

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 30  
города Южно-Сахалинска

Принято решением  
педагогического совета  
от 30.08.2023  
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ № 30  
Е.Л. Манайчева  
приказ № 296-ОД от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МАОУ СОШ № 30 ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА**

ЮЖНО-САХАЛИНСК, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	14
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1 Кадровое обеспечение.....	24
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	27
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	27
3.6 Календарный план воспитательной работы.....	30
Приложение 1.....	44
Приложение 2.....	52

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 города Южно-Сахалинска (далее - Программа) разработана

- с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ СОШ № 30, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ № 30: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ СОШ № 30:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 30 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p>

<p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ № 30 является средней общеобразовательной школой планировочного района Луговое. За последние годы численность детей в школе увеличилось на 30 % от проектной мощности школы. Это происходит по нескольким причинам: миграция населения с севера Сахалина в южные районы; появление новостроек в Луговом и близлежащих микрорайонах. В следующем 2024 году будет введено в эксплуатацию новое (второе) здание школы на 560 мест. Это даст возможность перевести всех обучающихся в первую смену.

В п/р Луговое отсутствуют центры, в которых дети могли бы получать дополнительное образование, кроме ДМШ № 1, которая занимает часть помещений детского сада № 9. В нашем районе нет своего Дома культуры, где могли бы заниматься в различных кружках и секциях не только дети, но взрослые.

Школа является не только образовательным, но и культурно-досуговым центром. В школе обучается много детей, чьи мамы, папы, дедушки и бабушки были учениками Луговской школы, поэтому учителям, классным руководителям легче выстраивать взаимодействие с такими семьями.

Организовано сетевое взаимодействие:

Отдел ЦБС-библиотека «Луговое»;

детская библиотека «Алые паруса»;

ДМШ № 1;

Дом культуры «Радуга» п. Новоалександровка;

ЦМИ клуб «Ровесник» п. Новоалександровка;

Южно-Сахалинская и Курильская епархия в рамках проекта «Передай добро по кругу»;

МБДОУ «Чебурашка»;

МБДОУ «Гномик»;

МБДОУ «Гармония»;

ОУУП и ПДН;

- ОГИБДД УМВД России по городу Южно-Сахалинску;
- Сахалинским областным отделением ВДПО;
- Исторический парк «Россия – моя история»;
- Областной центр внешкольной воспитательной работы;
- Научная областная библиотека;
- Краеведческий музей Сахалинской области;
- Центр Молодежных Инициатив;
- Поисково-спасательный отряд имени В.А. Полякова;
- Филиал всероссийского центра «Поиск» СОВА;
- ДОСААФ;
- Центр карьеры и корпоративного сотрудничества СахГУ;
- Научное общество «Знание».

В школе функционируют клуб дружины юных пожарных «Сигнал 01», клуб юных инспекторов движения «Сигнал», спортивный клуб «Атлет», отряд Всероссийского патриотического движения Юнармия, школьный пресс-центр. В 2015 году мы начали реализовывать проект «Передай добро по кругу», направленный на формирование духовно-нравственного мировоззрения.

В своей работе педагогический коллектив руководствуется следующими принципами:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными

- событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, социальной активности;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Наиболее значимыми традиционными делами, событиями, мероприятиями являются:

- акции, посвящённые значимым датам Сахалинской области, страны;
- ритуал посвящения в первоклассники и пятиклассники;
- мероприятия и тематические активности: «Неделя толерантности», «День самоуправления», «Неделя российской науки», «День позитива».
- КТД: «День рождения школы», «День самоуправления», «Новогодний переполох», «8 марта», «День защитника Отечества», «Последний звонок»;
- Всероссийская олимпиада школьников;
- Смотр строя и песни, Битва хоров ко дню Великой Победы;
- Осенняя ярмарка;
- День открытых дверей;
- Конкурс «Живая классика»;
- Праздник Последнего звонка;
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»;
- Проект «Молодежный бюджет» в рамках программы молодежного бюджетирования;
- Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Церемониал поднятия государственного флага РФ;
- Проекты и мероприятия РДДМ;
- Проект «Билет в будущее»;
- Комплекс мероприятий на тему «Безопасный интернет»: «Урок Цифры», «Безопасная среда»;

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### 2.2.1 Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы: «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «День позитива», КТД: «День рождения школы», «День учителя», «Новогодний переполох», «8 марта», «День защитника Отечества», «Последний звонок»
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе «Последний звонок» для 4, 9 и 11 классов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Молодежный бюджет», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### 2.2.3 Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

— планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

— инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями,

давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.2.4 Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки):

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения,

выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.5 Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

– курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

– курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

#### ***Уровень начального общего образования***

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Курс/программа</b>
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» «Истоки»
Физкультурно-спортивное	«Юные футболисты»
Социальное	«Тропинка к своему Я»
Общеинтеллектуальное	«Веселый английский» «Буду настоящим читателем» «Азбука речи» «Шахматы» «Финансовая грамотность»
Общекультурное	«Учимся выжигать по дереву»

#### ***Уровень основного общего образования***

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Курс/программа</b>
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном» «Истоки»
Физкультурно-спортивное	«Меткий стрелок» «Юные футболисты»
Социальное	«Россия – мои горизонты» в рамках Профминимума «Рисование со смыслом»
Общеинтеллектуальное	«Шахматы» «Юный информатик» «Удивительный английский» «За страницами учебника математики» «Краеведение» «Юный филолог» «Химия и экология» «Занимательная биология» «В мире клеток и тканей» «Подготовка к ОГЭ по математике»
Общекультурное	«Юный художник» «Художественное выпиливание и выжигание» «Живопись»

**Уровень среднего общего образования:**

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Курс/программа</b>
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Социальное	«Россия – мои горизонты» в рамках Профминимума
Общеинтеллектуальное	«Финансовая грамотность» «Решение расчетных задач» «Исследования в биологии» «Математический тренинг» «Математика после уроков» «Черчение» «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

### **2.2.6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

### 2.2.7 Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### 2.2.8 Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- реализацию профминимума для 6 – 11 классов;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### 2.2.9 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;

- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД УМВД России, ПДН и ЗП;
  - индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
  - инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
  - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
  - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
  - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
  - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
  - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **2.2.10 Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
  - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;
  - походы выходного дня; экскурсии на предприятия; в ССУЗы и ВУЗы;
  - экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  - посещение учреждений культуры города;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.11 Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.),

акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 2.2.12 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальный партнер	Содержание совместной деятельности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООО «Содружество»</li> <li>- ММК «Победа»;</li> <li>- Исторический парк «Россия – моя история»</li> </ul>	Организация походов, экскурсий. Мероприятия туристической направленности (по договорённости).
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общественная организация «Боевое братство»;</li> <li>- ГБУ «Центр социального обслуживания населения Сахалинской области»;</li> </ul>	Участие в мероприятиях патриотической направленности, уроки Мужества, смотр строя и песни
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы»;</li> <li>- АРЧК</li> <li>- Областная детская библиотека;</li> <li>- Областная научная библиотека;</li> </ul>	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии. Проведение конкурсов, викторин.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- МЧС г. Южно-Сахалинска;</li> <li>- ДОСААФ России.</li> </ul>	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООО ВДПО;</li> <li>- ДДЮТ.</li> </ul>	Организация муниципальных конкурсов, фестивалей.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОУУ и ПДН УВД Межмуниципального УМВД России «Южно-Сахалинское»;</li> <li>- ОГИБДД;</li> <li>- КДН и ЗП;</li> <li>- МЧС г. Южно-Сахалинска;</li> <li>- Госнарконтрль;</li> </ul>	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.

<ul style="list-style-type: none"><li>- МУЗ «Областной наркологический диспансер»;</li><li>- ОМОН;</li><li>- отдел специального назначения УФСИН России по Сахалинской области;</li><li>- ГБУ «Центр психологической помощи семье и детям»;</li><li>- ГБУЗ «Центр СПИД».</li></ul>	<p>Проведение декад дорожной безопасности. Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях</p> <p>Индивидуальные мероприятия в рамках реализации ИПР.</p> <p>Проведение профилактических занятий на базе школы.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Классные руководители проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, вебинарах, круглых столах и конференциях как на школьном, так и на муниципальном уровне.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через изучение научно-методической литературы, знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Должность	Кол-во штатных единиц	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы социального риска»
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета старшеклассников, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования».
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую

		работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	2	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Педагог-дополнительного образования	5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	32	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник директора школы по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ № 30 регламентируется следующими локальными актами:

- Школьные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности: <https://30.sakhalinschool.ru/>
- Устав школы.  
Локальные акты:
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о внеурочной деятельности.
- Положение о классном руководстве.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Совете школы.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

- Образовательная программа дополнительного образования.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о внешнем виде обучающихся.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных

вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике Школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

2023 год – Год педагога и наставника.

2023 год – 200-летие со дня рождения К.Д. Ушинского (русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России).

<b>Основные школьные дела</b>				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1	День знаний. Праздничная линейка, посвященная Дню знаний.	1-11	01.09.23	Педагог-организатор
2	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ.	1-11	В течение года	
3	Благотворительная акция «Помоги собраться в школу».	1-11	Сентябрь 2023	Социальный педагог
4	День единых действий «День окончания Второй мировой войны» (03.09).	1-11	04.09.	Классные руководители
5	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09).	8-11	04.09	Учителя истории
6	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской. Урок памяти «Ушедшая в бессмертие»	1-11	08.09	Педагог-Библиотекарь Классные руководители
7	Большая школьная легкоатлетическая эстафета «Подарок городу».	5-11	Сентябрь	Учителя физической культуры
8	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.	6-11	11.09 – 20.10	Учителя Классные руководители
9	Международный день памяти жертв фашизма (10.09) Акция «Это забывать нельзя!».	1-11	11.09	Педагог-организатор Классные руководители
10	Осенняя ярмарка.	1-11	30.09	Педагог-организатор Классные руководители
11	Сбор активов классов.	5 - 11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
12	Ритуал посвящения «Я – пятиклассник!», «Я – первоклассник!».	1, 5	Октябрь	Педагог-организатор
13	Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам...», посвященная Международному дню пожилых людей.	5-8	30.09	Классные руководители
14	Проект «Молодежный бюджет».	8- 11	Сентябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР
15	КТД «День рожденья школы».	1-11	Ноябрь	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР

16	Акция, посвященная Дню защиты животных.	1-11	04.10	Педагог-организатор
17	Акция «Папа может», посвященная Дню отца в России.	1-11	15.10	Педагог-организатор
18	Интерактивная игра «Книжкины уроки», посвященная Международному дню школьных библиотек (25.10).	1-11	25.10	Педагог-библиотекарь
19	Акция «Марафон добрых дел».	5-8	23.10-28.10	Советник директора по ВР
20	Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства.	1-11	1.11-8.11	Педагог-организатор
21	Акция «Неделя толерантности».	1-11	13.11-18.11	Социальный педагог
22	Всероссийский открытый онлайн-Классные урок «Нюрнбергский процесс. Конкурс «Без срока давности»».	1-11	Ноябрь	Классные руководители
23	Онлайн акция «Спасибо маме» Мастер-класс «Открытие».	1-11	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
24	Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11). Исторические часы.	1-11	Ноябрь	Учителя истории
25	Урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата.	1-11	Декабрь	Руководитель отряда Юнармии
26	Акция «Новогоднее окно»	1-11	Декабрь	Классные руководители
27	Акция «Добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России.	5-11	05.12	Руководитель волонтерского кружка
28	Выставка рисунков «Мой красочный мир», посвященная Международному дню художника.	5-7	08.12	Учитель ИЗО и технологии
29	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества».	1-11	Декабрь	Классные руководители
30	Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации.	1-11	12.12-17.12	Классные руководители
31	Всероссийский открытый онлайн-урок «Всероссийский конкурс «Большая перемена»».	5-11	Декабрь	Классные руководители
32	Торжественная линейка, посвященная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ.	5-11	25.12	Педагог-организатор
33	КТД «Новогодний переполох».	1-11	Декабрь	Педагог-организатор

34	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы».	5-9	Январь	Советник директора по ВР
35	День российского студенчества. Классные встречи.	5-11	25.01	Классные руководители
36	Декада «Мы за ЗОЖ!».	1-11	3-4 недели января	Социальный педагог Педагог- организатор
37	Всероссийский открытый онлайн урок «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста».	1-11	4 неделя января	Классные Руководители Советник директора по ВР
38	Акция «Блокадный хлеб».	1-11	27.01	Руководитель отряда Юнармии
39	КТД «День защитника Отечества».	1-11	Февраль	Классные Руководители Педагог- организатор
40	Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02). «Научные, нескучные уроки».	1-11	1 неделя февраля	Руководители МО
41	Концерт, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-11	Февраль	Педагог- организатор
42	КТД «8 марта».	1-11	Март	Классные руководители
43	Всероссийский открытый онлайн- урок «День Земли». (20.03.) «Час Земли» (27.03). «День защиты Земли (30.03)».	1-11	Март	Классные руководители
44	Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией.	1-11	Март	Учителя истории
45	Викторина, посвященная Международному дню родного языка.	5-8	Май	Учителя русского языка
46	Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра.	1-11	Апрель	Руководитель школьного театра
47	Акция «Только позвони»	5-11	Апрель	Социальный педагог
48	Общешкольная акция по благоустройству школьной и городской территории. Выставка рисунков «Земля – наш дом», посвященная Всемирному Дню Земли (22.04).	1-11	Апрель	Классные руководители
49	Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики.	4-8	Апрель	Учителя физики
50	Акция «Окна Победы»	1-11	Май	Классные руководители

51	Уроки Мужества «День Победы».	1-11	Май	Педагог-организатор Классные руководители
52	Всероссийский открытый онлайн-урок «День Победы» (09.05).	1-11	Май	Педагог-организатор Классные руководители
53	Международная акция «Георгиевская ленточка».	5-11	Май	Педагог-организатор Классные руководители
54	Смотр-конкурс строя и песни. Битва хоров	1-4 5-11	май	Учителя физической культуры
55	Презентация деятельности школьного отделения РДДМ, посвященная Дню детских общественных организаций России.	5-8	Май	Советник директора по ВР
56	Выставка рисунков «Мы – славяне!», посвященная Дню славянской письменности и культуры (24.05).	1-8	Май	Учитель ИЗО
57	Праздник Последнего звонка.	4, 9, 11	Май	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-организатор
58	Интерактивная программа, посвященная Дню защиты детей.	1-8	Июнь	Начальник пришкольного лагеря
59	Викторина, посвященная Дню русского языка.	1-8		Начальник пришкольного лагеря
60	Торжественная церемония вручения аттестатов.	1-8		Начальник пришкольного лагеря
61	Флешмоб «Семья – начало всех начал»	1-8		Начальник пришкольного лагеря
62	Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.	1-8		Начальник пришкольного лагеря
63	Всероссийский спортивный Фестиваль РДДМ.	1-11	В течение года	Учителя физической культуры
64	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	1-11	В течение года	Учителя русского языка и литературы
65	Участие в проекте «Большая перемена».	5-11	Январь-май	Классные руководители Учителя-предметники

<b>Классное руководство</b>				
<b>Работа с коллективом класса</b>				
1	Урок Знаний.	1-11	01.09	Классные руководители
2	Выборы ученического актива класса	2-11	Сентябрь	Классные руководители
3	Классный час, посвященный Всемирному дню борьбы с терроризмом.	5-11	04.09	Классные руководители
4	Классный час «Мои права и обязанности».	1-11	Сентябрь	Классные руководители
5	Беседа о важности включения в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
6	Классный час «Поступки и ответственность: вместе или врозь».	1-11	Октябрь	Классные руководители
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения#ВместеЯрче.	1-11	Октябрь	Классные руководители
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-11	Октябрь	Классные руководители
9	Классный час по воспитанию толерантности у учащихся.	1-11	Ноябрь	Классные руководители
10	Классные мероприятия, посвященные Дню матери (27.11).	1-11	Ноябрь	Классные руководители
11	Классный час, посвященный Дню Неизвестного солдата.	1-11	Декабрь	Классные руководители
12	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.	1-11	Февраль	Классные руководители
13	Классный час, посвященный снятию блокады Ленинграда.	1-11	Январь	Классные руководители
14	Урок мужества .	1-11	Февраль	Классные руководители
15	Классные мероприятия, посвященные Международному женскому дню (08.03).	1-11	Март	Классные руководители
16	Гагаринский урок «Космос – это мы!».	1-11	Апрель	Классные руководители
17	Классный час, посвященный Дню пожарной охраны.	1-11	Апрель	Классные руководители
18	Классный час «Сохраним лес живым» (профилактика лесных пожаров).	1-11	Апрель	Классные руководители
19	Классный час, посвященный годовщине Победы в ВОВ.	1-11	Май	Классные руководители
20	Организация и проведение мероприятий с учащимися согласно плану ВР с классом.	1-11	В течение года	Классные руководители
21	Подготовка к участию в основных школьных делах.	1-11	В течение года	Классные руководители

22	Вовлечение обучающихся в мероприятия различного уровня, помощь в подготовке.	1-11	В течение года	Классные руководители
23	Изучение классного коллектива.	1-11	В течение года	Классные руководители
24	Создание в классном коллективе благоприятного психологического климата.	1-11	В течение года	Классные руководители
25	Вовлечение обучающихся в деятельность объединений дополнительного образования.	1-11	В течение года	Классные руководители
26	Работа по повышению академической успешности и дисциплинированности	1-11	В течение года	Классные руководители
27	Профилактика деструктивного поведения.	1-11	В течение года	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с учащимися</b>				
28	Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций нравственного выбора.	1-11	В течение года	Классные Руководители
29	Педагогическая поддержка обучающихся в решении жизненных проблем.	1-11	В течение года	Классные руководители
30	Педагогическая поддержка учащихся с ОВЗ, «группы социального риска», одаренных и т. д.	1-11	В течение года	Классные руководители
31	Мониторинг страниц обучающихся в соц. сетях, работа по профилактике подписок на деструктивные сообщества.	1-11	В течение года	Классные руководители
32	Индивидуальные беседы с обучающимися.	1-11	В течение года	Классные руководители
33	Адаптация прибывших обучающихся.	1-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с педагогами, работающими с классом</b>				
34	Консультации с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований в воспитании, предупреждению и разрешению конфликтных ситуаций	1-11	В течение года	Классные руководители
35	Круглый стол «Адаптация первоклассников, пятиклассников, 10-классников».	1, 5, 10	В течение года	Классные руководители
36	Консультации педагога-психолога, соц. педагога по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-11	В течение года	Классные руководители
37	Взаимодействие с педагогами ДО, педагогом-организатором по	1-11	В течение года	Классные руководители

	вовлечению обучающихся в программы ДО, внеурочные мероприятия.			
38	Приглашение учителей-предметников на классные родительские собрания.	1-11	В течение года	Классные руководители
39	Взаимодействие с педагогом-психологом, соц. педагогом по вопросу организации поддержки особых категорий обучающихся.	1-11	В течение года	Классные руководители
40	Участие в работе Совета профилактики.	1-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями</b>				
1	Информирование родителей об особенностях осуществления образовательного процесса, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса, школьных успехах и проблемах их детей.	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Помощь родителям в регулировании отношений между ними и другими педагогическими работниками.	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Проведение классных родительских собраний.	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Организация работы родительского актива класса.	1-11	В течение года	Классные руководители
5	Консультативная помощь и поддержка родителей особых категорий обучающихся.	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Школе.	1-11	В течение года	Классные руководители
<b>Урочная деятельность</b>				
1	Установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
2	Подбор и использование предметного материала, направленного на решение воспитательных задач.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
3	Создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
4	Побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами.	1-11	В течение года	Учителя-предметники

5	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.	1-11	В течение года	Учителя-Предметники
6	Применение интерактивных форм учебной работы: дискуссий, дебатов, групповых проектов, викторин, настольных и ролевых игр, игровых ситуаций.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
7	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
8	Включение в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
9	Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-11	В течение года	Учителя-предметники
<b>Внеурочная деятельность (по отдельному плану)</b>				
<b>Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности</b>				
1	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы в рамках курса профориентационных занятий «Россия — мои горизонты».	6-11	В течение года	Классные руководители
3	Включение в рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» календарного плана воспитательной работы.	1-11	В течение года	Руководители кружков, объединений внеурочной деятельности и ДО
4	Акции ЮИД.	1-11	В течение года	Руководитель объединения
5	Акции отряда Юнармии	1-11	В течение года	Руководитель объединения
6	Акции «Я – активист РДДМ».	1-11	В течение года	Руководители кружков, объединений внеурочной деятельности и ДО
<b>Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности</b>				

7	Предметные олимпиады и конкурсы.	1-11	В течение года	Руководители кружков, объединений внеурочной деятельности и ДО
8	Интеллектуальные конкурсы.	1-11	В течение года	Руководители кружков, объединений внеурочной деятельности и ДО
9	Конкурсы научной, исследовательской направленности.	1-11	В течение года	Руководители кружков, объединений внеурочной деятельности и ДО
<b>Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров</b>				
10	Творческие конкурсы .	1-11	В течение года	Руководители кружков, объединений внеурочной деятельности и ДО
11	Включение в рабочие программы учебных курсов модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-11	В течение года	Руководители кружков, объединений внеурочной деятельности и ДО
<b>Курсы, занятия краеведческой направленности</b>				
12	Краеведческие проекты и конференции.	1-11	В течение года	Руководители кружков, объединений внеурочной деятельности и ДО
<b>Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности</b>				
13	Спортивные турниры, конкурсы, соревнования, эстафеты.	1-11	В течение года	Руководители кружков, объединений внеурочной деятельности и ДО
14	Президентские спортивные игры.	1-11	В течение года	Руководители кружков, объединений внеурочной деятельности и ДО
15	Включение в рабочие программы учебных курсов модулей тематики в соответствии с разделом «Основные школьные дела» данного плана.	1-11	В течение года	Руководители кружков, объединений внеурочной деятельности и ДО
<b>Взаимодействие с родителями</b>				
1	Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ).	1-11	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР

			(неделя до и Неделя после каникул)	
2	Организация Родительского контроля качества питания.	1-11	В течение года	Ответственный за питание
4	Организация деятельности Совета Школы и общешкольного родительского комитета	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
5	День открытых дверей.	1-11	Март	Педагоги школы
6	Общешкольные родительские собрания, направленные на обсуждение актуальных вопросов либо решение острых школьных проблем.	1-11	В течение года	Заместители директора
7	Классные родительские собрания (согласно утвержденной циклограмме).	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Организация участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы.	1-11	В течение года	Классные руководители
9	Организация встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, соц. педагогом	1-11	В течение года	Классные руководители
10	Организация участия родителей в пед. консилиумах.	1-11	В течение года	Классные руководители
11	Вовлечение родителей в подготовку и проведение общешкольных и классных мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководители
12	Проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	1-11	В течение года	Классные Руководители Администрация школы
13	Участие Совета родителей в самоанализе воспитательной деятельности в школе	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Самоуправление</b>				
1	Формирование объединения в рамках РДДМ	5-9	Сентябрь	Председатель первичного отделения РДДМ Советник по воспитанию
2	КТД «День рождения РДДМ».	5-9	октябрь	Советник по воспитанию
3	День школьного самоуправления.	10-11	Октябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
4	Работа Совета старшеклассников	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР

5	Акция «Твой внешний вид – твоя визитная карточка»	5-11	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
6	Мероприятия в рамках деятельности РДДМ.	1-11	В течение года	Советник по воспитанию
7	Участие Совета старшеклассников в работе Совета школы.	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
8	Участие Совета старшеклассников в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы	8-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>				
1	Профдиагностика.	6-11	Сентябрь, октябрь, март, апрель	Педагог-психолог Классные руководители
2	Индивидуальное проф. консультирование.	9-11	В течение года	Педагог-психолог
3	Социально-психологические тренинги по формированию и развитию личностных ресурсов школьников.	5-11	В течение года	Педагог-психолог
4	Профориентационные игры.	6-11	В течение года	Классные руководители
5	Дни открытых дверей в ССУЗ и ВУЗ города.	8-11	В течение года	Классные руководители
6	Оформление уголка «Твоя профессиональная карьера».	8-11	В течение года	Зам. директора
7	Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	1-11	В течение года	Зам. директора
8	Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее».	6-11	В течение года	Новигаторы проекта
9	Экскурсии на предприятия города.	1-11	В течение года	Классные руководители
10	Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования.	1-11	В течение года	Учителя-предметники, педагоги доп. образования
<b>Профилактика и безопасность</b>				
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения.	1-11	сентябрь	Социальный педагог
2	Проведение СПТ.	7-11	Октябрь	Зам. Директора Педагог-психолог
3	Мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения (по отд. плану).	1-11	В течение года	Руководитель клуба ЮИД
4	Организация участия обучающихся в социально-психологическом тестировании.	7-11	Октябрь	Зам. Директора Педагог-психолог

5	Деятельность отряда ЮИД (по отдельному плану).	1-11	В течение года	Руководитель клуба ЮИД
6	Мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы (по отд. плану).	1-11	В течение года	Зам. Директора
7	Мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ПДН	1-11	В течение года	Зам. Директора Социальный педагог
8	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-11	В течение года	Зам. Директора Социальный педагог
9	Инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана).	1-11	В течение года	Классные руководители
10	Деятельность школьной службы медиации.	5-11	В течение года	Зам. Директора
11	Тематические классные часы и родительские собрания (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов проекта «Здоровая Россия – общее дело».	1-11	В течение года	Классные руководители
12	Письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся.	1-11	В течение года	Классные руководители
13	Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности.	1-11	В течение года	Зам. директора
14	Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	1-11	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог
15	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики.	1-11	В течение года	Педагог-психолог социальный педагог
16	Реализация профилактических программ (в т. ч. ИПР), направленных на работу с девиантными обучающимися и с их окружением.	1-11	В течение года	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители
17	Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-11	В течение года	Классные руководители
18	Психолого-педагогическое просвещения родителей (законных представителей).	1-11	В течение года	Классные Руководители Педагог-психолог

				соц. педагог
<b>Внешкольные мероприятия</b>				
1	Экскурсии в пожарную часть.	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Тематические мероприятия на базе краеведческого музея	1-11	В течение года	Классные руководители
3	Тематические мероприятия на базе городской и областной библиотеки .	1-11	В течение года	Классные руководители
4	Экскурсионные поездки и походы.	1-11	В течение года	Классные руководители
5	Городские тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы	1-11	В течение года	Классные руководители
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Конкурсы (с привлечением родителей): на лучшее оформление школьных пространств.	5-11	В течение года	Заместитель директора
2	Обновление государственной символики в помещениях школы.	1-11	Сентябрь	Заместитель директора
3	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации.	1-11	В течение года	Заместитель директора
4	Размещение в кабинетах школы портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества.	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
5	Организация работы школьных медиа.	5-11	В течение года	Педагог-организатор
6	Публикация тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности).	1-11	В течение года	Педагог-организатор
7	Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	1-11	В течение года	Заместитель директора
8	Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха в рекреациях начальной школы.	1-11	В течение года	Заместитель директора
9	Оформление и обновление классных уголков, оформление классных кабинетов к праздникам.	1-11	В течение года	педагог-организатор Классные руководители
10	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний,	1-11	В течение года	педагог-организатор Классные

	торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).			руководители
11	Оформление и обновление тематических стендов для обучающихся, родителей	1-11	В течение года	педагог-организатор Классные руководители
12	Оформление интерактивных локаций в рамках проведения общешкольных мероприятий.	1-11	В течение года	педагог-организатор Классные руководители
13	Смотр «Новогоднее окно» (оформление окон классных кабинетов).	1-11	Декабрь	педагог-организатор
14	Смотр «Окно Победы» (оформление окон классных кабинетов).	1-11	Май	педагог-организатор
15	КТД «Новогодний переполох» (коллективное оформление школы к Новому году).	1-11	В течение года	педагог-организатор
16	Выставки работ декоративно-прикладного творчества обучающихся.	1-11	В течение года	педагог-организатор
17	Использование кьюар-кодов для оформления и наполнения полезным содержанием пространства школы.	1-11	В течение года	педагог-организатор

**Карта педагогического наблюдения в рамках  
мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО)**

Дата заполнения	
Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</b>	
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
	Уважает старших.
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознает ответственность за свои поступки.
	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
	Сознает нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляет интерес к чтению.
<b>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</b>	
<b>Эстетическое воспитания</b>	Демонстрирует способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
	Проявляет интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
	Проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</b>	

<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)</b>	Бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
	Владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
	Ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
	Сознает и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</b>	
<b>Трудовое воспитание</b>	Осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
	Проявляет уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
	Проявляет интерес к разным профессиям.
	Участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</b>	
<b>Экологическое воспитание</b>	Понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
	Проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
	Выражает готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</b>	
<b>Ценность научного познания</b>	Выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
	Обладает первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
	Имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
<b>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</b>	

**Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (ООО)**

--	--

Дата заполнения

Направление воспитательной деятельности	Показатели/качества
<b>Гражданское воспитание</b>	Знает и принимает свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

	<p>Понимает сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляет уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляет готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражает неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>		
<b><i>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</i></b>			
<b>Патриотическое воспитание</b>	<p>Сознаёт свою национальную, этническую принадлежность, любит свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляет уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляет интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знает и уважает достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимает участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>		
	<b><i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i></b>		
	<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	<p>Знает и уважает духовно-нравственную культуру своего народа, ориентирован на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражает готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознаёт соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляет уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляет интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>	
		<b><i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i></b>	
		<b>Эстетическое воспитание</b>	<p>Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>

	<p>Проявляет эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознаёт роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентирован на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<b>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</b>	
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)</b>	Понимает ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знает и соблюдает правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
	Выражает установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
	Проявляет неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимает их последствия, вред для физического и психического здоровья.
	Умеет осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремится управлять собственным эмоциональным состоянием.
	Способен адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<b>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</b>	
<b>Трудовое воспитание</b>	Уважает труд, результаты своего труда, труда других людей.
	Проявляет интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
	Сознаёт важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
	Участствует в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способен инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
	Выражает готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
<b>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</b>	
<b>Экологическое воспитание</b>	Понимает значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
	Выражает активное неприятие действий, приносящих вред природе.
	Сознаёт свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
	Ориентирован на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
	Участствует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<b>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</b>	
	Выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

<b>Ценность научного познания</b>	Ориентирован в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
	Развивает навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
	Демонстрирует навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
<b>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</b>	

**Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся на ступени СОО**

<i>Дата заполнения</i>	
<b>Направление воспитательной деятельности</b>	<b>Показатели/качества</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	Осознанно выражает свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.
	Сознаёт свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.
	Проявляет готовность к защите Родины, способен аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.
	Ориентирован на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.
	Осознанно и деятельно выражает неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
	Обладает опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<b>Средний балл по направлению "Гражданское воспитание"</b>	
<b>Патриотическое воспитание</b>	Выражает свою этнокультурную идентичность, демонстрирует приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.
	Сознаёт себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражает чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

	<p>Проявляет деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляет уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b><i>Средний балл по направлению "Патриотическое воспитание"</i></b>	
<b>Духовно- нравственное воспитание</b>	Проявляет приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.
	Действует и оценивает свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков, деятельно выражает неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
	Проявляет уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
	Понимает и деятельно выражает ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способен вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
	Ориентирован на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
	Обладает сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирует устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<b><i>Средний балл по направлению "Духовно-нравственное воспитание"</i></b>	
<b>Эстетическое воспитание</b>	Выражает понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
	Проявляет восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеет критически оценивать это влияние.
	Проявляет понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
	Ориентирован на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
<b><i>Средний балл по направлению "Эстетическое воспитание"</i></b>	
<b>Физическое воспитание, формирование</b>	Понимает и выражает в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

<b>культуры здоровья и эмоционального благополучия (далее - Физическое воспитание)</b>	Выражает на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдает и пропагандирует безопасный и здоровый образ жизни.
	Проявляет сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
	Соблюдает правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
	Развивает способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
<b><i>Средний балл по направлению "Физическое воспитание"</i></b>	
<b>Трудовое воспитание</b>	Уважает труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
	Проявляет способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
	Участствует в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
	Выражает осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
	Понимает специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готов учиться и трудиться в современном обществе.
	Ориентирован на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
<b><i>Средний балл по направлению "Трудовое воспитание"</i></b>	
<b>Экологическое воспитание</b>	Демонстрирует в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
	Выражает деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
	Применяет знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
	Имеет и развивает опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвует в его приобретении другими людьми.
<b><i>Средний балл по направлению "Экологическое воспитание"</i></b>	

<b>Ценность научного познания</b>	Деятельно выражает познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.
	Обладает представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражает понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.
	Демонстрирует навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
	Развивает и применяет навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
<b><i>Средний балл по направлению "Ценность научного познания"</i></b>	

## Анализ видов совместной деятельности

<p>Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после в последнем столбце на каждой строке поставьте балл, соответствующий Вашей личной оценке.</p>	
<b>Проблемы, которых следует избегать</b>	<b>Балл от 1 до 10</b>
<b><i>Качество основных школьных дел</i></b>	
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Средний балл	
<b><i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i></b>	
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Средний балл	
<b><i>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</i></b>	
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Средний балл	
<b><i>Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков</i></b>	
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Средний балл	
<b><i>Качество существующего в школе ученического самоуправления</i></b>	
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Средний балл	
<b><i>Качество организуемых внешкольных мероприятий</i></b>	
Внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами, не способствуют расширению знаний по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям, программам внеурочной деятельности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Внешкольные мероприятия придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Выездные мероприятия неинтересны и неактуальны для школьников, не способствуют созданию детско-взрослой общности, атмосфера скорее психологически некомфортная.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Средний балл	
<b><i>Качество деятельности по формированию безопасной и комфортной среды</i></b>	
В образовательной организации не реализуются проекты и программы, направленные на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

В образовательной организации не проводится работа с нарушителями правил, с учащимися "группы риска". Нарушения остаются без внимания со стороны педагогического коллектива	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
В образовательной организации не проводятся мероприятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Средний балл	
<b><i>Качество мероприятий в рамках социального партнёрства</i></b>	
Мероприятия, проводимые совместно с социальными партнёрами неинтересны и не актуальны	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Мероприятия проводятся только на базе образовательной организации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
При проведении мероприятий с организациями-партнерами используются статичные формы работы (лекции, беседы и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Средний балл	
<b><i>Качество профориентационной работы школы</i></b>	
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Средний балл	
<b><i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i></b>	
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Средний балл	
<b><i>Качество взаимодействия школы и семей школьников</i></b>	
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Средний балл	

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

– 27 декабря: День спасателя.

Январь:

– 1 января: Новый год;

– 7 января: Рождество Христово;

– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);

– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

– 2 февраля: День воинской славы России;

– 8 февраля: День русской науки;

– 21 февраля: Международный день родного языка;

– 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

– 8 марта: Международный женский день;

– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

– 12 апреля: День космонавтики.

Май:

– 1 мая: Праздник Весны и Труда;

– 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.