации учения, степени удовлетворенности учебной деятельности.	
	Методика «Кодирование», субтест Векслера в версии А.Ю. Панасюка	Выявление умения учащегося осуществлять кодирование с помощью символов.	
	2,4 субтест Л.И. Переслени «Классификация», «Умение обобщать»	Выявление сформированности логического действия, способности к абстрагированию, подведение двух понятий под общую категорию – обобщение.	
	Задание «Рукавичка» Г.А. Цукерман	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	
2 класс	Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой	Определение уровня развития мотивации учения, степени удовлетворенности учебной деятельности.	Апрель, май
	Задание «Проба на внимание» П.Я. Гальперин, С.Л. Кабышницкая,	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.	
	Методика «Нахождения схем к задачам» А.Н. Рябинкина	Определение учения ученика выделять тип задачи и способ ее решения.	
	Задание «Дорога к дому», модифицированный вариант методики	Выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного	

	«Архитектор-строитель»	содержания и условий деятельности.	
3 класс	Методика изучения направленности на приобретение знаний Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова	Определение степени направленности на получение знаний.	Апрель, май
	Задание «Проба на внимание П.Я. Гальперин, С.Л. Кабышницкая,	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.	
	Диагностика универсального действия общего приема решения задач А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой	Выявление сформированности общего приема решения задач.	
	Методика «Кто прав?» Г.А. Цукерман	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.	
4 класс	Методика изучения направленности на приобретение знаний Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова	Определение степени направленности на получение знаний.	Апрель, май
	Задание «Проба на внимание П.Я. Гальперин, С.Л. Кабышницкая,	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.	
	Диагностика универсального действия общего приема решения задач А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой	Выявление сформированности общего приема решения задач.	
	Методика «Кто прав?» Г.А. Цукерман	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника.	

✓ консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации.

✓ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

План – график проведения мероприятий

Мероприятия	Класс	График проведения
1. Групповые коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога для учащихся начального общего образования по развитию познавательных процессов	1 класс	По расписанию в течение учебного года
	2 класс	
	3 класс	
	4 класс	
2. Психологические классные часы. Сказкотерапия для школьников. Тема: «Зачем мне нужно ходить в школу» Тема: «Какие ребята в моем классе» Тема: «Мои друзья в классе» Тема: «Мои успехи в школе» Тема: «Что мешает мне учиться» Тема: «Я и другие» Тема: «Роль знаний в жизни человека» Тема: «Один в поле не воин» Тема: «Общение в моей жизни» Тема: «Живи в согласии с другими»	1 класс	Октябрь
	1 класс	Декабрь
	1 класс	Февраль
	1 класс	Апрель
	2 класс	Ноябрь
	2 класс	Февраль
	3 класс	Декабрь
	3 класс	Март
	4 класс	Январь
	4 класс	Март
3. Родительские собрания. Тема: «Первый раз в первый класс» Тема: «Социально-психологическая адаптация детей к школе. Пути преодоления трудностей» Тема: «Социометрический статус первоклассника в период адаптации к школе» Тема: «Особенности перехода обучающихся с начального общего уровня на основной общий уровень образования»	1 класс	Сентябрь
	1 класс	Ноябрь
	1 класс	Февраль
	4 класс	Март

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального

общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 30 осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МАОУ СОШ № 30 осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) школой.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

МАОУ СОШ № 30 самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (зарботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МАОУ СОШ № 30 на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МАОУ СОШ № 30 осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся,

соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников МАОУ СОШ №30 (далее – Положение).

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением. В Положении определены критерии и показатели результативности и качества деятельности МАОУ СОШ № 30 и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МАОУ СОШ № 30 самостоятельно определяет порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Комиссии по распределению стимулирующих и премиальных выплат.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся;

- образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- ✓ учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- ✓ учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

✓ фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ. Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

✓ достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

✓ фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Образовательная организация располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

✓ достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

✓ формирование функциональной грамотности;

✓ доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

✓ доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

✓ организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- ✓ реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- ✓ включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисковоисследовательскую деятельность;
- ✓ проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- ✓ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- ✓ проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- ✓ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- ✓ формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам

№ п/п	Компоненты информационнообразовательной среды	Наличие компонентов информационно-образовательной среды
1	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	Азбука – 100% Русский язык-100% Литературное чтение-100% Математика-100% Окружающий мир -100% ИЗО-100% Технология -100% Физическая культура-100% Музыка -100%
2	Учебно-наглядные пособия	Печатные учебные пособия (Комплекты учебных таблиц), экранно-звуковые средства
3	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	Электронная панель: 2 шт., интерактивная доска - 4 шт., проектор- 4 шт.

4	Программные инструменты, Обеспечивающие функционирование ИОС	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов http://www.4stupeni.ru - клуб учителей начальной школы http://trudovik.ucoz.ua - материалы для уроков учителю начальных классов http://www.uroki.net - поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др. http://www.uroki.net/ Банк данных в помощь учителю: разработки уроков, сценарии внеклассных мероприятий, школьные песни и караоке, календарно-тематическое планирование и множество других полезных материалов.
5	Служба технической поддержки	Да

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- ✓ возможность достижения обучающимися результатов освоения программы

начального общего образования;

- ✓ безопасность и комфортность организации учебного процесса;

- ✓ соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;

- ✓ возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий МАОУ СОШ № 30 являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

✓ постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

✓ перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. No 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования,

соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

✓ аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. No 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

✓ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты для занятий хореографией, иностранными языками; – библиотека с рабочими зонами;
- актовый зал;

- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума. Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

□ создание безбарьерной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, что будет способствовать их полноценному участию в жизни общества;

□ совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20; оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками и художественной литературой для реализации ФГОС;

□ создание условий для достижения выпускниками высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

□ создание эффективного программного обучения младших школьников, как в урочное, так и внеурочное время, правилам безопасного поведения на дороге, через внедрение мобильного городка юного пешехода в систему обучения правилам дорожного движения;

□ развитие информационной образовательной среды;

□ развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

□ совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;

□ решение проблем психоэмоциональной сферы детей, стимуляцию чувствительности, развитие зрительно-моторной координации, восприятия, внимания, положительных эмоциональных реакций, воображения у обучающихся, через работу сенсорной комнаты

□ повышение информационной открытости образования через использование АИС «Сетевой город. Образование», сайта школы, личных сайтов учителей.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282780

Владелец Манайчева Елена Леонидовна

Действителен с 23.06.2023 по 22.06.2024