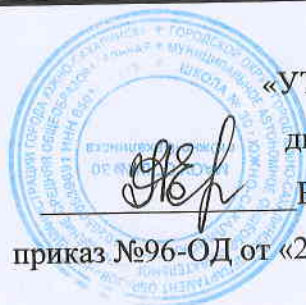


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 30
г. Южно-Сахалинска

693021, Сахалинская обл., г. Южно-Сахалинск, пл. р-н Луговое, ул. Дружбы, 71
ИНН: 6501103223; КПП: 650101001; ОГРН: 1026500539691; тел.: 8(4242) 79-93-97, эл. почта: yusgo.mbausosh.30@sakhalin.gov.ru



«УТВЕРЖДЕНО»

директор школы

Е.Л. Манайчева

приказ №96-ОД от «25» марта 2022г

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 30
города Южно-Сахалинска
за 2022 год

Введение

Процедуру самообследования общеобразовательной организации регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Состав экспертной комиссии по проведению процедуры самообследования:

- Манайчева Е.Л., директор МБОУ СОШ № 30;
- Белохвостова А.А., заместитель директора по УВР;
- Татаурова Е.Н., заместитель директора по УВР;
- Алуева В.И., заместитель директора по АХЧ;
- Волостникова Э.Ю., заместитель директора по ВР;
- Друсолевич К.О., методист;
- Дацковская О.В., заведующая канцелярией;
- Маркевич О.Н., библиотекарь.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

1.	Юридический адрес	693000, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, улица Дружбы, дом 71
2.	Фактический адрес	693000, Сахалинская область, город Южно-Сахалинск, улица Дружбы, дом 71
3.	Учредители	Городской округ «Город Южно-Сахалинск» в лице: • Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска (далее - Департамент образования). Место нахождения: Россия, Сахалинская область, г. Южно-Сахалинск, ул. Амурская, 88; л/с 01907000070 Плательщик УФК по Сахалинской области «ФУ О 1 Департамент образования администрации КПП 650101001
4.	Код типа поселения (городское поселение/сельская местность)	Городское поселение
5.	Статус организации	Общеобразовательная
6.	Реквизиты лицензии (номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	№ 20-III Серия 65 Л 01 № 0000188 от 09.04.2015г. бессрочно
7.	Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	№ 20-III 65 № 004434 от 23.04.2012 г.
8.	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	-начальное общее образование -основное общее образование -среднее общее образование
9.	ФИО руководителя (Фамилия Имя Отчество)	Манайчева Елена Леонидовна
10.	Телефон 1	8(4242)799397
11.	E-mail	yusgo.mbososh.30@sakhalin.gov.ru
12.	Сайт школы	https://30.sakhalinschool.ru/
13.	Инновационно-экспериментальная деятельность	

Приоритетные направления развития школы:

1. Создание современных и безопасных условий для получения обязательного образования, самоподготовки, занятий творчеством и спортом для всех категорий учащихся.
2. Обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения
3. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни.
4. Развитие учительского потенциала. Повышение уровня профессионального мастерства учителя.
5. Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений.
6. Воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью.

Школой налажена связь с социальными партнерами:

- ГБУК Сахалинская областная универсальная научная библиотека, Центральная городская библиотека им. О.П. Кузнецова;
- Музей книги Чехова;
- Сахалинский областной краеведческий музей;
- МУЗ Спидцентр;
- ОДН УВД, УВД ГИБДД, КДНиЗП;
- Отдел охраны прав детства, Отдел опеки и попечительства;
- ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Преодоление»;
- Храм иконы Смоленской Божией Матери «Одигитрия»;
- МАДОУ «Чебурашка» №9 города Южно-Сахалинска;
- МБДОУ детский сад «Гармония» №18;
- МБОУ «Коррекционная школа «Надежда»;

Целью деятельности МАОУ СОШ № 30 на данный период является: обеспечение дальнейшего развития образовательно-воспитательной среды школы, организованной в соответствии с принципами современной инфраструктуры и здоровьесбережения, способной обеспечить каждому ребенку качественное инновационное образование, адекватное его социальным и экономическим потребностям и индивидуальным талантам, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создать организационные, информационные, экономические, кадровые условия, обеспечивающие развитие школы в условиях модернизации образования.
2. Обеспечить качественный переход школы на реализацию Федеральных стандартов второго поколения в основной и средней школе.
3. Развивать систему поиска и поддержки талантливых детей в сфере познавательной, творческой, социальной деятельности, а также их педагогического сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
4. Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка во взаимодействии с семьей и социумом.
5. Оптимизировать методические, кадровые, организационные, ресурсы, обеспечивающие повышение качества и уровня образованности учащихся, рост профессиональной компетентности педагогов.
6. Обеспечить развитие технологической оснащенности образовательного процесса в соответствии с современными подходами к школьной инфраструктуре.

1.2 Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Проведенная проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности, их соответствия фактическим условиям на момент самообследования показала, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационно- правовое обеспечение образовательной деятельности в МАОУ СОШ №30 города Южно-Сахалинска соответствует действующему законодательству, Федеральному закону от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

В системе управления школой выделяются несколько уровней - стратегический, тактический и оперативный.

Каждое должностное лицо и структурное подразделение на своем уровне осуществляет управление различными видами деятельности, протекающей в школе: образовательной, управленческой, педагогической и производственной.

На сегодняшний день управляющая система школы представлена тремя компонентами: административным, общественно профессиональным, общественным.

Административный компонент (административное управление: директор, заместители директора по направлению деятельности):

- устанавливает соответствие между участниками управления, их функциями и задачами;
- согласовывает действия всех участников управления;
- организует управление в соответствии с основными направлениями взаимодействия звеньев и участников управления.

Общественно-профессиональный компонент, представленный Педагогическим Советом, Методическим Советом, методическими объединениями учителей-предметников несет миссию развития потребности участников в совместной профессиональной деятельности и решении общих задач. Решает задачу баланса интересов между всеми участниками образовательного процесса и выполняет функцию коллегиального взаимодействия.

Общественный компонент в лице Совета школы, общего собрания коллектива, общешкольного родительского комитета, родительских собраний, Совета старшеклассников привлекает к управлению школой родителей, учащихся, которые принимают решения по различным вопросам жизнедеятельности школы.

Стратегическое управление в учреждении:

В системе управления школы используется система «Сетевой Город. Образование» комплексная автоматизированная информационная система, объединяющая в единую сеть образовательные учреждения и органы управления образованием в пределах города. Применение электронного документооборота в управлении учреждением осуществляется через развитие локальной сети и АИС «Сетевой город. Образование».

Локальная сеть МАОУ СОШ № 30 объединяет персональные компьютеры, установленные в учебных кабинетах школы и в помещениях для сотрудников школы. Сеть позволяет обеспечить быстрый обмен сообщениями, передачу документов, их длительное хранение. Делопроизводство ведется в соответствии с номенклатурой дел по основным направлениям деятельности МАОУ СОШ № 30.

Применение электронного документооборота в управлении учреждением осуществляется через развитие локальной сети. В МАОУ СОШ № 30 ведется еженедельный мониторинг использования АИС «Сетевой город. Образование». Результаты рассматриваются на совещаниях педколлектива, административных совещаниях, родительских собраниях. Активно используется «Доска объявлений», где размещается актуальная информация и новости о предстоящих мероприятиях. Использование возможностей мониторинга в программе «Сетевой город» существенно экономит время, затрачиваемое учителями и заместителями директора на подсчет значений успеваемости, качества знаний и уровня обученности, построение диаграмм и графиков, подготовки общей отчетности по ОУ. Для получения текущих отчетов ведется регулярное выставление текущих оценок в классный журнал «Сетевого города», что достаточно трудоемкий процесс, требующий временных и трудовых затрат. Однако наличие текущих оценок в системе оказывает значительный системный эффект на повышение качества образования в школе.

Работа в Сетевом городе позволила решить следующие задачи:

- 1) заместители директора и классный руководитель производит регулярный текущий мониторинг учебной деятельности учащихся, что позволяет оперативно корректировать

успеваемость учеников всей школы или отдельного класса, особенно успевающих на одну тройку и четвёрку, а также неуспевающих;

2) ученики имеют возможность производить мониторинг своей собственной учебной деятельности;

3) родители имеют возможность производить разнообразный и наглядный мониторинг учебной деятельности своего ребёнка благодаря отчётам, которые позволяют проследить учебные успехи ученика в сравнении с самим собой и средним уровнем класса;

4) доступность ученикам информации об оценках и о том, за что они получены (тема и задание), позволяет им лучше контролировать свою успеваемость, чем при использовании традиционного журнала и дневника;

5) родители имеют информацию непосредственно от учителя о том, по какой теме, и за какое задание (контрольная работа, ответ на уроке и т.д.) получена оценка при просмотре «Дневника заданий» через Интернет.

В школе внедрена региональная версия автоматизированной информационной системы «Е-услуги. Образование» (далее - АИС), которая даёт возможность в электронном виде оказывать населению муниципальную услугу - зачисление в образовательное учреждение.

В целях реализации права на образование с учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательной школе, включения детей с ОВЗ в общую систему образования и их социальной адаптации; формирования толерантной школьной среды проведены следующие мероприятия:

- разработана нормативно-правовая база,
- разработана система диагностики достижений и возможностей учащихся с ОВЗ,
- составлен индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка с ОВЗ,
- проведена подготовка и переподготовка педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ в контексте инклюзивного образования;
- ведется мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся и их родителей предоставленными условиями.
- в АИС «Сетевой город. Образование» в 2022 году были созданы индивидуальные журналы для обучающихся с ОВЗ.
- создание позитивного толерантного отношения к ребенку с ОВЗ. С этой целью школа вступила в региональную инновационную площадку «Проблемы толерантного поведения обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды».

Выводы и рекомендации по разделу.

В ходе анализа и оценки школьной системы управления была определена проблема создания эффективной модели управления образовательным учреждением в новых социально-педагогических условиях, учитывающей общественную поддержку и эффективное использование всех ресурсов, обеспечивающих его развитие; создание системы в работе всех подразделений школы, направленной на выполнение задач по реализации программы развития.

Необходимо системно и расширенно использовать возможности системы «Сетевой Город. Образование», в частности:

- для успешного прохождения аттестации учителям школы необходимо вести портфолио в АИС «Сетевой город». Всему коллективу надо четко понимать, что ведение портфолио - это не только возможность систематизировать материал к аттестации, но и требование времени - родители должны быть осведомлены о квалификации педагогов, работающих в школе. Методической службе необходимо осуществлять контроль за заполнением этого модуля и при необходимости оказать консультативную помощь.

- заполнение личных карточек учащихся и родителей. Следует продолжить заполнение личных карточек учителей. Работу по заполнению личных дел сотрудников необходимо продолжить заведующей канцелярией и заместителю директора, курирующего методическую работу.

- коллективу необходимо вести разъяснительную работу с родителями и учащимися по использованию возможностей «Сетевого города», убеждать родителей в необходимости совместной работы по воспитанию и повышению качества образования учащихся, а учеников приучать к ежедневной работе с личным кабинетом, что затем должно положительно сказаться на днях самоподготовки (дистанционного обучения).

Раздел 3. Структура и содержание основных образовательных программ

3.1 Структура программ

На момент самообследования образовательный процесс в школе осуществлялся в соответствии со следующими образовательными программами:

- основная образовательная программа начального общего образования, структура которой соответствует установленной ФГОС НОО 2009 года;
- основная образовательная программа начального общего образования, структура которой соответствует установленной ФГОС НОО 2021 года;
- основная образовательная программа основного общего образования, структура которой соответствует установленной ФГОС ООО 2009 года;
- основная образовательная программа основного общего образования, структура которой соответствует установленной ФГОС ООО 2021 года;
- основная образовательная программа среднего общего образования, структура которой соответствует в соответствии ФГОС СОО;

3.2 Содержание образовательных программ

Качество содержания подготовки обучающихся оценивалось на основе анализа соответствия содержания основных образовательных программ требованиям ФГОС.

Учебный план имеется в наличии и реализуется в соответствии с государственными требованиями по всем компонентам.

Рабочие учебные программы едины по структуре и составлены в соответствии с утвержденными локальными актами. Рабочие учебные программы, действующие в 2022 учебном году:

- соответствуют требованиям к минимуму содержания учебного предмета (курса), а также требованиям к уровню подготовки выпускников, установленным государственным образовательным стандартом (описывают способы достижения планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС 2009 и 2021 гг.);
- раскрывают последовательность изучения разделов дисциплин, содержание соответствующих дидактических единиц - логически самостоятельных частей учебного материала, по своему объему и структуре соответствующих таким компонентам содержания как понятие, теория, закон, явление, факт, объект; в первом приближении в качестве дидактических единиц могут быть приняты разделы учебного предмета, приведенные в ФГОС;
- определяют структуру и содержание учебной нагрузки учащегося в ходе изучения данного учебного предмета (курса);
- соответствуют требованиям научности в конкретной области знания;
- отражают инновационные подходы преподавания;
- содержат в обязательном порядке перечни обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ.

Критерии и нормы оценки деятельности, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний отражены в Положении о критериях оценивания знаний обучающихся по общеобразовательным предметам.

3.3 Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

3.3.1 Основная учебно-методическая литература. Библиотечный фонд.

Программно-методическая обеспеченность предметов учебного плана составляет 100 %. Учебно-методическое обеспечение школы на 2022-2023 учебный год утверждено приказами директора школы от 24.01.2022 № 27-од и соответствует федеральному перечню учебников.

Созданы условия для обслуживания читателей. В школе функционируют: зал абонемента, в составе которого находится и читальный зал на 6 посадочных мест, помещение для хранения учебников и фонда художественной литературы. В помещении библиотеки установлен компьютер с выходом в Интернет, имеется мультимедийный проектор, экран. Всё оборудование используется при проведении читательских уроков.

Библиотеку посещают 100% обучающихся и педагогов.

На протяжении нескольких последних лет происходит обновление библиотечного фонда учебников, учебной литературы и художественной литературы. Приобретены новые комплекты учебников, рабочие тетради, художественная литература (за год поступило 1858 экземпляров учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей (прописи), из них: 1050 экземпляров учебников и учебных пособий, 800 комплектов учебных пособий и 8 экземпляров художественной литературы.

Доступ к фондам библиотеки не ограничен, вся имеющаяся литература предоставляется участникам образовательного процесса бесплатно.

Педагоги школы принимают активное участие в общероссийском проекте «Школа цифрового века», которая позволяет использовать в работе электронные версии методических журналов по всем предметам и направлениям педагогической деятельности. Основные задачи библиотеки решаются в полном объеме:

- обеспечение участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы на различных носителях;
- формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации;
- совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды;
- расширение ассортимента форм, методов и технологий библиотечной практики;
- воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала.

Вместе с тем школой предусмотрено дальнейшее обновление библиотеки, как библиотечного фонда (фонда художественной литературы), так и перехода на автоматизированный электронный каталог.

3.3.2 Программно-информационное обеспечение

В школе есть выход в Интернет, локальная информационная сеть, объединяющая все компьютеры школы. Осуществляется электронный документооборот.

Информационная открытость и доступность ОУ осуществляется в большей степени посредством школьного сайта. Страницы школьного сайта содержат информацию и документы, размещение которых обязательно в соответствии с действующим законодательством.

В школе создана модель открытого информационного пространства. Родители и педагоги активно пользуются широким спектром электронных сервисов (электронный журнал, расписание, электронный дневник) автоматизированной информационно-управляющей системы «Сетевой город. Образование». Значительная часть педагогов охотно транслирует собственный опыт и перенимает инновационный опыт коллег, используя для этого как традиционные формы, так и Интернет-ресурсы. Кроме того, в образовательном процессе активно используются электронные учебники, электронные учебные пособия, интерактивные доски/интерактивные панели с прилагаемым к ним программным обеспечением.

В этом учебном году продолжена работа по заполнению федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» (далее - ФИС ФРДО) о выданных документах об образовании.

3.3.3 Наличие действующего сайта

В учреждении действует официальный сайт: <https://30.sakhalinschool.ru/>

Деятельность сайта школы регламентируется Положением о сайте школы, утвержденным приказом директора общеобразовательного учреждения. На сайте школы размещается информация в соответствии с Федеральным законом от 12.1.1996 N 7-ФЗ (ред. от 16.11.2011) «О некоммерческих организациях», а также законом РФ от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- о дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;
- о структуре и об органах управления образовательной организацией;
- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- о численности учащихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета;
- о языках образования;
- о федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии);
- о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);
- о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья учащихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ учащихся);
- о наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;
- об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов;
- о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;
- копия устава образовательной организации;
- копия лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- копия свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- копия плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;
- копии локальных нормативных актов, правил внутреннего распорядка учащихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
- документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по

каждой образовательной программе; предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний. Кроме этого на сайте размещены:

- электронно-образовательные ресурсы по предметам учебного плана;
- фотоальбомы со школьных мероприятий;
- результаты дистанционных олимпиад, конкурсов и проектов;
- документы по подготовке к итоговой аттестации (ГИА и ЕГЭ);
- административные регламенты по оказанию услуг;
- комплексная безопасность образовательного учреждения;
- нормативно - правовая база по АИС "Сетевой город. Образование", а также вход в систему.

Новости на сайте школы обновляются с периодичностью не реже 1 раза в 2 недели. Информацию для размещения на сайте школы предоставляет администрация образовательного учреждения.

3.4 Организация учебного процесса

В 2022 году вся деятельность администрации и педагогического коллектива была направлена на реализацию основной образовательной цели работы школы: целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ученика достаточной для обеспечения его самореализации как личности.

Главными условиями достижения этих целей являются обеспечение благоприятных условий для развития личности обучающихся с учетом их возможностей и способностей, качественное усвоение программного материала по всем предметам учебного плана и умение использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях и применять их на практике. Одним из ожидаемых результатов является повышение качества образования обучающихся в условиях прозрачной объективной системы оценки индивидуальных достижений учащихся.

Выполнение поставленных целей осуществлялось по нескольким направлениям.

Обучение по образовательным программам, направленным на поддержку развития личности ученика.

В школе функционировали 31 класс, кроме того для детей с ослабленным здоровьем проводились учебные занятия по индивидуальным учебным планам. На дому обучались 9 обучающихся: 2 человека при получении начального общего образования; 7 человек при получении основного общего образования. С 2 обучающимися 7а, 7в классов обучение проводилось с применением дистанционных технологий. На конец 2022 года в школе обучались: 1 ребенок-инвалид, 11 детей-инвалидов с ОВЗ, 13 детей с ОВЗ, из них обучались по адаптированной образовательной программе: 1 - вариант 4.1 (3а), 1 - вариант 4.2 (9в), 3 - вариант 6.1 (2б, 8а, 10а), 4 - вариант 6.2 (3в, 7а, 7б), 1 - вариант 6.3 (7в), 7 - вариант 7.1 (2а, 2г, 2в, 5в, 5б, 7в, 9в), 2 - вариант 7.2 (1а), 1 - вариант 8.2 (2а), 1 – с УО (ИН) (7а), 3 человека обучались по общеобразовательной программе (1б, 3а, 5б).

Часы школьного компонента используются в полном объеме. Большее количество часов отводится на изучение часов базового компонента и курсы по выбору.

- ✓ элективные курсы необходимы для расширения знаний по профильному предмету, способствуют формированию и развитию познавательного интереса к предмету, обеспечивают более высокий уровень надпредметных компетенций;
- ✓ выделение часов школьного компонента на факультативы отводится с целью развития познавательных интересов обучающихся, подготовки обучающихся к экзаменам, ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся;
- ✓ выбор факультативов производится исходя из образовательных потребностей, обучающихся и их родителей, кадровых, программно-методических, материально-технических условий их удовлетворения в школе.
- ✓ курсы позволяют приобрести опыт приложения усилий по освоению образовательного материала и по освоению компетенций, востребованных в профильном обучении и послешкольном образовании;

- ✓ сформировать ценностные ориентации, связанные с профилем обучения и соответствующим ему направлениями послешкольного образования.

3.4.1. Организация интегрированного и инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школе созданы условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в очной форме, в форме домашнего обучения (обучение на дому учащихся в соответствии с медицинским заключением). В 2021-2022 учебном году осталась актуальной задача по снижению количества пропущенных уроков по болезни и пропускам уроков по неуважительным причинам. Она решалась классными руководителями и социальным педагогом индивидуально, на заседаниях Совета профилактики с приглашением «проблемных» учащихся и их родителей, а также через организацию домашнего обучения больных детей.

В 2021-2022 учебном году по медицинским показаниям на дому занимались: 8 обучающихся, 7 из них дети инвалиды с ОВЗ. Всего детей с ограниченными возможностями в условиях класса нормы обучалось 16 человек. Все учащиеся успешно освоили образовательную программу

и переведены в следующий класс. Для с ОВЗ создается адаптивная среда, позволяющая обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в школе. Также организована информационно-

просветительская, разъяснительная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) по вопросам организации образовательного процесса.

Для учащихся 10, 11 классов с целью развития познавательных интересов обучающихся, а также в рамках подготовки обучающихся к ЕГЭ проводились элективные учебные курсы по математике, английскому языку, русскому языку, истории, химии, биологии. Подобная дифференциация дает возможность обучающимся достичь уровня образованности, который соответствует личностному потенциалу, интересам и потребностям каждого. Использование различных форм в образовательном процессе положительно влияет на качество обучения.

3.5 Организация воспитательной работы.

В МАОУ СОШ № 30 в 2022 году воспитательная работа строилась на основе Рабочей программы воспитания на 2021- 2025 гг., в которой определены основные цели и основные блоки задач.

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания в школе – обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 30: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской

гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание

Экологическое воспитание

Ценности научного познания

Каждое из этих направлений представлено в инвариативном и вариативном модулях.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и

установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами МАОУ СОШ № 30 воспитательного потенциала урока.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

- Совет старшеклассников – 18 человек.
- САИР (совет активных инициативных ребят) – 18 человек.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детские общественные объединения - это добровольные детско-юношеское объединения обучающихся МАОУ СОШ № 30, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5):

- Военно-патриотическое движение «Юнармия» - 30 человек.
- Отряд ЮИД «Сигнал» - 30 человек.
- Отряд ДЮП «Сигнал 01» - 30 человек.
- Спортивный клуб «Атлет» - 175 человек.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

За календарный год проведено 236 мероприятий, 100% обучающихся приняли участие в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях воспитательного характера:

- Праздничные мероприятия с участием школьного отряда Юнармии «Россия 30», посвященные Дню Победы с приглашением ветеранов ВОВ, участников трудового фронта;
- Акции «Письмо солдату», «Блиндажная свеча», «Безопасность детства», «Бумбатл», «Подари книге новую жизнь», «Свеча памяти» и др.
- Городской конкурс интеллектуалов среди учащихся младших классов;
- Концерты ко Дню учителя, Дню матери и т.д.
- Мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее»
- Выставки творческих работ «День рождения Деда Мороза»,
- XII областной праздник «Праздник безопасности»
- Мероприятия в рамках сетевого взаимодействия по духовно-нравственному воспитанию «Передай добро по кругу»
- Поэтические вечера ко Дню Неизвестного солдата, ко дню рождения С. Михалкова и т.п.
- Дни здоровья, Веселые старты, школьные турниры по мини-футболу, пионерболу с элементами волейбола.

В 2022 году начал активно работать школьный пресс-центр «Планета 30». Наши юные журналисты, фотографы активно стали развивать школьные аккаунты в социальных сетях telegram и ВКонтакте.

С сентября 2022 года в каждом классе в начале учебной недели проводятся «Разговоры о важном» в рамках внеурочной деятельности. В расписание уроков на постоянной основе 1 – 11 классов включены классные часы. Учебная неделя начинается с церемонии поднятия флага РФ и Гимна нашей страны, заканчивается учебная неделя спуском флага.

Кадровое обеспечение системы воспитания в МАОУ СОШ № 30

№ п/п	Показатель	Общеобразовательные организации	
		Кол-во ставок	Занято по факту (чел.)
1	Воспитатель ГПД	-	-
2	Заместитель директора по ВР	1	1
3	Классный руководитель	31	31
4	Педагог дополнительного образования	5	11
5	Педагог-библиотекарь		
6	Педагог-организатор	1	2
7	Педагог-психолог	2	2
8	Социальный педагог	1	1
9	Старший вожатый (вожатый)	-	-

	Итого:	41	58
--	--------	----	----

Программное обеспечение воспитательной деятельности

№ п/п	Показатель	Кол-во программ
1.	<i>Программы воспитания, из них:</i>	
1.1.	Программа повышения педагогической культуры родителей	1
1.2.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования «Передай добро по кругу»	1
1.3.	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени начального общего образования (ФГОС НОО)	1
1.4.	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (ФГОС ООО)	1
1.5.	Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования (ФГОС СОО)	1
	итого:	5
2.	<i>Профилактические программы, из них по направлениям:</i>	
2.1.	Профилактика безнадзорности и правонарушений	1
2.2.	Профилактика злоупотребления наркотиков и их незаконного оборота	1
2.3.	Профилактика терроризма и экстремизма	1
2.4.	Профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ	1
2.5.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	1
2.6.	Другие (вписать название)	
	итого:	5

3.5.1 Организация работы социально-психологической службы.

Основной задачей в работе социального педагога школы являлась защита прав детей, создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, профилактика среди подростков правонарушений.

Вся социально-психологическая работа в 2021-2022 учебном году велась согласно утвержденному плану. Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде, а также защите прав обучающихся.

Социально-педагогическая защита прав подростков была в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (Дети, стоящие на различных видах учета – СОП, КДН и ЗП, дети опекаемые, дети из многодетных семей и малообеспеченных). Для таких детей в школе организовано бесплатное питание, получения учебных пособий по предметам, организация бесплатных кружков и спортивных секций.

В течение года в школе проводилась работа с родителями, с использованием различных форм:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом, представителями администрации МАОУ СОШ № 30.
- тематические и общешкольные родительские собрания.
- организация совместных праздников, соревнований, экскурсий.
- проведение тренинговых занятий для родителей.
- индивидуальная работа классных руководителей с администрацией школы.

Всего за прошедший год социальным педагогом МАОУ СОШ № 30 было проведено около 90 индивидуальных консультаций с родителями обучающихся.

В работа с обучающимися в течение года использовались разнообразные формы и методы профилактической работы: индивидуальные беседы, индивидуальные и групповые консультации, посещение на дому, обследование жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на различных видах учета. На регулярной основе согласно плану работы проводились заседания Совета профилактики. В рамках школьных профилактических программ правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера (как по плану воспитательной работы, так и по совместному плану межведомственному взаимодействию).

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МАОУ СОШ № 30 города Южно-Сахалинска ведется систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации.

В МАОУ СОШ № 30 города Южно-Сахалинска проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям». На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

МАОУ СОШ № 30 поддерживает постоянную связь с ГИБДД с целью профилактики дорожно-транспортного травматизма среди учащихся; с ОУУП и ПДН УМВД России по г. Южно-Сахалинску с целью профилактики правонарушений, предупреждения и выявления обучающихся, находящихся в опасных группах социальных сетей, с целью профилактики наркомании, курения, употребления алкоголя и ПАВ среди несовершеннолетних.

В марте и сентябре 2022 года были проведены акции, посвященные популяризации «Детского телефона доверия». В ноябре 2022 года в рамках правовой недели в школе проведены профилактические лекции, направленные на недопущение несовершеннолетними лицами правонарушений и преступлений, с участием сотрудников полиции. За 2022 год число несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, не увеличилось (3 человека).

Дополнительное образование в воспитательной системе школы.

Дополнительное образование детей – это целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения за пределами основных образовательных программ. Основные направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: художественная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная.

Отсутствие программ дополнительного образования технической туристско-краеведческой направленности объясняется тем, что в настоящий момент в школе нет педагогов данных направлений.

В 2021-2022 году все программы дополнительного образования были адаптированы к работе в условиях портала ПФДО. Программы, реализуемые педагогами Учреждения разработаны на основе нормативных документов, в соответствии с типовыми требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеобразовательным программам, с учетом опыта работы, теории и методики педагогики, психологии, гигиены. Данные программы предусматривают: цели и задачи обучения, программный материал по разделам и по годам обучения; средства и формы подготовки обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы обеспечивают строгую последовательность и непрерывность всего образовательно-воспитательного процесса, базируясь на следующие методы обучения: упражнение, игра, метод проектов, создание проблемной ситуации, практические методы, методы стимулирования учебной деятельности.

Исходя из требований, образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на:

- единство обучения, воспитания и развития творческих способностей;
- удовлетворение запросов обучающихся и их родителей, предоставляющих ребенку;
- свободный выбор видов и сфер деятельности;
- непрерывное образование детей и подростков на протяжении нескольких лет по выбранному обучающимся или его родителями (законными представителями) профилю;
- продолжение образовательного процесса в каникулярное время;
- ориентацию и адаптацию учащихся в новой среде общения;
- закрепление учебных и коммуникативных навыков;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

Полнота реализаций дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ к контрольной точке отчетного периода составляет 100 %.

Охват обучающихся 1 – 11 классов объединениями дополнительного образования

№ п/п	Направленность	2020 год			2021 год			2022 год		
		Кол-во объединений	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во объединений	Кол-во обучающихся	% от общего числа	Кол-во объединений	Кол-во обучающихся	% от общего числа
1	Естественно – научная	-	-	-	-	-	-	2	46	5
2	Художественная	2	48	5	2	72	8	5	223	25
3	Социально-гуманитарная	6	162	18	7	181	20	4	131	14
4	Физкультурно-спортивная	1	30	3	1	30	3	4	306	34
5	Туристско-краеведческая	1	30	3	-	-	-	-	-	-
6	Техническая	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	всего	10	270	30	10	283	33	15	706	78

Занятость обучающихся 1 – 11 классов в 2022 году в объединениях дополнительного образования в стенах школы составила 706 обучающихся – 78 % от общего числа (с учетом обучающихся, посещавших более одного кружка). Зачисление обучающихся в объединения дополнительного образования происходило через систему персонифицированного учета дополнительного образования Сахалинской области.

В 2022 году все педагоги дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации.

3.5.3 Система внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 30 города Южно-Сахалинска

Система внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 30 города Южно-Сахалинска имеет оптимизационную модель организации внеурочной деятельности - на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Данная модель предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед.)

Актуальность программы продиктована требованиями, которые предъявляет общество к человеку XXI века: ориентированность на знания и использование новых технологий, активное стремление расширить свой жизненный горизонт, установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, здоровый и безопасный образ жизни, эффективное социальное сотрудничество. Это нашло отражение в президентской инициативе «Наша новая школа», где одним из главных вопросов является переход общеобразовательных учреждений на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС). Определяя в Послании Федеральному собранию основные направления новой политической стратегии, Президент Российской Федерации подчеркнул особую роль образования в развитии государства: «Главная задача современной школы – раскрыть способности каждого ученика, воспитать личность, готовую к жизни в высокотехнологичном обществе, конкурентном мире. При этом процесс образования должен быть направлен на постоянный личностный рост, а конечным его итогом должно стать умение выпускника самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, достойно реагировать на разные жизненные ситуации».

Педагогическая целесообразность обусловлена необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам общества, обучающихся и их родителей, а также спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие. А эффективность системы воспитания и социализации младших школьников может быть существенно повышена при создании особого уклада школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность.

Цель внеурочной деятельности:

- содействие в обеспечении достижения ожидаемых результатов обучающихся 1 – 11 классов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования общеобразовательного учреждения;
- создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе.
2. Оптимизировать учебную нагрузку учащихся.
3. Учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
4. Закрепить и практически использовать отдельные аспекты содержания программ

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют ее основные направления:

1. Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
2. Воспитательная – обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
3. Креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
4. Компенсационная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка

фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

5.Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребенка;

6.Профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

7.Интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

8.Функция социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

9. Функция самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации воспитательной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализации программ, разработанных педагогами школы, на основании авторских дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел и традиций, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование всех ресурсов своего учреждения и социума.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательного учреждения.

Структура внеурочной деятельности

Система внеурочной работы МАОУ СОШ № 30 города Южно-Сахалинска имеет пять направлений:

- Спортивно-оздоровительное - всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- Духовно-нравственное формирование способности к духовно-нравственному развитию, личностному совершенствованию, пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Общеинтеллектуальное - обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами, формирование мировоззрения, функциональной грамотности. Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность;
- Общекультурное - развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенции.
- Социальное - в рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет - до 10 часов на класс. Программы внеурочной деятельности разрабатываются на 33-34 учебные недели в соответствии с

требованиями к рабочим программам внеурочных занятий. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Режим внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 30 города Южно-Сахалинска.

Режим внеурочной деятельности разработан в соответствии с СанПиНом, обеспечивает реализацию плана внеурочной деятельности по утверждённым в установленном порядке рабочим программам курсов и не допускает двойного финансирования при выполнении государственного задания и организации предоставления государственных услуг.

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет:

1 классы – 33 недели;

2 – 11 классы – 34 недели.

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут.

Для реализации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 30 г. Южно-Сахалинска использует: классное руководство (экскурсии, классные часы, работа над классными проектами и т.д.).

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 1 час.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Педагогические работники ведущие занятия внеурочной деятельности, прошли повышение квалификации по реализации ФГОС начального и основного общего образования. В соответствии с возможностями образовательной организации, а также особенностями окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется по схеме:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации (комбинированная схема).

Программы внеурочной деятельности, реализуемые в МАОУ СОШ № 30 города Южно-Сахалинска в 2022 году

Класс	Направление	Программа
1-4	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
		«Тропинка к своему Я»
		«Истоки»
	Общеинтеллектуальное	«Веселый английский»
		«Буду настоящим читателем»
		«Юный математик»
		«Занимательная грамматика»
		«Финансовая грамотность»

		«Азбука речи»
		«Шахматы»
	Социальное	«Профориентационные экскурсии»
		«Краеведение»
	Спортивно-оздоровительное	«Юные футболисты»
	Общекультурное	«Учимся выжигать по дереву»
5	Духовно-нравственное	«Истоки»
		«Разговоры о важном»
	Социальное	«Профориентация»
		«Краеведение»
	Общеинтеллектуальное	«Шахматы»
		«За страницами учебника математики»
		«Удивительный английский»
		«Юный информатик»
	Общекультурное	«Декоративное творчество»
		«Художественное выпиливание и выжигание»
		«Рисование со смыслом»
		«Юный художник»
	Спортивно-оздоровительное	«Спорт»
		«Юные футболисты»
		«Меткий стрелок»
6	Общеинтеллектуальное	«Робототехника»
		«Занимательный английский»
		«Учимся писать грамотно»
		«Увлекательная математика»
		«Шахматы»
		«Естественнонаучная грамотность»
		«Юный информатик»
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
	Социальное	«Профориентация»
		«Краеведение»
	Общекультурное	«Декоративное творчество»
		«Живопись»
		«Художественная обработка дерева»
	Спортивно-оздоровительное	«Меткий стрелок»
7	Общеинтеллектуальное	«Юный филолог»
		«Увлекательная математика»
		«Краеведение»
		«Шахматы»
		«Робототехника»
		«За страницами учебника литературы»
	Общекультурное	«Художественная обработка дерева»
		«Декоративное творчество»
	Социальное	Профориентация
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
	Общекультурное	«Декоративное творчество»

		«Художественная обработка дерева»
	Спортивно-оздоровительное	«Меткий стрелок»
8-9	Духовно-нравственное	«Истоки»
		«Разговоры о важном»
	Обще интеллектуальное	«Подготовка к ОГЭ по химии»
		«Робототехника»
		«Подготовка к ОГЭ по математике»
		«В мире клеток и тканей»
		«Занимательная биология»
		«Краеведение»
		«Химия в быту»
		«Основы химического анализа»
		«Говорим по-английски»
		«Химия и экология»
		«В мире клеток и тканей»
		«Финансовая грамотность»
		«Естественнонаучная грамотность»
		«Черчение»
	Социальное	«Рисование со смыслом»
		«Профориентация»
10	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
		«Финансовая грамотность»
	Общеинтеллектуальное	«Решение расчетных задач»
		«Краеведение»
		«Робототехника»
		«Исследования в биологии»
		«Математический тренинг»
	Социальное	«Профориентация»
11	Общеинтеллектуальное	«Математический тренинг»
		«Математика после уроков»
		«Робототехника»
		«Финансовая грамотность»
		«Черчение»
		«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»
	Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
	Социальное	«Профориентация»

№	Направление	Кол-во учащихся 1 классов	Кол-во учащихся 2 классов	Кол-во учащихся 3 классов	Кол-во учащихся 4 классов	Кол-во учащихся 5 классов	Кол-во учащихся 6 классов	Кол-во учащихся 7 классов	Кол-во учащихся 8 классов	Кол-во учащихся 9 классов	Кол-во учащихся 10 классов	Кол-во учащихся 11 классов
1	Духовно- нравственное	94	124	92	120	93	88	92	89	69	33	33
2	Обще интеллектуальное	111	97	98	88	88	53	78	127	73	30	33
3	Социальное	62	41	48	18	46	90	107	98	85	28	32
4	Общекультурное	67	19	25	18	48		15				
5	Спортивно- оздоровительное	15	13	13	13	21	22	14	24			

Выводы и рекомендации по разделу:

1. Анализ и оценка структуры и содержания основных образовательных программ, а также качества организации образовательного процесса показали, что нарушения действующего законодательства отсутствуют.

2. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют «Примерным требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей», а также требованиям, предъявляемым к образовательным программам, реализуемым в рамках ПФДО, проходят обсуждение и принимаются на методическом совете школы.

3. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в объединения системы дополнительного образования и внеурочной деятельности на базе школы с целью рациональной организации внеурочной занятости и успешной социализации детей.

4. Продолжить работу по развитию эффективной воспитательной системы школы, обеспечивающей широкий спектр возможностей дополнительного образования, системы ученического самоуправления и социальной активности обучающихся.

5. Продолжить работу по сохранению, обновлению и расширению материально-технической базы системы дополнительного образования.

6. В соответствии с планом реализации Программы развития школы продолжить обновление информационно-библиотечных ресурсов школы.

Раздел 4. Качество подготовки выпускников

4.1 Качество знаний

4.1.1 Анализ результатов обученности и качества знаний за 2022 год

Результаты учебной деятельности обучающихся (без учета результатов ГИА/с учетом ГИА)

Уровни образования	Всего классов	Всего обучающихся	«5»	«4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	УО % (на 31.05.2022/26.09.2022)	КЗ %	Не успевают (на 31.05.2022/26.09.2022)
Начальное общее	14	420	47	167	18	22	100	73	0
Основное общее	15	428	30	158	3	42	98,8/98,8	45	5/5
Среднее общее	2	60	7	27	1	12	95/100	48	1/0
Всего	31	908	78	352	22	76	99/99,6	58	6/5

Результаты уровня обученности и качества знаний по уровням образования за 3 учебных года (с учетом ГИА)

Учебные годы	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Результаты по школе	
	УО, %	КЗ, %	УО, %	КЗ, %	УО, %	КЗ, %	УО, %	КЗ, %
2019-2020	99,6/100	69	99,08/99,08	46,4	100/100	54,2	99,4/99,6	55,5
2020-2021	100	66	99,5/99,5	46	96/97	48	99,5/99,6	54
2021-2022	100	73	98,8/98,8	45	95/100	48	99/99,6	58

Состав второгодников/ условно переведенных в следующий класс на 31.05.2022

Учебные годы	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего чел.	%
2019-2020	0/1	0/4	0/0	0/5	0/0,56
2020-2021	0/0	0/2	0/3	0/5	0/0,5
2021-2022		2/3	0/1		

Педагогическому коллективу необходимо целенаправленно планировать и проводить работу по ликвидации второгодничества, систематически проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках и индивидуально-групповых занятиях, учащимися

«группы риска», основной причиной неуспеваемости которых являются пропуски уроков без уважительной причины и непосещение школы.

Результаты государственной итоговой аттестации при получении основного общего образования



В 2019/2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования была отменена, в связи с пандемией коронавируса.

В 2020/2021 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась только по обязательным предметам (русскому языку и математике), в связи с пандемией коронавируса.

Анализ результатов ГИА показывает, что показатели понизились.

Отрицательная динамика результатов наблюдается по русскому языку (по сравнению с результатами в 2020-2021 учебном году снижение качества с 58% до 43%, наличие неудовлетворительного результата у одного обучающегося). Отрицательная динамика результатов наблюдается по математике (по сравнению с прошлым учебным годом снизилась средняя оценка, качество знаний с 43% до 15%, и показатели по количеству неудовлетворительных результатов в этом учебном году: двое обучающихся не смогли получить минимальное (для «3») количество баллов. Причинами снижения показателей являются недостаточная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.

Результаты государственной итоговой аттестации при получении среднего общего образования





В 2019/2020 и 2020/2021 учебном году государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования по математике (базовый уровень) была отменена, в связи с пандемией коронавируса.



Выводы по анализу результатов ЕГЭ:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить более высокие результаты при сдаче этих предметов в форме ЕГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов диагностических региональных работ и ВПР;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Выводы и рекомендации по разделу.

Исходя из вышеуказанных выводов, остается проблема: повышение качества учебного занятия, качества обученности в школе. Поэтому, учителям необходимо продолжать внедрять эффективные формы и методы обучения и воспитания, которые будут способствовать: развитию способов и приёмов мыслительной деятельности, повышению учебной мотивации; администрации осуществлять системный контроль преподавания учебных предметов на всех ступенях обучения.

Анализ качества подготовки выпускников показал, что в школе созданы необходимые условия для достижения обучающимися качественных результатов освоения основных образовательных программ, однако педагогическому коллективу необходимо при планировании организации образовательного процесса в 2023 году учесть выявленные в ходе самообследования проблемы и принять необходимые меры для их решения.

5. Работа МАОУ СОШ № 30 с одаренными детьми.

Осуществление дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования. Ведение электронных журналов. Дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) для школы сегодня - это неизбежность. В нашем общеобразовательном учреждении с 2008 года внедряются в жизнедеятельность школы ДОТ.

Внедрение дистанционного образования позволило осуществить разностороннее развитие учителей и учащихся, их творческих способностей, умений и навыков самообразования, готовности и адаптации к меняющимся социальным условиям жизни общества, осуществление их жизненных планов. Одним из приоритетных направлений в работе Методического совета является предоставление учителю широких возможностей для выбора формы, модели профессионального совершенствования.

Основная цель работы: создание условий реализации дистанционных форм образования как для педагогического состава школы, так и для учащихся, которые нацелены на повышения уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса.

Реализация дистанционного обучения в МАОУ СОШ №30 города Южно-Сахалинска осуществляется по направлениям:

- дистанционное обучение педагогов, через дистанционные курсы (Сахалинского института переподготовки и повышения квалификации кадров;
- дистанционное обучение обучающихся, через участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах и проектах;

Исходя из цели выделены несколько направлений дистанционного обучения:

- повышение квалификации педагогических кадров по определенным специальностям;
- углубленное изучение темы, раздела из школьной программы или вне школьного курса;
- дополнительное образование по интересам.

В ходе реализации плана работы были получены следующие результаты:

Учащиеся МАОУ СОШ №30 г. Южно-Сахалинска совместно с учителями приняли участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах и проектах.

Достижения учащихся и коллективов (объединений, команд) в городских, областных, федеральных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.п.

№	ФИ	класс	Название конкурса	Рейтинг
1	Кон Владислав	11а	Муниципальная олимпиада школьников	Призер в олимпиаде по английскому языку
2	Ген Алина	10а	Областная олимпиада СахГУ	Победитель
		11а	Муниципальная олимпиада школьников	Призер в олимпиаде по английскому языку
3	Лим Яна	11а	Муниципальная олимпиада школьников	Призер в олимпиаде по английскому языку
4	Ющенко Никита	11 а	Муниципальная олимпиада школьников	Призер в олимпиаде по биологии
5	Подорожная Виктория	11 а	Муниципальная олимпиада школьников	Призер в олимпиаде по биологии
			Муниципальный конкурс «Шаг в будущее»	1 место
6	Алуева Ксения	10а	Муниципальный конкурс «Шаг в будущее»	1 место
7	Ножкин Артем	5 б	Дистанционная олимпиада учи.ру «Безопасные дороги»	Победитель
8	Волкова Василиса	1 б	Дистанционная олимпиада учи.ру «Безопасные дороги»	Победитель
9	Симагин Тимур	1 б	Дистанционная олимпиада учи.ру «Безопасные дороги»	Победитель
10	Аникеева Алена	1 б	Дистанционная олимпиада учи.ру «Безопасные дороги»	Победитель
11	Левочкин Антон	2 б	Дистанционная олимпиада учи.ру «Безопасные дороги»	Победитель
12	Алуева Ксения	10 а	XIII Всероссийский слет юных инспекторов движения	1 место «За безопасность вместе» 2 место «Дорога в будущее» 2 место «Автогород» 3 место «Техническое обслуживание велосипеда» 2 место «Первая помощь пострадавшему в ДТП» 1 место «Я в ответе»
13	Попов Алексей	11 а		
14	Ген Алина	11 а		
15	Максимов Никита	11 а		3 общекомандное место
16	Алуев Максим	5б	Областной конкурс «Безопасное колесо»	
17	Мерзликин Дмитрий	5б		

18	Пироженко Софья	5б		1 место - «Знание основ оказания первой медицинской помощи» 1 место - «Вождение на автогородке» 1 место - «Основы безопасности жизнедеятельности» 1 место - «Знатоки ПДД» 3 место - «Вместе за безопасность дорожного движения» 1 общекомандное место
19	Фан Полина	5в		
20	Ю Хан Дин	6 а	Областной конкурс «Праздник безопасности - 2022»	1 место - «Безопасность дорожного движения» 1 место - «Безопасность на железнодорожном транспорте» 1 место - «Юные знатоки безопасности» 1 место - «Первая помощь» 2 общекомандное место
21	Ларкин Егор	6 а		
22	Ковалёва Алёна	6 а		
23	Мухтарова Керемет	6 а		
24	Абдуллоев Шахзод	10 а	Муниципальный конкурс «Краеведческий пул»	1 место
25	Попов Алексей			
26	Чикириди Диана			
27	Подорожная Виктория			
28	Лим Яна			
29	Абдуллоев Шахзод	10 а	Краеведческий турнир «Чеховиана»	1 место
30	Алугева Ксения	9 а	Конкурс чтецов «Чеховиана»	2 место
31	Подорожная Вероника	1 б	Муниципальный фестиваль иностраннных языков	1 место Номинация «Песня на корейском языке»
32	1.Тяпкина Юлия 2.Кожуховская Тамара 3.Масальских Ангелина 4.Минаева Нелли 5.Новикова Василиса 6.Исмагилова Наталья 7.Калитина Дарья	2 класс	Муниципальный фестиваль иностраннных языков	1 место «Ретро-шлягер XX» (песня прошлого века)

	8.Калитина Анна 9.Соколова Наталья 10.Кучумова Варвара			
33	Янов Клим	5 в	Муниципальный фестиваль иностранных языков	3 место KIDS' TALK
34	1.Фан Полина 2.Пак Милана 3.Мерзликин Дима 4.Им Влад 5.Кузина Анна	4 класс	Муниципальный фестиваль иностранных языков	1 место инсценировка «Стихии природы»
35	Анторопова Диана Ларкин Егор Туркин Савелий	4 класс 5 класс 6 класс	Муниципальный фестиваль иностранных языков	3 место поэзия
36	Качанова Антонина	7 класс	Муниципальный фестиваль иностранных языков	2 место
37	Якунина Татьяна	11 класс	Муниципальный фестиваль иностранных языков	1 место проза
38	1.Снегирев Ян 2.Шурин Дима 3.Гришаев Никита 4.Кичигина Юлия 5.Горбунов Никита 6. И Альберт 7.Горпинченко Виолетта 8.Шерстобитова Дарина 9. Лепина Саша	9 класс	Муниципальный фестиваль иностранных языков	1 место ВИДЕОРОЛИК «Традиции моей школы»
39	Рачковский Ростислав	8 а	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	2 место
			Региональный конкурс «Неопалимая купина»	1 место
40	Алуев Максим	4 б	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	2 место
41	Алужева Ксения	9 а	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	1 место
			Региональный конкурс «Неопалимая купина»	3 место
			Региональный конкурс художественного чтения «Читая Чехова»	2 место
			Муниципальный конкурс «Шаг в будущее»	Победитель
42	Алуев Артем	6 а	Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	3 место
43	Голобородова Екатерина	8 в	7 региональный чемпионат сахалинской области по профмастерству среди лиц с	1 место
44	Бондаренко Светлана	11 а		2 место

			ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	
45	Алуев Максим	4 класс	Муниципальный конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	1 место
46	Мерзликин Дмитрий			
47	Пироженко Софья			
48	Фан Полина			

Результаты Всероссийской олимпиады

Этапы	2020 Кол-во победителей/призеров	2021 Кол-во победителей/призеров	2022 Кол-во победителей/призеров
Муниципальный	1/4	1/5	0/5
Региональный	0	0/1	0/0

Показатель количества учащихся, охваченных организованными формами отдыха в 2022 г.

Всего в 2022 году организованными формами отдыха было охвачено 323 обучающихся на базе школы. Из них на весенних каникулах – 98 человек, на летних каникулах – 225 человек. Летом работало 3 смены лагерей по разным направлениям:

1 смена:

оздоровительный лагерь «Солнышко», профильный лагерь «Истоки» - 125 человек;

2 смена

профильный лагерь «Театр, музыка, дети» - 50 человек;

3 смена

профильный лагерь «Мир профессий» - 50 человек.

Организация занятости учащихся: трудовые бригады при школе – 140 рабочих мест в течении 2022 года.

4.2 Условия, определяющие качество обучения

4.2.1 Кадровое обеспечение

Административно-управленческий персонал (чел.)		Педагогические работники (чел.)			Количество молодых специалистов, прибывших в ОУ/предоставлено жилье		
всего	прошли ПК или ПП в течение последних 3-х лет	всего	в том числе		2020	2021	2022
			внутренние совместители*	Внешние совместители			
6	6	45	5	2	1	2	2

1.	Из числа педагогических работников:		
	мужчин		7
	женщин		44
2.	Из числа административно-управленческого персонала		

	имеют высшее образование, всего	6
	в том числе:	
	- педагогическое	6
	- другое	0
	-среднее специальное образование	0
	Из общего числа административно-управленческого персонала имеют учебную нагрузку	4
3.	Из числа административно-управленческого персонала имеют награды:	
	почетное звание "Почётный работник общего образования РФ"	3
	почетную грамоту Минобрнауки РФ	2
4.	Из числа педагогических работников имеют	
	высшее образование	45
	среднее специальное образование	6
5.	Из числа педагогических работников имеют награды:	
	почетное звание, нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ», нагрудный знак "Отличник народного просвещения"	9
	почетную грамоту Министерства образования РФ, Министерства просвещения РФ	8
	Медаль или звание «Ветеран труда»	7
6.	Из числа педагогических работников имеют квалификационную категорию:	
	высшую	14
	первую	13
	соответствие занимаемой должности	19
	не имеют категории	5

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. Как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки. В 2022 году слушателями различных курсов явилось 48 человек, это несколько больше, чем было запланировано (молодые специалисты тоже изъявили желание повысить свою квалификацию).

В школе ведется систематическая работа по распространению собственного педагогического опыта (в форме семинаров, открытых уроков, выступлений на заседаниях школьных и городских методических объединениях учителей). В школе в 2022 году работало 4 молодых специалиста. Их работе уделялось особое внимание со стороны администрации школы, опытных учителей. За ними были закреплены наставники. Они оказывали им необходимую методическую помощь, были организованы теоретические занятия по следующим вопросам: самоанализ урока, методические требования к современному уроку, ведение школьной документации, постановка задач урока, составление календарно - тематического планирования и др. С целью оказания помощи в освоении и внедрении современных технологий проводились консультации и беседы. Особое внимание в работе уделялось индивидуальным запросам молодых специалистов. В целях совершенствования работы с молодыми кадрами был проведен анкетирование, анализ которого позволяет сделать следующие выводы:

1. Адаптация в коллективе МАОУ СОШ № 30 протекает легко, без осложнений.
2. Молодые педагоги считают, что профессиональная подготовка их не на должном уровне.
3. Молодые педагоги предпочитают такие формы работы по повышению своего профессионального уровня, как: семинары-практикумы, недели молодого специалиста, общение с опытными учителями.
4. В перспективе молодые специалисты планируют остаться в МАОУ СОШ № 30, постепенно повышать свою квалификацию.

Анкетирование показало, что молодые педагоги нуждаются в более действенной помощи наставников. Особые затруднения педагоги испытывают в проведении самоанализа урока или занятия, дисциплина на уроке (организация обучающихся), есть проблемы в знании возрастной психологии. Нужны курсы повышения квалификации. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций, анализ различных стилей педагогического общения и воздействия.

Таким образом, работа школы молодого учителя создает условия для привлечения молодых специалистов к активному включению в учебно-воспитательный процесс школы, помогает в освоении новых педагогических технологий, приобщает к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

Выводы и рекомендации по разделу.

Проведенный анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о том, что коллектив школы продолжает оставаться работоспособным, сохраняет тенденции к развитию и творчеству. По уровню квалификации – высокопрофессиональный (85% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории), ведется постоянная работа по повышению профессионального уровня работников школы. Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителями школы, однако педагогические работники, имеющие внутреннее совместительство, не всегда имеют возможность пройти курсовую подготовку, ряд педагогов недовольны уровнем проведения курсовой подготовки на базе ИРОСО. Повышение квалификации осуществляется формально и не рассматривается как ресурс профессионального роста и повышения конкурентоспособности педагога и образовательного учреждения в целом. Отсюда вытекает проблема, связанная с возможностью повышения квалификации с выездом на материк, организацией корпоративного обучения при помощи тьюторов, которые получили практические навыки и могли бы поделиться своим опытом с другими педагогами и дистанционного обучения.

4.2.2 Материально-техническая база.

Материально-техническая база школы позволяет создавать образовательную и творческую сферы, способные удовлетворить потребности всех участников образовательного процесса в разнообразных интеллектуальных, творческих, методических и практических видах деятельности, рационально и эффективно организовать образовательный процесс.

Учебно-методическая база постоянно пополняется и совершенствуется. Укрепление и пополнение материальной базы происходит за счет бюджетных средств города и области.

Уровень материально-технической базы по каждой образовательной программе в целом соответствует ФКГОС/ФГОС.

Особенности материально-технического обеспечения: материально-техническая база школы постоянно обновляется и совершенствуется. 22 оснащенных учебных кабинетов: кабинет химия - физика, 1 компьютерный класс, ОБЖ, математика, русский язык, география, история, технология, 8 кабинетов начальных классов, спортивный зал. В школе действует локальная сеть с выходом в интернет. Все кабинеты школы оборудованы мультимедийным оборудованием, офисной техникой, экранами, установлено 22 интерактивных доски, обновляется вся учебная мебель. В логопедический кабинет и кабинет психолога по запросу педагогов приобретены наглядно-методический материал, необходимый для индивидуальной работы с обучающимися, с детьми с ОВЗ, инвалидами.

Для более эффективного проведения уроков по физической культуре в 2020 году полностью обновлен спортивный инвентарь, лыжное оборудование. На территории школы расположена и оборудованная спортивная площадка с малыми спортивными формами, 3 игровых площадки для младших школьников.

Для организации занятий по ОБЖ закуплено новое оборудование.

Для воспитательной деятельности: в приспособленном помещении под актовй зал проведен ремонт сцены, проведено оснащение аудио- и медиа аппаратурой, многофункциональным устройством. В основном здании школы установлена радиорубка с выходом во все учебные кабинеты и рекреации, оборудован кабинет медиа-центра.

В школе установлена система видеонаблюдения, которая состоит из 21 камер: 13 наружного и 8 внутреннего наблюдения. Видеонаблюдение позволяет найти нарушителей правопорядка, расследовать мелкие кражи, определить время прибытия и убытия детей в школу, расследовать причины травматизма.

Составляющей инфраструктурой образовательного процесса является оснащение помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи. В школе имеется столовая, рассчитанная на 114 посадочных мест и работает буфет, организован питьевой режим. При приготовлении пищи и хранении продуктов питания выполняются нормы СанПиНа.

Для организации внеурочной деятельности были закуплены новые комплекты по робототехнике. Внедрены и используются в работе для развития направления Робототехники конструкторы, шахматная доска.

В 2022 году была обновлена школьная мебель и жалюзи, обустроены зоны отдыха в рекреациях школы.

В рамках исполнения государственной программы «Доступная среда» основное здание школы оборудовано техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: установлен пандус на входе, кнопка вызова персонала. В здании школы имеются туалетная комната для детей с ОВЗ, приобретены автоматизированная инвалидная коляска, подъемник и мобильный пандус.

При подготовке к новому учебному году были выполнены работы по улучшению условий обучения. Произведен косметический ремонт в 22 учебных кабинетах, 7 туалетных комнат, 4 лаборантских, 3 рекреациях, столовой-актового зала, галереи, спортзала, 2 раздевалок при спортзале, коридора перед спортзалом, методического кабинета, кабинета логопеда и психолога и лестничных маршей. Произведена замена: пожарной сигнализации, 20 дверей в учебных кабинетах в соответствии требованиям правилам пожарной безопасности. Установлены мультифактурные жалюзи в помещении столовой-актовом зале, в рекреациях 1-3 этажей.

Однако имеется ряд проблем, которые требуют решения:

- не во всех кабинетах обновлена материально-техническая база в части оснащения учебно-практическим и наглядным оборудованием;
- в связи с переходом на ФГОС ООО возникает необходимость создания новых образовательных зон и зон отдыха для обучающихся;
- необходимы капитальные ремонты: системы отопления, системы холодного водоснабжения канализации в основном здании школы и мастерских, лестничных пролетов; установка дополнительного видеонаблюдения в классных кабинетах и рекреациях, ограждение и благоустройство территории.

Выводы и рекомендации по разделу:

Анализ материально-технической базы МАОУ СОШ № 30 показал, что школа работает в направлении развития технологической оснащенности образовательного процесса в соответствии с современными подходами к школьной инфраструктуре.

Общие выводы:

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- недостаточная работа педагогического коллектива по внедрению активных форм и методов работы с обучающимися (исследовательская работа, проектная деятельность, дифференцированное обучение);
 - требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов по вопросам внедрения ФГОС в образовательный процесс, используя для этого различные формы (очные, дистанционные).
- Поэтому, проведенный в рамках самообследования анализ деятельности школы за 2021 год, определил следующие задачи на 2023 год:

- продолжать совершенствовать условия для реализации ФГОС;
- активизировать инновационную деятельность в рамках РИП
- обеспечить качественное образование на основе взаимодействия общего и дополнительного образования, учета равных и разных возможностей обучающихся, умения учиться, способности к

самореализации, адаптации к переменам, продуктивному общению, позитивной социальной активности;

- обеспечить условия для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 634721627414093995837494482188458045512377282780

Владелец Манайчева Елена Леонидовна

Действителен с 23.06.2023 по 22.06.2024